

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
(PLT)**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 WATES  
Jalan Muh. Dawam, Wates, Wates, Kulon Progo  
Daerah Istimewa Yogyakarta**

**Diajukan kepada  
Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Guna Memenuhi Persyaratan Tugas Akhir PLT  
Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlusul Ardi Nugroho, S.Pd. Si, M.Pd**



**Disusun oleh:  
DESTI DINI ADHIKA  
NIM. 14108241171**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N 5 Wates, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Desti Dini Adhika  
NIM : 14108241171  
Jurusan/Prodi : PGSD/PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017 di SD N 5 Wates, Kulonprogo dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:  
Wates, 15 November 2017

Koordinator PLT,



Sukatmi, S.Pd

NIP. 19671217 198804 2 001

Guru Pamong,



Tri Atmini, S.Pd

NIP. 19631103 198603 2 015

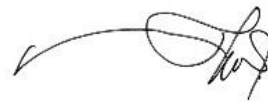


Kepala Sekolah SD N 5 Wates,

Drs. Harman

NIP. 19600604 198403 1 012

Dosen Pembimbing Lapangan,



Ikhlasul Ardi Nugroho, S.Pd.Si, M.Pd

NIP. 19820623 200604 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT ini sebagai tugas akhir PLT mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing yang dilakukan di SD Negeri 5 Wates dari bulan Agustus sampai dengan bulan November tahun 2017. Melalui pelaksanaan PLT dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Penyusunan laporan ini tentu tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, serta bantuan selama ini.
3. Dr. Haryanto, M. Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PLT PGSD FIP UNY
5. Ikhlusul Ardi Nugroho, S.Pd.Si. M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama PLT berlangsung.
6. Drs. Parman selaku kepala sekolah SD Negeri 5 Wates yang telah memberikan arahan, dukungan, bantuan, serta kerja samanya selama PLT berlangsung.
7. Sukatmi, S.Pd selaku koordinator PLT di SD N 5 yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama melaksanakan PLT.
8. Bapak Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri 5 Wates yang telah memberikan bimbingan dan dukungan moral maupun spiritual pada setiap kegiatan PLT yang dilaksanakan.
9. Siswa siswi SD Negeri 5 Wates yang senantiasa ceria dan semangat
10. Teman-teman PLT UNY 2017 di SD Negeri 5 Wates yang selalu kompak dan senantiasa memberi dukungan.

Dalam penyusunan laporan ini tentu masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun sangat mengharap masukan dan kritik yang membangun dari pembaca untuk perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik.

Demikian atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih. Semoga laporan PLT ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Kulon Progo, 27 November 2017

Penyusun

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
1. Riwayat SD Negeri 5 Wates.....	1
a. Identitas Sekolah.....	1
b. Visi dan Misi SD Negeri 5 Wates.....	2
c. Lingkungan dan Letak Sekolah.....	2
d. Kondisi/Lingkungan Sekolah (Geografis).....	2
2. Permasalahan.....	2
3. Potensi Pembelajaran.....	3
a. Kondisi Fisik Sekolah.....	3
b. Potensi Siswa.....	4
c. Potensi Guru dan Karyawan.....	4
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	17
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PLT.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	36
1. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	36
2. Hambatan.....	48
3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan.....	48
4. Refleksi.....	49
BAB III. PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN.....	53

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Matriks PLT

Lampiran 2 Denah SD Negeri 5 Wates

Lampiran 3 Data siswa SD Negeri 5 Wates

Lampiran 4 Jadwal Pelajaran SD Negeri 5 Wates Tahun Pelajaran 2017/2018

Lampiran 5 RPP

Lampiran 6 Foto-foto program PLT

Lampiran 7 Laporan Mingguan

Lampiran 8 Serapan Dana

## **ABSTRAK**

**Oleh: Desti Dini Adhika**

**14108241171**

**PGSD/FIP/UNY**

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program dari universitas yang dilaksanakan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. PLT ini dilaksanakan pada semester gasal tahun 2017, dari bulan September sampai November. SD Negeri 5 Wates merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk menjadi salah satu lokasi PLT bagi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, khususnya dalam pendidikan dasar, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengetahui, mengenal, dan mempelajari, serta menghayati informasi dan permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan kegiatan belajar-mengajar di sekolah serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan, serta mengembangkan sikap sebagaimana seorang pelaku di dunia pendidikan.

Kegiatan yang dilakukan dalam PLT ini adalah mengajar di kelas selama 2 bulan, dimulai dari tanggal 15 September -15 November 2017. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, mahasiswa sebagai praktikan terlebih dahulu melakukan observasi ke kelas, melakukan konsultasi terkait dengan jadwal mengajar dan materi yang akan diajarkan dengan guru kelas, menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan konsultasi RPP media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PLT, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

*Kata Kunci: PLT, SD Negeri 5 Wates, UNY*

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. Analisis Situasi**

**1. Riwayat SD Negeri 5 Wates**

**a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	:	SD Negeri 5 Wates									
Nomor Statistik Sekolah	:	101040401045									
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta									
Kabupaten	:	Kulon Progo									
Kecamatan	:	Wates									
Desa	:	Wates									
Jalan dan Nomor	:	Jalan Muh. Dawam									
Telpon	:	(0274) 775283									
Status Sekolah	:	Negeri (SD Inti Gugus KecamatanWates)									
Akreditasi	:	A									
Tahun Berdirinya	:	1987 (1 Januari 1987)									
Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi									
Status Bangunan Sekolah	:	Hak pakai									
Luas Tanah	:	900 m <sup>2</sup>									
Luas Bangunan	:	217,2 m <sup>2</sup>									
Daya Listrik	:	4850 watt									
Jarak ke Pusat Kecamatan	:	5 Km									
Terletak pada Lintasan	:	Kabupaten									
Organisasi Penyelenggara	:	Dinas Pendidikan (Pemerintah)									
Jumlah siswa	:	<table><tr><td>Laki – laki</td><td>=</td><td>90 siswa</td></tr><tr><td>Perempuan</td><td>=</td><td>87 siswa</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>=</td><td>177 siswa</td></tr></table> <sup>+</sup>	Laki – laki	=	90 siswa	Perempuan	=	87 siswa	Jumlah	=	177 siswa
Laki – laki	=	90 siswa									
Perempuan	=	87 siswa									
Jumlah	=	177 siswa									
Jumlah Guru	:	<table><tr><td>Laki – laki</td><td>=</td><td>3 guru</td></tr><tr><td>Perempuan</td><td>=</td><td>7 guru</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>=</td><td>10 guru</td></tr></table> <sup>+</sup>	Laki – laki	=	3 guru	Perempuan	=	7 guru	Jumlah	=	10 guru
Laki – laki	=	3 guru									
Perempuan	=	7 guru									
Jumlah	=	10 guru									
Jumlah Tata Usaha (TU)	:	Laki-laki = 1 orang									



**b. Visi dan Misi SD Negeri 5 Wates**

**1. Visi SD Negeri 5 Wates**

“Terwujudnya Siswa-Siswa yang mneguasai dasar-dasar pengetahuan dan teknologi serta memiliki hidup yang dilandasi budi pekerti”

**2. Misi SD Negeri 5 Wates**

- a) Menumbuhkan pengahayatan terhadap ajaran agama yang dianut siswa dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak.
- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis dan produktif.
- c) Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- d) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal

**c. Lingkungan dan Letak Sekolah**

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Wates
- 3) Kelurahan : Wates
- 4) Jalan : Jalan Muh. Dawam

**d. Kondisi/Lingkungan Sekolah (Geografis)**

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Wates.
- 2) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada
- 3) Denah (terlampir)

**2. Permasalahan**

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT antara lain:

- a. Penyesuaian format RPP yang didapat dari perkuliahan dan RPP dari guru SD Negeri 5 Wates terdapat sedikit perbedaan. Tetapi hal ini tidak menjadi permasalahan yang serius.
- b. Beberapa kali terjadi miskomunikasi antara mahasiswa PLT dengan guru koordinator PLT maupun dengan guru pamong di SD Negeri 5

- Wates , akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.
- c. Beberapa kali terjadi miskomunikasi antara sesama mahasiswa PLT, akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.
  - d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, serta materi mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.
  - e. Kedekatan antara mahasiswa PLT dengan siswa cenderung seperti kakak dengan adik bukan sebagai guru dan siswa sehingga ada beberapa siswa yang terkesan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PLT.

**3. Potensi Pembelajaran**

**a. Kondisi Fisik Sekolah**

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan PLT adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan. SD Negeri 5 Wates terletak di Jalan Muhammad Dawan, Driyan, Wates, Kabupaten Kulon Progo. Secara umum gedung SD Negeri 5 Wates terdiri dari 2 lantai yang memanjang dari timur ke barat yang terdiri dari ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang laboratorium komputer, gudang, ruang peralatan olahraga, ruang UKS, kantin sekolah, ruang perpustakaan, mushola sekolah, toilet Guru dan siswa, serta dilengkapi dengan parkir. Seluruh ruang sekolah tertutup oleh pagar dari tembok dimana berguna untuk meminimalisir gangguan pembelajaran dari luar mengingat kondisi sekolah berdekatan dengan jalan raya. SD Negeri 5 Wates juga memiliki halaman sekolah yang dapat dimanfaatkan untuk kegiatan sekolah, seperti upacara bendera dan kegiatan olahraga. Fasilitas yang dimiliki SD Negeri 5 Wates dalam kondisi baik dan layak untuk pembelajaran. Berikut merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri 5 Wates:

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri 5 Wates:

No	Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
2.	Ruang Guru	1 Ruang	Baik

3.	Ruang Kelas	6 Ruang	Baik
4.	Ruang UKS	1 Ruang	Baik
5.	Ruang Perpustakaan	1 Ruang	Baik
6.	Mushola	1 Ruang	Baik
7.	Dapur	1 Ruang	Cukup
8.	Gudang Peralatan Olahraga	1 Ruang	Cukup
9.	Kamar Mandi/ WC	4 Ruang	Baik
10.	Laboratorium Komputer	1 Ruang	Baik
11	Kantin Sekolah	1 Ruang	Baik
12.	Halaman Sekolah	1 Halaman	Baik
13.	Tempat Parkir	2 Ruang	Baik

**b. Potensi Siswa**

Pada tahun ajaran 2017/2018, SD Negeri 5 Wates mempunyai 177 siswa, terdiri dari 90 siswa laki-laki dan 87 siswa perempuan. Potensi siswa cukup baik, para siswa dalam kondisi kecerdasan yang baik. Secara ekonomi, para siswa berasal dari keluarga yang memiliki ingkat ekonomi mulai dari atas sampai bawah, namun tidak dijadikan mereka sebagai sekat bagi mereka untuk belajar dan berteman di SD Negeri 5 Wates. Berikut merupakan data jumlah siswa di SD Negeri 5 Wates pada tahun ajaran 2017/2018:

Tabel 2. Data siswa SD Negeri 5 Wates Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	1	16	11	27
2	Kelas 2	1	12	16	28
3	Kelas 3	1	15	15	30
4	Kelas 4	1	16	11	27
5	Kelas 5	1	18	13	31
6	Kelas 6	1	15	16	31
Jumlah		6	92	82	174

**c. Potensi Guru dan Karyawan**

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Adapun uraian kondisi potensi guru dan karyawan di SD Negeri 5

Wates yaitu:

1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD Negeri 5 Wates dijabat oleh Drs. Parman.

Kepala sekolah mempunyai wewenang dan tugas antara lain:

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatatusahaan, administrasi personalia pemerintah, dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan benar.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SD Negeri 5 Wates memiliki guru dan karyawan yang siap membantu kelancaran dalam proses pembelajaran di sekolah dengan kurikulum KTSP. Dalam proses pembelajaran guru harus mempunyai perencanaan yang baik, meliputi silabus, program pengajaran, RPP, menggunakan media untuk belajar siswa. Hubungan guru dengan siswa dapat terjalin dengan baik dan saling berkontribusi sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain berkompeten dalam kegiatan belajar-mengajar, guru juga berperan sebagai administrator sekolah, seperti pengelola perpustakaan, kearsipan, dan perbendaharaan. Karyawan di SD Negeri 5 Wates bertugas untuk membantu tugas guru di luar tugas belajar-mengajar. Sekolah juga dibantu oleh penjaga sekolah yang merupakan pedangan di kantin SD Negeri 5 Wates:

Tabel 3. Data Guru SD Negeri 5 Wates Tahun Pelajaran 2017/2018

No.	Nama Guru dan Karyawan	Pengampu Kelas	Jenjang Pendidikan	Keterangan
1.	Drs. Parman	I - VI	S1	Kepala Sekolah
2.	Dwi Atutiningsih,S.IP.	I	S1	Guru Kelas
3.	Tri Atmini, S.Pd.	II	S1	Guru Kelas
4.	Sukatmi, S.Pd	IV	S1	Guru Kelas

5.	Sari Rahmad Saleh, S.Pd.SD	III	S1	Guru Kelas
6.	Hasri Miati, S.Pd.SD	V	S1	Guru Kelas
7.	Asriyanti Turniningsih, S.Pd	VI	S1	Guru Kelas
8.	Agus Hartanto, A.Ma.Pd	IV	D2	Guru PJOK
9.	Siti Khotijah, S.Pd.I	I – VI	S1	Guru PAI
10.	Ratna Budiandayani, S.Pd.	IV, V, VI	S1	Guru SBK
11.	Triyanto	–	SMK	Staf TU

3) Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri 5 Wates sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Setiap ruang kelas di lengkapi map portofolio untuk menyimpan hasil belajar atau hasil karya masing-masing siswa. Terdapat pula papan dan meja untuk menempel dan menaruh karya siswa Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya..

SD Negeri 5 Wates juga memiliki ruangan khusus yang digunakan untuk belajar dan menimba ilmu seperti ruang perpustakaan, laboratorium komputer, serta ruang untuk menyimpan peralatan olahraga.

a) Perpustakaan

Ruangan perpustakaan yang disediakan sudah nyaman bagi siswa dan telah dikelola dengan baik, terdapat rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya.

b) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer tersedia dan sudah dimanfaatkan siswa untuk belajar dengan memanfaatkan teknologi informasi. Ruangan tersebut bersih dan terkelola dengan baik. Di dalamnya terdapat kurang lebih 20 unit dengan 1 komputer utama yang dilengkapi dengan LCD dan proyektor untuk mempermudah dalam pengajaran sebuah materi.

c) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri 5 Wates diantaranya : TPA, pramuka, olahraga, dan seni tari. TPA diikuti oleh siswa kelas tiga sampai enam dan dilaksanakan rutin tiap hari Senin. Ekstrakurikuler Olahraga diikuti oleh siswa di SD N 5 Wates setiap hari Rabu. Kegiatan biasanya diisi dengan bermain catur, basket, voli dan sebagainya. Seni Tari dilaksanakan setiap hari Kamis oleh siswa kelas tiga, empat, dan lima.

d) Fasilitas Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Secara umum ruangan UKS sudah dapat dimanfaatkan dengan baik. Akan tetapi kondisi UKS yang masih tergabung dengan ruang guru dan ruang kepala sekolah dirasa kurang baik dan masih memerlukan perbaikan, diantaranya penambahan obat atau fasilitas UKS serta kebersihan untuk lebih ditingkatkan.

e) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

- Data-data administrasi secara lengkap dan terdokumentasi dalam bentuk softfile dan hardfile. Ada banyak buku yang digunakan untuk mencatat administrasi sekolah dari tahun ke tahun.
- Administrasi dinding sudah lengkap, seperti data transparansi keuangan anggaran, pendapatan, dan belanja sekolah, profil sekolah, data penerimaan siswa baru, foto kegiatan, dan informasi berkaitan dengan kegiatan atau hal lain bagi warga SD Negeri 5 Wates yang terpasang di depan ruangan dan ada beberapa yang ada di dalam ruangan, baik ruang kelas maupun ruang yang lain. Seperti data kelas, presensi, dan lain-lain

f) Tempat ibadah

Tempat ibadah terlihat cukup baik dan terjaga baik kebersihan maupun kerapiannya, mulai dari karpet, almari, dan beberapa tulisan atau hiasan dinding, begitu pula dengan kelengkapan alat ibadah sudah cukup lengkap seperti mukenah dan sarung. Secara non-fisik tempat ibadah ini juga dimanfaatkan dengan baik, seperti untuk kegiatan dzikir dan doa bersama pada hari jumat pagi, sholat duha, dan sholat dzuhur berjamaah.

g) Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri 5 Wates sudah baik. Sekolah bersih, nyaman dan sejuk, ada beberapa tanaman hias dan pepohonan, begitu pula dengan kondisi di setiap ruangnya. Hanya saja terkadang terjadi polusi suara karena sekolah yang berdekatan dengan stasiun kereta api dan jalan raya.

h) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Semua warga sekolah telah menjalankan tata-tertib yang berlaku demi menjaga keamanan dan kenyamanan bersama. Tidak terkecuali siswa yang pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain. Tata- tertib telah berjalan dengan baik, seperti siswa sudah terlihat tidak datang terlambat ketika datang ke sekolah, tidak bermain dan membeli makanan di luar sekolah ketika istirahat, mengenakan seragam sekolah lengkap sesuai dengan peraturan sekolah, dan lain-lain.

## **B. Rumusan Masalah**

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri 5 Wates dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan di antaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
2. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan

3. Siswa masih sulit untuk diajak berpikir inkuiri.
4. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri 5 Wates sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

## **C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

### **1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Program Praktik Lapangan Terbimbing /Magang III terdiri dari 2 kegiatan yaitu mengajar dan non mengajar.

#### **a. Kegiatan Mengajar**

Kegiatan mengajar mahasiswa PLT III merupakan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Sedangkan mengajar mandiri merupakan mengajar tanpa ditunggu oleh guru pamong maupun dosen pembimbing. Pada kesempatan ini, mahasiswa diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar, yang meliputi 2 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri. Ditambah dengan 2 kali ujian mengajar.

#### **b. Kegiatan Non Mengajar**

Kegiatan non mengajar seperti melaksanakan kegiatan administrasi guru, administrasi sekolah, mengganti mengajar dan upacara, serta kegiatan lain berkaitan dengan kegiatan yang diikuti oleh siswa. Mahasiswa PLT juga melaksanakan kegiatan update administrasi sekolah seperti perpustakaan, dan lain-lain yang berhubungan dengan administrasi sekolah.

### **2. Rancangan Kegiatan PLT**

#### **a. Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman lapangan (PLT) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PLT dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen



lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1. Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri 5 Wates

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Penerjunan ini menandakan telah dimulainya PLT.

2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilaksanakan setelah penerjunan. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing PLT, kordinator PLT, kepala sekolah dan guru SD Negeri 5 Wates.

3. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 5 Wates. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 5 Wates. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah yakni selama dua minggu pertama setelah penerjunan. Adapun hal-hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a. Lingkungan sekolah.
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku atau keadaan siswa
- d. Administrasi persekolahan
- e. Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

4. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas, sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

5. Pelaksanaan Praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar yaitu mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar tanpa ditunggu guru pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar minimal 6 kali dan 2 kali ujian. Semua kegiatan PLT dibagi menjadi kelas bawah dan kelas atas, sehingga setiap mahasiswa dapat memasuki kelas I-V.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran).
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7. Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan kelompok dan laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PLT.

8. Penarikan mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SD Negeri 5 Wates dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Persiapan wajib dilakukan demi terciptanya sebuah hasil yang baik, tidak terkecuali dalam praktek mengajar. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

##### **1. Pengajaran mikro (*micro teaching*).**

Pengajaran mikro dilaksanakan di semester enam dalam mata kuliah Pembelajaran Tematik sebagai bekal mahasiswa sebelum PLT di Sekolah Dasar. Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

##### **2. Observasi**

Observasi dilaksanakan dua minggu pertama sejak penerjunan. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

##### **3. Pembekalan PLT**

Kegiatan ini dilaksanakan pada Hari Senin tanggal 11 September 2016 bertempat di Gedung Tenis Indoor, Selasa tanggal 12 September 2016 bertempat di Abdullah Sigit FIP UNY. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis PLT.

##### **4. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri 5 Wates, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga

melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas .

## **5. Persiapan Mengajar**

Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar. Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- b. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V.
- c. Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- d. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- e. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- f. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- g. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

## **B. Pelaksanaan PLT**

Pelaksanaan PLT ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 15 September sampai 15 November 2017. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PLT harus selesai. Adapun pelaksanaan PLT di SD Negeri 5 Wates adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas

No	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Kompetensi Dasar
1.	Senin, 2 Oktober 2017	Tematik	I	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan..</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami elemen musik melalui lagu.</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.</p>

2.	Kamis, 5 Oktober 2017	IPA	V	3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup
3.	Senin, 9 Oktober 2017	Bahasa Indonesia	II	1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek
4.	Rabu, 11 Oktober 2017	Tematik	IV	<b>PPKn</b> 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. <b>SBdP</b> 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.
5.	Senin, 16 Oktober 2017	Tematik	I	<b>Matematika</b> 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

				<p>4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>
6.	Kamis, 19 Oktober 2017	IPA	V	<p>3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup</p>
7.	Senin, 23 Oktober	Bahasa Indonesia	II	<p>2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan</p>

	2017			satuan jam
8.	Rabu, 25 Oktober 2017	Tematik	IV	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>
9.	Rabu, 1 November 2017	Tematik	IV	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol</p>



				dengan sila-sila Pancasila. 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
10.	Kamis, 9 November 2017	PKn	II	2.2 Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

Selain melaksanakan kegiatan yang berupa mengajar, selama PLT dari tanggal 15 September sampai 15 November juga melaksanakan program-program non mengajar. Program non mengajar yang dilaksanakan akan dijabarkan pada tabel dan uraian berikut.

### 1. Apotek Hidup dan Warung Hidup

SD Negeri 5 Wates memiliki halaman yang cukup luas dan memiliki bidang tanah yang masih jarang ditanami tanaman. Selain itu kondisi tanaman yang ada di SD Negeri 5 Wates juga masih belum tertata dengan baik. Atas usul dari guru kelas IV maka diadakan proyek kelas tentang apotek hidup (jahe, kencur, kunyit) dan warung hidup (kacang hijau, jagung, kacang panjang, kacang merah, kacang tanah).

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Pemanfaatan lahan disekitar halaman sekolah untuk menanam aneka tumbuhan yang dapat digunakan sebagai obat alami atau herbal dan dapat digunakan sebagai pelengkap sayuran, bumbu, dll.
Manfaat	Bagi Siswa Kegiatan ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan siswa tentang cara memanfaatkan lahan untuk menanam tanaman yang berkhasiat sebagai obat dan pelengkap sayuran maupun bumbu masak. Selain itu juga bermanfaat untuk

	<p>melatih siswa dalam memelihara tanaman.</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara menanam tanaman obat maupun tanaman sayuran.</p>
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	Selasa, 24 Oktober 2017 (1jam)
Pelaksanaan	Rabu, 25 Oktober 2017 (2 jam)
Jumlah Peserta	27 siswa kelas IV, 1 guru kelas IV dan 6 Mahasiswa PLT UNY 2017
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp 118.000,00
Sumber Dana	<p>Siswa kelas IV dan Mahasiswa PLT UNY 2017</p> <p>Pot tanaman = Rp 108.000,00</p> <p>Benih tanaman = Rp 10.000,00</p>
Hambatan	Pemahaman dari siswa kelas IV yang masih kurang terhadap pengetahuan tentang cara menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran. Hambatan lainnya adalah susahnya dalam mencari bibit maupun benih tanaman yang akan digunakan.
Solusi	Mahasiswa memberikan contoh atau mendemonstrasikan cara menanam dan memelihara tanaman dengan baik.
Hasil yang dicapai	Siswa kelas IV bertambah pemahaman terhadap cara yang benar dalam menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran.
Total Jam	3 jam
Penanggung Jawab	Desti Dini Adhika

2. Kebersihan

Kebersihan sekolah merupakan tanggung jawab bersama. Bagaimana kondisi kebersihan lingkungan sekolah turut memengaruhi citra sekolah di mata masyarakat. Karena kebersihan lingkungan sekolah mendukung prestasi guru dan siswa. SD Negeri 5 Wates memiliki halaman yang cukup luas dan memiliki tanaman. Agar dapat membantu mewujudkan Lingkungan SD Negeri 5 Wates yang terjaga kebersihannya maka mahasiswa PLT UNY 2017 membelikan beberapa alat kebersihan untuk SD N 5 Wates.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Menjaga kebersihan lingkungan sekolah, untuk menciptakan lingkungan yang nyaman dan tentram. Yang berfokus menjaga kebersihan bebarapa hal seperti kamar mandi, membersihkan kelas , membuang sampah pada tempatnya.
Manfaat	Bagi Siswa. Kerbersihan lingkungan sekolah menambah semangat siswa dalambelajar. Dalam perilaku siswa tentu tampak dari kebiasaannya setiap hari, jadi lingkungan yang bersih motovasi belajar siswa meningkat. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kebersihan sangatlah penting untuk menciptakan rasa nyaman dan tentram. Di lingkungan sekolah yang bersihkan membuat hidup lebih sehat.
Sasaran	SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	9 dan 10 November 2017
Pelaksanaan	13 dan 14 November 2017
Jumlah Peserta	174
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp 500.000,00
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa PLT UNY 2017
Hambatan	Pemahaman dari siswa yang masih kurang terhadap

	kebersihan tentang lingkungan sekolah sangat penting.
Solusi	Lingkungan sekolah terjaga kebersihannya dan siswa merasa nyaman terhadap lingkungan yang bersih. Serta berhasil membelikan 10 sapu lantai, 6 penghapus papan tulis, 4 botol sabun cuci tangan cair, dan 1 buah keset untuk mushola dan 1 buah rak sepatu untuk mushola. Semua alat yang disediakan dapat terdistribusikan dengan baik kepada masing-masing kelas melalui ketua kelas masing-masing
Hasil yang dicapai	Lingkungan sekolah terjaga kebersihannya dan siswa merasa nyaman terhadap lingkungan yang bersih.
Total Jam	8 jam
Penanggung Jawab	Randi Astar Mandala

### 3. Pengecatan Dinding Pagar Halaman Sekolah

SD Negeri 5 Wates merupakan salah satu sekolah dasar yang terletak di tengah perkotaan. Letaknya yang berada di tengah kota membuat sekolah ini berhadapan langsung dengan jalan raya. Jalan ini bernama Jl. Muh. Dawam, Wates dan berada tepat di depan sekolah. Pada waktu tertentu, seperti pagi hari dan siang hari, jalan ini cukup dipadati oleh pengguna jalan yang akan beraktivitas di pagi hari ataupun siang hari. Apabila kondisi jalan sedang ramai, maka sangat diwajibkan bagi siswa untuk melintas dengan hati-hati.

Maka dari itu, SD N 5 Wates membangun pagar halaman sekolah. Pagar ini dibangun tentunya dengan salah satu tujuan yaitu untuk menjaga keamanan dan keselamatan warga sekolah. Pagar sekolah terbentang mengelilingi area sekolah. Tinggi Pagar ini berkisar antara dua sampai tiga meter. Cat pagar didominasi oleh warna coklat kehitaman. Dominasi warna coklat gelap ini membuat pagar halaman kurang menarik untuk dipandang. Atas saran dari Kepala SD N 5 Wates, maka perlu dilakukan pengecatan pada bagian tertentu dari pagar tersebut. Pengecatan tidak dilakukan dengan cara memblok dinding pagar, tetapi dengan menghiasnya. Dinding pagar dihias dengan pola tertentu yang menarik perhatian. Pola yang dipilih sebagai penghias dinding yakni pola materi matematika.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Pemanfaatan dinding pagar untuk sarana edukasi, menambah keindahan serta variasi warna dinding halaman sekolah.
Manfaat	<p>Bagi Siswa</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan siswa tentang berbagai bentuk bangun ruang, rumus volume dan luas permukaannya serta satuan pengukuran berat dan panjang.</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara macam-macam bangun ruang, rumus volume dan luas permukaan serta kesetaran antarsatuan pengukuran.</p>
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah Siswa SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	Kamis, 9 November 2017 (1 jam)
Pelaksanaan	Jumat, 10 November 2017 (3 jam)
Jumlah Peserta	Siswa kelas I-VI berjumlah $\pm$ 180 anak
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp 30.000,00
Sumber Dana	<p>Mahasiswa PLT UNY 2017</p> <p>Cat Tembok = Rp 30.000,00</p> <p>Kuas = Rp 20.000,00</p>
Hambatan	Area pengecatan hanya terbatas pada gerbang depan saja. Hal ini menyebabkan terbatasnya jumlah pola-pola yang mampu digambar pada dinding pagar.
Solusi	Untuk mengantisipasinya, maka diputuskan pola yang digambar hanyalah pola yang umum dan penting saja. Diantaranya yaitu bangun ruang balok, kubus, prisma, tabung, kerucut, tangga satuan berat dan tangga satuan panjang.

Hasil yang dicapai	Dinding pagar menjadi lebih bervariasi baik dari warnanya maupun dari polanya. Selain itu, siswa menjadi bertambah pengetahuannya tentang macam-macam bangun ruang, rumus volume, rumus luas permukaan, satuan pengukuran berat dan panjang.
Total Jam	4 jam
Penanggung Jawab	Lis Turmiyati

#### 4. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah adalah suatu proses keseluruhan kegiatan yang berupa merencanakan, mengatur (mengurus), melaksanakan dan mengendalikan semua urusan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Penataan administrasi bagi sekolah menjadi begitu penting sebagai sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib sehingga tercapainya tujuan sekolah.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Melengkapi sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib.
Manfaat	<p>Bagi Sekolah</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat untuk melengkapi administrasi sekolah sehingga terdapat arsip yang dapat membantu keperluan guru, karyawan, dan siswa bila dibutuhkan.</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi mengenai administrasi sekolah.</p>
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah data SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	18 September 2017
Pelaksanaan	18 September 2017 (2 jam) 19 September 2017 (4 jam) 20 September 2017 (2 jam) 25 September 2017 (1,5 jam)

	27 September 2017 (2 jam) 28 September 2017 (2 jam) 2 Oktober 2017 (3 jam) 3 Oktober 2017 (1 jam) 10 Oktober 2017 (1,5 jam)
Jumlah Peserta	11 Mahasiswa PLT
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp20.000,00
Sumber Dana	SD Negeri 5 Wates sebesar Rp20.000
Hambatan	<p>Beberapa surat hilang, sehingga arsip Buku Induk Surat Masuk kurang lengkap.</p> <p>Beberapa data siswa belum diisi, sehingga arsip Buku Induk Siswa kurang lengkap.</p> <p>Jaringan internet yang tidak stabil sehingga menghambat proses penguploadan kuesioner.</p> <p>Terdapat mata pelajaran yang tidak ada di RPP, sehingga RPP kurang lengkap.</p>
Solusi	<p>Surat disimpan dengan baik, sehingga tidak ada surat yang hilang.</p> <p>Data siswa dilengkapi terlebih dahulu.</p> <p>Jaringan internet diperbaiki sehingga proses penguploadan kuesioner berjalan lancar.</p> <p>Materi mata pelajaran sebaiknya dilengkapi.</p>
Hasil yang dicapai	<p>Sebanyak 50 surat masuk Bulan April-September telah disusun rapi dan tercatat dalam Buku Induk Surat Masuk.</p> <p>Sebanyak 28 data diri dan daftar nilai siswa Kelas 1 tahun ajaran 2016/2017 dan 27 data diri siswa Kelas 1 tahun ajaran 2017/2018 telah dicatat dalam Buku Induk Siswa.</p> <p>Sebanyak 120 kuesioner siswa, 9 kuesioner guru, dan 1 kuesioner kepala sekolah telah diinput ke web PMP.</p>

	<p>Sebanyak 90 kwitansi Ben26 telah ditempel pada kertas HVS.</p> <p>Sebanyak 250 buku telah tercatat dalam Buku Perpustakaan.</p> <p>RPP Kelas 2 tema 1-8 telah selesai diedit</p>
Total Jam	19 Jam
Penanggung Jawab	Nur Aini Tri Utami

### 5. Pengadaan Poster Pramuka

Pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler wajib yang ada di SD Negeri 5 wates. Kegiatan pramuka diadakan setiap hari jum’at. Pembuatan poster pramuka dimaksudkan untuk menambah wawasan dan pengetahuan siswa.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Sebagai media pendidikan dan publikasi terkait pengetahuan kepramukaan bagi warga masyarakat SD N 5 Wates
Manfaat	Manfaat dari program ini yaitu menambah wawasan dan pengetahuan warga masyarakat SD 5 Wates.
Sasaran	Sasaran program ini yaitu warga masyarakat SD N 5 Wates
Persiapan	Melakukan observasi di sekolah Jum’at, 10 November 2017 (4 jam)
Pelaksanaan	Jum’at, 10November 2017 (1 jam)
Jumlah Peserta	Seluruh warga masyarakat SD N 5 Wates
Peran Mahasiswa	Membust dsn mendesain poster pramuka
Peran Siswa	Sebagai sasaran pembaca poster pramuka
Serapan Dana	Dana sebesar Rp. 30.000,-00
Sumber Dana	Sumber dana berasal dari kas mahasiswa PLT
Hambatan	Hambatan program ini yaitu dalam pendesianan dan konten poster
Solusi	pembutan poster diisi dengan konten yang mudah dipahami oleh anak dan ditambahkan desain yang menarik perhatian.
Hasil yang dicapai	Poster telah berhasil dibuat dan dipublikasikan di



	lingkungan SD N 5 Wates
Total jam	5 jam
Penanggung Jawab	Lutfi Abdillah

**6. Pendampingan LBB (Lomba Baris-berbaris)**

Pemda Kabupaten Kulon Progo mengadakan Lomba Baris-berbaris tingkat SD Se-Kulon Progo. Dengan adanya kegiatan tersebut, sekolah mengirimkan perwakilan siswa SD Negeri 5 Wates untuk mengikuti lomba tersebut. Mahasiswa PLT melakukan seleksi siswayang mengikuti lomba, mendampingi siswa dalam latihan di sekolah, dan mengantar siswa mengikuti Lomba Baris Berbaris di Alun-alun Wates.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	menyalurkan bakat siswa dalam bidang nonakademik dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa.
Manfaat	<p>Bagi Sekolah</p> <p>Menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa</p> <p>Menyalurkan bakat nonakademik siswa</p> <p>ikut berpartisipasi dalam kegiatan Pemerintah Daerah Kulon Progo.</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba.</p>
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah Siswa SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	<p>17 September 2017 (1,5 jam)</p> <p>18 September 2017 (2 jam)</p> <p>19 September 2017 (1,5 jam)</p> <p>22 September 2017 (1 jam)</p> <p>25 September 2017 (2 jam)</p> <p>26 September 2017 (1,5 jam)</p> <p>27 September 2017 (2 jam)</p> <p>28 September 2017 (1,5 jam)</p>
Pelaksanaan	30 November 2017 (6 jam)
Jumlah Peserta	10 Mahasiswa PLT
Peran Mahasiswa	Pelaksana

Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp80.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PLT
Hambatan	Beberapa siswa mengalami grogi saat penilaian.
Solusi	Siswa diberi penguatan dengan diberikan dukungan dan motivasi.
Hasil yang dicapai	Siswa menguasai baris berbaris Siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Baris Berbaris Siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain
Total Jam	19 Jam
Penanggung Jawab	Yolanda Kista Riyanto

### 7. Pendampingan Literasi Siswa

SD Negeri 5 Wates memiliki jumlah siswa kelas 1 sebanyak 27 siswa. Dari ke-27 siswa tersebut, ada beberapa siswa yang belum lancar membaca dan menulis. Untuk mengatasi hal tersebut, pihak sekolah dan mahasiswa menjalankan program Literasi Siswa yang berisi bimbingan baca dan tulis untuk siswa kelas 1. Jumlah siswa yang mengikuti pendampingan sebanyak 14 anak.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Memberikan bimbingan kepada siswa kelas 1 yang belum lancar membaca dan menulis.
Manfaat	<p>Bagi Siswa</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat untuk melatih keterampilan membaca dan menulis siswa. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memahami bacaan yang telah dibaca.</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara melatih keterampilan membaca dan menulis siswa.</p>
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas I SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	-

Pelaksanaan	3, 4, 5, 10, 11, 12, 17, 24, 25, 26, 31 Oktober 2017 dan 7, 8, 9, 14, 15 November 2017
Jumlah Peserta	14 siswa kelas I
Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Pendamping
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp 20.000,-
Sumber Dana	Swadaya mahasiswa
Hambatan	Kurangnya motivasi siswa dalam belajar menjadi hambatan dalam program ini, siswa cenderung lebih suka bermain dari pada belajar. Serta konsentrasi siswa mudah terpecah apabila ada sesuatu yang lebih menarik menurut mereka.
Solusi	Memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat baca tulis serta mengkondisikan suasana bimbingan agar terasa menyenangkan bagi siswa dengan memberikan selingan berupa permainan tebak kata.
Hasil yang dicapai	Seluruh siswa bimbingan yang berjumlah 14 anak dapat membaca dengan cara mengeja dengan baik, serta dapat menuliskan kata yang diucapkan oleh guru dengan benar.
Total Jam	16 Jam
Penanggung Jawab	Fidyana Larasati

### 8. Pendampingan TPA

SD Negeri 5 Wates memiliki banyak ekstrakurikuler yang dikembangkan sekolah. Salah satunya adalah ekstrakurikuler TPA. Dengan adanya mahasiswa PLT di SD Negeri 5 Wates maka seorang guru ada yang meminta mahasiswa PLT untuk ikut mengajar TPA. Untuk menindaklanjuti permintaan tersebut maka mahasiswa PLT membuat salah satu program kerja yang akan dijalankan selama PLT yaitu Pendampingan TPA. Rincian progran Pendampingan TPA dapat diamati pada tabel berikut:

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Mengajak/membiasakan anak-anak untuk

	mengaji sesuai dengan tingkat kemampuannya yaitu dimulai dari mengaji iqra' 1-6 dan dilanjutkan dengan Al Quran. Selain itu untuk mengajari anak-anak cara membaca iqra' dan Al Quran dengan tajwid yang benar.
Manfaat	<p>Bagi Siswa</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat untuk menambah semangat siswa dalam mengaji atau belajar ilmu agama dan menambah pengetahuan siswa tentang cara membaca iqra' dan Al Quran yang benar. Selain itu juga menjadikan anak-anak hafal surat-surat pendek karena sebelum mulai membaca iqra' terlebih dahulu ada hafalan surat pendek.</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu keagamaan terutama dalam membaca Al Qur'an.</p>
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas III-VI SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	Senin 18 September 2017, satu jam sebelum pelaksanaan TPA yang pertama.
Pelaksanaan	Setiap Hari Senin pukul 13.00-14.00, kegiatan dimulai Senin 18 September 2017-Senin 13 November 2017
Jumlah Peserta	30 siswa kelas III, 26 siswa kelas IV, 31 siswa kelas V, dan 31 siswa kelas VI.
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	Banyak siswa yang belum hafal huruf hijaiyah, banyak juga yang belum paham cara membaca Iqra maupun Al Qur'an yang benar. Cara membaca panjang pendeknya huruf mayoritas masih salah.

Solusi	Setiap anak diberikan pemahaman terlebih dahulu sebelum mulai mengaji mengenai cara membaca Iqra' dan Al Quran yang benar, lalu ketika mengaji juga diarahkan menurut tajwidnya. Untuk anak yang belum lancar dan benar cara membacanya maka diulang untuk minggu depan/ pada TPA berikutnya.
Hasil yang dicapai	Mayoritas siswa bertambah pengetahuannya mengenai cara membaca Iqra dan Al Qur'an yang benar sehingga siswa semakin lancar mengajinya.
Total Jam	10 jam
Penanggung Jawab	Ari Utami

### 9. Pendampingan Pramuka

Pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler wajib yang ada di SD Negeri 5 wates. Kegiatan pramuka diadakan setiap hari jum'at. Anak-anak mulai dari kelas satu sampai dengan kelas enam wajib mengikuti kegiatan pramuka. Pendampingan pramuka yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai perwujudan pengamalan calon guru SD.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	<p>Tujuan dari pendampingan pramuka yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk karakter siswa sehingga memiliki watak, kepribadian dan akhlak mulia.</li> <li>2. Menanamkan semangat kebangsaan agar siswa memiliki cinta tanah air dan semangat bela negara.</li> <li>3. Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup.</li> </ol>
Manfaat	<p>Bagi siswa</p> <p>Kegiatan yang menyenangkan dan mengandung pendidikan sehingga menjadi kegiatan yang menarik bagi siswa. Selain itu kegiatan ini juga mengajarkan berbagai keterampilan hidup yang bermanfaat bagi siswa.</p>

	<p>Bagi mahasiswa</p> <p>Sebagai sarana edukasi dalam mengajarkan ilmu pengetahuan tentang kepramukaan kepada siswa.</p>
Sasaran	Siswa kelas satu sampai dengan siswa kelas enam.
Perseiapan	<p>8 x 1 jam = 8 jam</p> <p>Persiapan dilaksanakan saat sebelum dimulainya kegiatan pramuka</p>
Pelaksanaan	Pendampingan pramuka dilaksanakna setiap hari jum'at selama PLT berlangsung, untuk kelas 1 dan 2 dilaksanakan pukul 10.20-11.00 WIB dan untuk kelas tiga sampai kelas enam dilaksanakan pukul 13.00-15.00 WIB.
Jumlah Peserta	Seluruh siswa SD N 5 Wates
Peran Mahasiswa	Pendamping pengajar pramuka SD N 5 Wates
Peran Siswa	Peserta kegiatan pramuka.
Serapan Dana	Total dana yang diperlukan Rp. 20.000,-00
Sumber Dana	Dana berasal dari kas mahasiswa PLT
Hambatan	Hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pendampingan kepramukaan yaitu dalam pengondisian terutama untuk siswa kelas rendah karena memerlukan waktu lama agar siswa tertib dan siap mengikuti kegiatan yang telah dipersiapkan sehingga waktu menjadi kurang efektif. Selain itu beberapa anak yang saling meledek dan mengejek temannya sendiri sehingga memerlukan perhatian khusus untuk menanganinya.
Solusi	Untuk mengatasi hambatan yang ada mahasiswa melakukan berbagai teknik untuk mengkondisikan siswa contohnya melakukan yel-yel, bernyanyi bersama, tepuk-tepuk maupun permainan yang disukai oleh anak terbukti efektif untuk meningkatkan semangat dalam kegiatan pramuka.
Hasil yang dicapai	Pendampingan kepramukaan oleh mahasiswa telah tercapai
Total jam	Persiapan

	<p>8 jam</p> <p>Pelaksanaan:</p> <p><math>8 \times 1</math> jam untuk kelas 1 = 8</p> <p><math>1 \times 1</math> jam untuk kelas 2 = 1</p> <p><math>1 \times 1,5</math> Jam untuk kelas 3,4,5 = 1,5</p> <p>Total jam = <math>10,5 + 8 = 18,5</math></p>
Penanggung Jawab	Lutfi Abdillah

**10. Lomba Permainan Tradisional Gobak Sodor**

Hima PGSD Penjas UNY mengadakan Lomba Gobak Sodor tingkat SD Se-Kulon Progo. Dengan adanya kegiatan tersebut, mahasiswa PLT mendaftarkan siswa SD Negeri 5 Wates untuk mengikuti lomba tersebut. Mahasiswa mendampingi siswa dalam latihan Gobak Sodor di sekolah dan mengikuti Lomba di Lapangan Rusunawa UNY.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Menyalurkan bakat siswa dalam bidang olahraga dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa.
Manfaat	<p>Bagi Sekolah</p> <p>Menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa</p> <p>Menyalurkan bakat olahraga siswa</p> <p>Menjalin kerjasama dengan UNY</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba.</p>
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah Siswa SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	<p>2 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>3 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>5 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>9 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>10 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>11 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>12 Oktober 2017 (1 jam)</p>
Pelaksanaan	14 Oktober 2017 (6 jam)
Jumlah Peserta	6 Mahasiswa PLT

Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp20.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PLT
Hambatan	Siswa belum memahami permainan gobak sodor
Solusi	Siswa diajari permainan gobak sodor terlebih dahulu
Hasil yang dicapai	Siswa menguasai permainan Gobak Sodor Siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Gobak Sodor Siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain
Total Jam	13 Jam
Penanggung Jawab	Mochammad Okta Waluya

**11. Senam Jumat Pagi**

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Di adakannya senam setiap hari jumat pagi ini untuk menjaga kebugaran , kesehatan siswa dan mengenal berbagai macam senam.
Manfaat	Bagi Siswa Senam Jumat Pagi ini bermanfaat untuk menambah kebugaraan siswa serta kesehatan tubuh siswa agar tubuh menjadi lebih sehat.
Sasaran	Siswa SD N 5 Wates
Persiapan	-
Pelaksanaan	Setiap Hari Jum’at Pagi Pukul 07.00 – 08.00
Jumlah Peserta	Semua Siswa SD N 5 Wates
Peran Mahasiswa	Mendampingi
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp -
Sumber Dana	-
Hambatan	Penggunaan Sound system kurang keras dan jelas.
Solusi	Sebaiknya untuk sound system harus lebih di



	perhatikan lagi, supaya suara/music yang akan di gunakan atau di putar agar bisa lebih jelas dan keras.
Hasil yang dicapai	Senam ini di laksanakan setiap hari Jumat pagi pukul 07.00 - 08.00 , senam jumat pagi ini di laksanakan di depan halaman sekolah SD N 5 wates, yang di pandu dengan Guru Penjas dan mahasiswa PLT, semua siswa sangat berantusias dalam mengikuti senam jumat pagi ini, tidak hanya itu saja guru guru dari SD N 5 Wates juga bersemangat untuk mengikuti senma jumat yang di adakan setiap pagi.
Total Jam	8jam
Penanggung Jawab	Cut Tria Saputri

**12. Lomba Senam Angguk**

<b>Deskripsi</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Diadakannya lomba senam angguk ini untuk meramaikan kegiatan tersebut
Manfaat	Bagi Siswa Perlombaan ini bermanfaat untuk menambah kebugaraan siswa dan menambah pengalaman siswa dan menumbuhkan karakter siswa
Sasaran	Sasaran dari perlombaan ini adalah SD, SMP, SMA
Persiapan	Senin, 01 Oktober 2017 (1jam)
Pelaksanaan	Selasa,03 Oktober 2017 (3 jam)
Jumlah Peserta	15 siswa kelas V, 15 siswa kelas VI, 1 guru Penjas dan 5 Mahasiswa PLT Prodi PGSD Penjas
Peran Mahasiswa	Mendampingi
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp 50.000
Sumber Dana	Alat Transportasi Rp 50.000
Hambatan	Kurangnya jam Latihan
Solusi	Memberikan motivasi secara verbal agar siswa

	dapat semangat mengikuti lomba
Hasil yang dicapai	Perlombaan senam Angguk yang di laksanakan di lapangan Bendungan berjalan dengan lancar, dan Siswa kelas V dan VI sangat berantusias dan bersemangat dalam perlombaan tersebut.
Total Jam	4 jam
Penanggung Jawab	Cut Tria Saputri

**13. Perpisahan PLT UNY 2017**

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Untuk menumbuhkan rasa nasionalisme Siswa/i SD N 5 Wates dengan mengisi kegiatan dengan aneka permainan tradisional dan untuk memeriahkan Perpisahan PLT UNY dengan mengisi berbagai macam lomba.
Manfaat	Bagi Siswa/i SD N 5 wates Agar dapat merayakan pelepasan PLT UNY dengan senang. Bagi Mahasiswa Sebagai sarana untuk menjalin silaturahmi dan berbaur dengan Keluarga SD N 5 Wates
Sasaran	Seluruh Siswa/i kelas 1-6 SD N 5 Wates
Persiapan	Kamis, 16 November 2017 Jum’at 17 November 2017
Pelaksanaan	Kamis, 16 November 2017 Jum’at 17 November 2017
Jumlah Peserta	Kurang lebih 150 siswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp.500,000,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hambatan	Hanya sebagian saja yang tidak mengikuti, karena yang diambil hanya beberapa sebagian perwakilan dari kelas masing-masing
Hasil yang dicapai	SDN 5 Wates sangat antusias dan sangat memeriahkan acara perpisahan yang di

	laksanakan oleh Mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dengan permainan tradisional gobak slodor yang diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6. Serta lomba estafet pelangi dan estafet rafia untuk kelas 1 dan 2. Selain itu mahasiswa juga memberikan souvenir berupa alat tulis kepada masing-masing siswa yang berjumlah 174.
Total Jam	6 Jam
Penanggung Jawab	Muntamah

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

**1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

**a) Program Mengajar**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, bagaimana mengendalikan siswa yang cenderung aktif, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan adminitrasi sekolah. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pempelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda jauh dari perencanaan yang sudah tertuang dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Oleh karenanya, seorang gutu harus mempunyai rencana tindak lanjut atau *plan* b, c, dan seterusnya ketika terjadi hal-hal di luar dugaan. Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter-karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Terdapat sedikit perbedaan antara RPP yang didapat ketika menimba ilmu di kampus dengan RPP yang digunakan di SD Negeri 5 Wates, akan tetapi hal ini tidak terjadi berlarut-larut karena segera dilakukan

sosialisasi dan penyamaan pandangan terkait format RPP yang akan digunakan selama kegiatan PLT di SD Negeri 5 Wates. Dalam pelaksanaan PLT ini mahasiswa masih belum sempurna, karena masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

## **b) Program Non Mengajar**

### **1) Apotek Hidup dan Warung Hidup**

Apotek hidup adalah tumbuhan yang ditanam di lahan yang sempit maupun luas yang berkhasiat untuk obat alami atau herbal. Jenis tumbuhan yang ditanam di apotek hidup sekolah adalah jahe, kecur, dan kunyit. Sedangkan warung hidup adalah tumbuhan yang ditanam di lahan sempit ataupun luas dengan aneka tumbuhan yang berguna untuk pelengkap sayuran, bumbu masak, dan lain-lain. Jenis tumbuhan yang ditanam di warung hidup sekolah adalah kacang hijau, kacang merah, kacang panjang, kacang tanah dan jagung. Tumbuhan apotek hidup dan warung hidup dapat di tanam di pekarangan secara langsung maupun menggunakan pot. Program pemberdayaan penanaman dan pemeliharaan apotek hidup dan warung hidup ditunjukkan kepada seluruh siswa kelas IVSD Negeri 5 Wates yang berjumlah 27 anak dibantu guru kelas IV dan 6 mahasiswa PLT sebagai pelaksana kegiatan.

Tujuan dari program ini adalah pemanfaatan lahan disekitar halaman sekolah untuk menanam aneka tumbuhan yang dapat digunakan sebagai obat alami atau herbal dan dapat digunakan sebagai pelengkap sayuran, bumbu, dan lain-lain. Hal yang pertama kelompok lakukan adalah melakukan konsultasi dengan guru kelas IV mengenai jenis-jenis tanaman yang akan digunakan. Setelah mendapatkan daftar jenis-jenis tanaman apotek hidup dan warung hidup, kelompok mencari bibit dan benih yang diperlukan pada tanggal 24 Oktober 2017. Penanaman bibit dan benih tumbuhan dilakukan pada tanggal 25 Oktober 2017 pukul 12.30 WIB sampai dengan 14.30 WIB. Semua siswa kelas IV menanam bibit dan

benih di pot yang sudah mereka bawa. Mahasiswa PLT membantu siswa dalam menanam dan memelihara tumbuhan.

Manfaat program apotek hidup dan warung hidup bagi siswa adalah untuk menambah pengetahuan siswa tentang cara memanfaatkan lahan untuk menanam tanaman yang berkhasiat sebagai obat dan pelengkap sayuran maupun bumbu masak. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memelihara tanaman. Manfaat bagi mahasiswa PLT UNY adalah sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara menanam tanaman obat maupun tanaman sayuran kepada siswa.

Berdasarkan tujuan dan indikator dari program pemberdayaan pembuatan apotek hidup dan warung hidup, siswa kelas IV bertambah pemahaman terhadap cara yang benar dalam menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran. Hambatan dalam program ini adalah perlu beberapa kali menjelaskan anak cara menanam yang baik dan hambatan lainnya adalah susahny dalam mencari bibit maupun benih tanaman yang akan digunakan.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp 118.000,00 yang bersumber dari mahasiswa PLT UNY dan siswa kelas IV yang digunakan untuk membeli pot bunga sebesar Rp 108.000,00 dan bibit atau benih sebesar Rp 10.000,00.

## **2) Kebersihan**

Kebersihan adalah keadaan bebas dari kotoran, penyakit, dimana upaya manusia untuk memelihara diri dan lingkungannya dari segala yang kotor, demi mewujudkan dan melastarkan kehidupan yang sehat dan nyaman. Lingkungan sekolah yang bersih salah satu hal penting untuk menciptakan kesehatan lingkungan. Karena lingkungan yang sehat menciptakan rasa nyaman dan tentram. Tentu saja bila lingkungan yang kumuh akan menjadikan orang enggan berlama lama untuk berada di lingkungan tersebut. Maka kebersihan adalah harga mutlak untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang nyaman. Bagaimana mungkin siswa mampu menangkap pelajaran yang di sampaikan dengan maksimal bila siswa itu sendiri kurang nyaman berada di lingkungan kelas yang kotor.

Tujuan dari program ini adalah untuk mewujudkan lingkungan

sekolah yang bersih dan kelas. Agar tercipta lingkungan yang sehat dan nyaman agar siswa meningkatkan prestasi belajarnya. Lingkungan kelas terasa lebih nyaman, belajar lebih tenang. Mahasiswa PLT membantu siswa dalam menjaga kebersihan dan memelihara lingkungan sekolah.

Manfaat program kebersihan bagi siswa adalah menambah semangat siswa dalam belajar karena lingkungan yang nyaman. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memelihara lingkungan kelas dan lingkungan sekolah. Yang menjadi siswa yang berperilaku sehari-hari lebih bersih.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan ini adalah lingkungan sekolah terjaga kebersihannya dan siswa merasa nyaman terhadap lingkungan yang bersih. Serta berhasil membelikan 10 sapu lantai, 6 penghapus papan tulis, 4 botol sabun cuci tangan cair, dan 1 buah keset untuk musola dan 1 buah rak sepatu untuk mushola. Semua alat yang disediakan dapat terdistribusikan dengan baik kepada masing-masing kelas melalui ketua kelas masing-masing. Kegiatan ini menghabiskan dana sebanyak Rp.500.000,- yang bersumber dari swadaya mahasiswa.

### **3) Pengecatan Dinding Pagar Halaman Sekolah**

Pengecatan dinding pagar merupakan salah satu program untuk memanfaatkan area kosong tanpa pola atau lukisan yang terdapat di pagar depan sekolah. Pola yang digambar berupa bangun ruang dan satuan pengukuran. Penetapan ini tidak semata-mata kami putuskan tanpa pertimbangan. Pola tersebut dilukis pada dinding dengan tujuan untuk mempercantik tampilan dinding pagar serta untuk menambah wawasan bagi siapa saja yang melihatnya.

Tujuan dari program ini adalah pemanfaatan dinding pagar untuk sarana edukasi, menambah keindahan serta variasi warna dinding halaman sekolah. Manfaat program ini bagi siswa yaitu untuk menambah pengetahuan siswa tentang berbagai bentuk bangun ruang, rumus volume dan luas permukaannya serta satuan pengukuran berat dan panjang. Selain bagi siswa, program ini juga memiliki manfaat bagi mahasiswa PLT. Bagi mahasiswa PLT, kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara macam-macam bangun ruang, rumus volume dan luas permukaan serta kesetaraan antarsatuan

pengukuran.

Sebelum pelaksanaan program, perlu dilakukan persiapan terlebih dahulu. Persiapan dilakukan satu hari sebelum pelaksanaan program yakni pada tanggal 9 November 2017. Hal yang dipersiapkan yakni cat tembok warna putih serta kuas dengan ukuran kecil, sedang dan besar.

Pelaksanaan program yakni pada hari Jumat tanggal 10 November 2017 sekitar pukul 11.00 sampai pukul 14.00 WIB. Program ini dilaksanakan oleh enam mahasiswa PLT serta ditunjukkan kepada seluruh siswa SD Negeri 5 Wates yang kurang lebih berjumlah 180 anak. Langkah pertama dalam kegiatan ini adalah dengan menggambar pola. Pola digambar menggunakan pensil. Jumlah pola yang digambar yaitu tujuh. Diantaranya bangun ruang kubus, balok, kerucut, limas, tabung, tangga satuan panjang serta tangga satuan berat. Selesai membuat pola, maka dilanjutkan membuat adonan cat dengan mencampurkan cat dengan air. Setelah tercampur rata, baru dimulailah proses pengecatan. Pengecatan ini dilakukan dengan menggunakan kuas. Kuas yang telah dilumuri cat putih, maka digoreskan pada dinding sesuai garis pola yang telah digamabar. Begitu seterusnya hingga ketujuh pola telah tercat dengan rapi.

Hambatan dalam program ini adalah Area pengecatan yang hanya terbatas pada gerbang depan saja. Hal ini menyebabkan terbatasnya jumlah pola-pola yang mampu digambar pada dinding pagar. Untuk mengantisipasinya, maka diputuskan pola yang digambar hanyalah pola yang penting saja.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp 50.000,00 yang bersumber dari mahasiswa PLT UNY untuk membeli cat tembok sebesar Rp 30.000,00 dan kuas cat sebesar Rp 20.000,00.

#### **4) Administrasi Sekolah**

Administrasi sekolah adalah suatu proses keseluruhan kegiatan yang berupa merencanakan, mengatur (mengurus), melaksanakan dan mengendalikan semua urusan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Penataan administrasi bagi sekolah menjadi begitu penting sebagai sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib sehingga tercapainya tujuan sekolah.

Tujuan dari program ini adalah Melengkapi sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib.

Manfaat kegiatan ini bagi sekolah yaitu untuk melengkapi administrasi sekolah sehingga terdapat arsip yang tertib agar dapat membantu keperluan guru, karyawan, dan siswa bila dibutuhkan. Manfaat bagi mahasiswa PLT UNY adalah sebagai sarana edukasi mengenai administrasi sekolah.

Berdasarkan tujuan dan indikator dari program melengkapi administrasi sekolah, sebanyak 50 surat masuk Bulan April-September telah disusun rapi dan tercatat dalam Buku Induk Surat Masuk, sebanyak 28 data diri dan daftar nilai siswa Kelas 1 tahun ajaran 2016/2017 dan 27 data diri siswa Kelas 1 tahun ajaran 2017/2018 telah dicatat dalam Buku Induk Siswa, sebanyak 120 kuesioner siswa, 9 kuesioner guru, dan 1 kuesioner kepala sekolah telah diinput ke web PMP, sebanyak 90 kwitansi Ben26 telah ditempel pada kertas HVS, dan sebanyak 250 buku telah tercatat dalam Buku Perpustakaan.

Hambatan dalam program ini adalah beberapa surat hilang, sehingga arsip Buku Induk Surat Masuk kurang lengkap, beberapa data siswa belum diisi, sehingga arsip Buku Induk Siswa kurang lengkap, jaringan internet yang tidak stabil sehingga menghambat proses penguploadan kuesioner, dan terdapat mata pelajaran yang tidak ada di RPP, sehingga RPP kurang lengkap.

Solusi dari hambatan di atas adalah surat disimpan dengan baik, sehingga tidak ada surat yang hilang, data siswa dilengkapi terlebih dahulu, jaringan internet diperbaiki sehingga proses penguploadan kuesioner berjalan lancar, dan materi mata pelajaran sebaiknya dilengkapi.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp20.000,00 yang bersumber dari SD Negeri 5 Wates yang digunakan untuk pembelian kertas HVS dan lem sebesar Rp 20.000,00.

## **5) Pengadaan Poster**

Poster merupakan karya seni atau desain grafis yang memuat komposisi gambar dan huruf di atas kertas berukuran besar. Pengaplikasiannya dengan ditempel di dinding atau permukaan datar lainnya dengan sifat mencari perhatian mata sekuat mungkin.



Karena itu poster dibuat dengan warna-warna kontras dan kuat. Secara umum tujuan dibuatnya poster adalah sebagai media publikasi agar masyarakat bisa membacanya dan melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang ada di poster tersebut. Poster dapat diaplikasikan dalam berbagai bidang kehidupan baik di bidang komersil, pendidikan, politik, kesehatan, dan lain sebagainya. Pengaplikasian poster di bidang pendidikan tentu memiliki tujuan untuk mendidik.

Tujuan dari program ini yaitu sebagai media pendidikan dan publikasi terkait pengetahuan kepramukaan bagi warga masyarakat SD N 5 Wates. Dengan adanya poster diharapkan siswa lebih tertarik membaca pengetahuan kepramukaan dan mengamalkannya di kehidupan sehari-hari.

Hambatan dalam program ini yaitu pada desain yang dapat menarik perhatian agar siswa ingin melihat, membaca, dan mengamalkannya. Oleh karena itu pembuatan poster diisi dengan konten yang mudah dipahami oleh anak dan ditambahkan desain yang menarik perhatian anak.

Besar biaya yang dibutuhkan agar terlaksananya program ini sebesar Rp 30.000,-00 (tiga puluh ribu rupiah). Dana tersebut bersumber dari kas mahasiswa PLT UNY.

#### **6) Pendampingan LBB**

Siswa tidak hanya menguasai bidang akademik dan non akademik. Bidang non akademik misalnya keterampilan kinetik dalam baris-berbaris. Lomba Baris Berbaris merupakan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan bakatnya di bidang non akademik. Tujuan kegiatan ini adalah menyalurkan bakat siswa dalam bidang non akademik dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa.

Kegiatan ini memiliki manfaat bagi sekolah dan mahasiswa PLT. Manfaat kegiatan ini bagi sekolah yaitu menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa, menyalurkan bakat non akademik siswa, dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan Pemerintah Daerah Kulon Progo. Manfaat kegiatan ini bagi Mahasiswa PLT UNY yaitu sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba.

Kegiatan ini mengalami hambatan beberapa siswa mengalami grogi saat penilaian sehingga hasilnya kurang maksimal.. Untuk itu

dilaksanakan solusi yaitu memberikan penguatan dengan diberikan dukungan dan motivasi pada siswa.

Pencapaian dalam program ini yaitu siswa menguasai baris berbaris, siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Baris Berbaris, dan siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp80.000,00 yang bersumber dari Mahasiswa PLT UNY yang digunakan untuk menyewa angkot untuk siswa dan pembelian air minum peserta dan pendamping.

#### **7) Pendampingan Literasi Siswa**

SD Negeri 5 Wates memiliki jumlah siswa kelas 1 sebanyak 27 siswa. Dari ke-27 siswa tersebut, ada beberapa siswa yang belum lancar membaca dan menulis. Untuk mengatasi hal tersebut, pihak sekolah dan mahasiswa menjalankan program Literasi Siswa. Literasi siswa merupakan sebuah program yang berisi bimbingan baca dan tulis untuk siswa kelas 1. Jumlah siswa yang mengikuti pendampingan sebanyak 14 anak.

Tujuan dari program Literasi Siswa adalah untuk memberikan bimbingan kepada siswa kelas 1 yang belum lancar membaca dan menulis. Dalam kegiatan ini siswa dibimbing agar dapat membaca dan menulis dengan baik dengan metode mengeja. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah sebagai pendamping. Dan peran siswa adalah sebagai partisipan. Kegiatan ini berlangsung selama kurang lebih 13 hari dengan total jam kurang lebih 16 jam. Kegiatan ini dilaksanakan pukul 12.00-13.00 WIB.

Kurangnya motivasi siswa dalam belajar menjadi hambatan dalam program ini, siswa cenderung lebih suka bermain dari pada belajar. Serta konsentrasi siswa mudah terpecah apabila ada sesuatu yang lebih menarik menurut mereka. Solusi yang kami lakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan Memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat baca tulis serta mengkondisikan suasana bimbingan agar terasa menyenangkan bagi siswa dengan memberikan selingan berupa permainan tebak kata. Apabila suasana sudah menyenangkan, maka siswa akan lebih semangat dalam belajar.

Hasil yang dicapai dari program ini adalah seluruh siswa bimbingan dapat membaca dengan cara mengeja dengan baik, serta

dapat menuliskan kata yang diucapkan oleh guru dengan benar. Kegiatan ini menyerap dana sebesar Rp.20.000,- sebagai biaya membeli alat tulis. Sumber dana dari kegiatan ini adalah swadaya dari mahasiswa PLT UNY 2017 di SD N 5 Wates.

#### **8) Pendampingan TPA**

TPA adalah lembaga yang menyelenggarakan pendidikan jenis keagamaan islam yang bertujuan untuk memberikan pengajaran Al Qur'an, serta memahami dasar-dasar Islam pada anak usia sekolah dasar dan atau madrasah ibtidaiyah (SD/MI). Batasan usia anak yang mengikuti pendidikan TPA adalah anak-anak berusia 7 – 12 tahun. Program TPA di SD Negeri 5 Wates ditujukan untuk siswa kelas III-VI yang beragama Islam. Jumlah seluruh siswa yang mengikuti TPA ada 118 siswa dengan rincian yaitu 30 siswa kelas III, 26 siswa kelas IV, 31 siswa kelas V, dan 31 siswa kelas VI yang dibimbing oleh 6 mahasiswa PLT.

Tujuan dari program ini adalah mengajak/membiasakan anak-anak untuk mengaji sesuai dengan tingkat kemampuannya yaitu dimulai dari mengaji iqra' 1-6 dan dilanjutkan dengan Al Quran. Selain itu untuk mengajari anak-anak cara membaca iqra' dan Al Quran dengan tajwid yang benar. Kegiatan TPA dilaksanakan setiap Hari Senin selama 7 minggu mulai dari Senin 18 September 2017-Senin 13 November 2017 pukul 13.00 WIB-14.00 WIB.

Manfaat dari kegiatan ini bagi siswa untuk menambah semangat siswa dalam mengaji atau belajar ilmu agama dan menambah pengetahuan siswa tentang cara membaca iqra' dan Al Quran yang benar. Selain itu juga menjadikan anak-anak hafal surat-surat pendek karena sebelum mulai membaca iqra' terlebih dahulu ada hafalan surat pendek. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu keagamaan terutama dalam membaca Al Qur'an.

Pada awal kegiatan terdapat beberapa hambatan yaitu banyak siswa yang belum hafal huruf hijaiyah, banyak juga yang belum paham cara membaca Iqra maupun Al Qur'an yang benar. Cara membaca panjang pendeknya huruf mayoritas masih salah. Namun hal tersebut dapat diatasi dengan diadakannya bimbingan pada setiap anak sebelum mulai mengaji mengenai cara membaca Iqra'

dan Al Quran yang benar, lalu ketika mengaji juga diarahkan menurut tajwidnya. Untuk anak yang belum lancar dan benar cara membacanya maka diulang untuk minggu depan/ pada TPA berikutnya.

#### **9) Pendampingan Pramuka**

Gerakan pramuka adalah gerakan pendidikan non formal, bersifat sukarela, non politik, terbuka untuk semua anggota masyarakat, tanpa membedakan asal-usul, ras, suku bangsa dan agama. Gerakan pramuka memiliki tujuan yaitu membentuk kaum muda sehingga memiliki watak, kepribadian dan akhlak mulia, menanamkan semangat kebangsaan agar kaum muda cinta tanah air dan memiliki semangat bela negara, dan membekali kaum muda dengan berbagai keterampilan

SD N 5 Wates memiliki ekstrakurikuler wajib kepramukaan. Melalui kegiatan pramuka siswa diberi pendidikan guna membangun karakter, pengetahuan, serta keterampilan yang berguna untuk kehidupan sehari-hari.

Hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pendampingan kepramukaan yaitu dalam pengondisian terutama untuk siswa kelas rendah karena memerlukan waktu lama agar siswa tertib dan siap mengikuti kegiatan yang telah dipersiapkan sehingga waktu menjadi kurang efektif. Selain itu beberapa anak yang saling meledek dan mengejek temannya sendiri sehingga memerlukan perhatian khusus untuk menanganinya.

Menyadari hambatan yang ada mahasiswa melakukan berbagai teknik untuk mengkondisikan siswa contohnya melakukan yel-yel, bernyanyi bersama, tepuk-tepuk maupun permainan yang disukai oleh anak terbukti efektif. Sehingga siswa lebih antusias dan bersemangat mengikuti kegiatan pramuka.

Besar biaya yang dibutuhkan agar terlaksananya program ini sebesar Rp 20.000,-00 (duapuluh ribu rupiah). Dana tersebut bersumber dari kas mahasiswa PLT UNY.

#### **10) Lomba Permainan Tradisional Gobak Sodor**

Siswa tidak hanya menguasai bidang akademik dan non akademik. Bidang non akademik misalnya olahraga. Lomba Gobak Sodor merupakan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan bakatnya di bidang non akademik. Tujuan kegiatan ini adalah

menyalurkan bakat siswa dalam bidang olahraga dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa.

Kegiatan ini memiliki manfaat bagi sekolah dan mahasiswa PLT. Manfaat kegiatan ini bagi sekolah yaitu menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa, menyalurkan bakat olahraga siswa, menjalin kerjasama dengan UNY. Manfaat kegiatan ini bagi Mahasiswa PLT UNY yaitu sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba.

Kegiatan ini mengalami hambatan siswa belum memahami permainan gobak sodor. Untuk itu dilaksanakan solusi yaitu siswa diajari permainan gobak sodor terlebih dahulu.

Pencapaian dalam program ini yaitu siswa menguasai permainan Gobak Sodor, siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Gobak Sodor, dan siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp20.000,00 yang bersumber dari Mahasiswa PLT UNY yang digunakan untuk pembelian air minum peserta dan pendamping.

#### **11) Senam Jumat Pagi**

Setiap hari Jum'at pukul 07.00-08.00 di SD N 5 Wates mengadakan senam jum'at setiap paginya, senam ini dilaksanakan di depan halaman sekolah, yang diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 serta Bapak/Ibu Guru dan Semua mahasiswa PLT, untuk senam Jum'at Pagi ini menggunakan senam Angguk dan senam Indonesia Sehat, yang di pandu dengan Guru Penjas dan siswa perempuan Kelas 6 serta mahasiswa PLT PGSD Penjas. Di adakannya senam setiap hari jumat pagi ini untuk menjaga kebugaran tubuh, kesehatan tubuh siswa agar tubuh menjadi lebih sehat dan mengenal berbagai macam senam.

Sebaiknya untuk sound system juga harus lebih di perhatikan lagi, supaya suara/music yang akan di gunakan atau di putar agar bisa lebih jelas dan keras. Dalam kegiatan senam jum'at pagi ini siswa SD N 5 Wates semua siswa dan semua mahasiswa PLT sangat berantusias dalam mengikuti senam jumat pagi ini tidak hanya itu saja guru guru dari SD N 5 Wates juga bersemangat untuk mengikuti senam jumat yang di adakan setiap pagi.

## **12) Lomba Senam Angguk**

Pada hari selasa tanggal 03 oktober 2017, SD N 5 wates mengikuti lomba senam angguk di lapangan Bendungan, yang mengikuti lomba senam angguk di lapangan bendungan yaitu perwakilan dari kelas V yang berjumlah 15 siswa dan kelas VI yang berjumlah 15, juga diikuti semua mahasiswa PLT dari Prodi PGSD Penjas, siswa yang mengikuti lomba senam angguk berkumpul di halaman sekolah jam 06.00 , di karenakan jam 07.00 siswa yang mengikuti lomba harus udah hadir di lapangan bendungan, dan untuk alat transportasi menuju ke lapangan bendungan dari pihak sekolah sendiri menyewa kan Angkot untuk menuju ke lapangan tersebut. Sesudah sampai di lapangan siswa mengikuti Lomba senam amgguk dengan SD lainnya, di sana di hadirkan kalangan SD, dan SMP.

Setelah melakukan senam angguk semua SD, SMP beristirahat dan kemudian melanjutkan jalan sehat di sekitar daerah bendungan, guru dan mahasiswa disana juga ikut serta mengikuti kegiatan tersebut, dalam kegiatan tersebut anak anak sangat beratusias dalam kegiatan lomba dan jalan sehat tersebut, guru serta mahasiswa juga sangat bertantusias dan semangat dalam kegiatan tersebut, kegiatan selanjutnya juga di isi acara dangdut, pembagian dooprize dengan panitia yang menyelenggarakannya kegiatan tersebut.

Tujuan di adakannya lomba senam angguk ini untuk memeriahkan kegiatan tersebut. Dan sedangkan manfaat dari lomba ini adalah untuk menambah kebugaraan siswa dan menambah pengalaman siswa dan menumbuhkan karakter siswa

## **13) Perpindahan PLT**

Hari Kamis, 16 November 2017 Adalah hari Perpindahan Mahasiswa PLT UNY dengan SDN 5 Wates. Acara tersebut dilaksanakan di depan halaman sekolah dan diisi dengan berbagai macam perlombaan. Yaitu lomba Gobak sodor untuk kelas III sampai kelas VI, dan Estafet pelangi untuk kelas I dan II.

Perlombaan yang dilaksanakan di halaman sekolah sangatlah meriah, para siswa sangat antusias dengan acara yang dilaksanakan oleh Mahasiswa PLT UNY. Setelah semua perlombaan selesai dilanjutkan dengan acara kado silang untuk semua siswa/siswi

SDN 5 Wates. Acara ini juga sangat meriah apalagi ditengah-tengah acara juga ada penampilan membaca puisi dan bernyanyi dari siswa/siswi SDN 5 Wates. Dan untuk akhir acara adalah pemberian kenang-kenangan dari Mahasiswa PLT UNY untuk SDN 5 Wates (sarana prasarana).

Kemudian Hari Jum'at , 17 November 2017 Mahasiswa PLT UNY melaksanakan perpisahan dengan Kepala Sekolah dan Guru SD N 5 Wates lainnya yang dilaksanakan di Ruang kelas V SD N 5 Wates. Juga hadir Dosen Pembimbing Mahasiswa PLT UNY. Acara tersebut berlangsung dengan tertib. Dan ditutup do'a dan juga dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan dari Mahasiswa PLT UNY untuk SD N 5 Wates. Dan dilanjutkan dengan Foto Bersama. Semoga tetap terjalin dengan baik meskipun sudah tidak bertugas di SD Negeri 5 Wates ini.

## **2. Hambatan**

Kegiatan PLT tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PLT sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PLT yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung kurang menghormati mahasiswa.
- b. Sesuai dengan usia siswa yang sangat aktif ketika pembelajaran dimulai
- c. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- d. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.

## **3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan**

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLT berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa, melakukan pendekatan dengan siswa, memberikan sanksi edukasi, seperti meminta siswa untuk mengerjakan tugas di depan, memberikan motivasi kepada siswa, serta berusaha untuk menciptakan suasana belajar yang menarik.
- b. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.

- c. Dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ada, kami berusaha menyikapinya dengan sikap yang tegas dan bijaksana, seperti menegur siswa dan menegur siswa yang berbuat tidak semestinya.

#### **4. Refleksi**

Kegiatan PLT ini merupakan bagian dari kegiatan program yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT di SD Negeri 5 Wates berlangsung dengan lancar sesuai dengan tujuan. Meskipun terdapat beberapa hambatan, baik yang berasal dari diri sendiri, anggota PLT, serta dari pihak sekolah, akan tetapi selalu ada evaluasi, diskusi, dan bimbingan dari pihak sekolah yang sangat terbuka sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif yang diberikan oleh pihak sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru dan karyawan, siswa, maupun dari mahasiswa anggota PLT.

PLT di SD Negeri 5 Wates berikan banyak sekali manfaat. Mahasiswa sebagai praktikan dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman secara langsung kondisi sekolah, bagaimana peran seorang guru berkaitan dengan cara mengajar, menghadapi siswa, dan peran sebagai administrator, serta bagaimana tata cara hidup bermasyarakat di lingkungan sekolah sebagai bekal bagi mahasiswa ketika kelak menjadi guru yang sesungguhnya. Hal tersebut diperoleh berkat bimbingan dari kepala sekolah, guru, dan warga sekolah yang lain, tidak terkecuali para siswa yang memberikan banyak sekali inspirasi.

#### **B. Saran**

Dari pelaksanaan kegiatan PLT yang dilakukan di SD Negeri 5 Wates, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan:

##### **Mahasiswa**

- a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PLT.
- c. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- d. Menjaga kekompakan dan toleransi (tenggangrasi) baik dalam satu tim PLT maupun dengan pihak sekolah.
- e. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- f. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PLT.
- g. Meskipun PLT sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

**Pihak sekolah**

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

**Pihak UNY**

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PLT maupun PLT yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT.
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PLT.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2017. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim PPL UNY. 2017. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY.

# LAMPIRAN

**TAHUN: 2017**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 5 WATES  
ALAMAT SEKOLAH : JL MUH. DAWAM, WATES

[illegible]

	b. Menyusun Jadwal Mengajar Mahasiswa PLT											0
	1) Persiapan											0
	2) Pelaksanaan		5									5
	c. Menyusun Matrik Program PLT											0
	1) Persiapan											0
	2) Pelaksanaan		4	4								8
	3) Evaluasi dan Tindak Lanjut											0
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru											0
	a. Buku Induk Surat Masuk		2									2
	b. Buku Induk Siswa		2									2
	c. Buku Induk Perpustakaan				3							3
	d. Input Data PMP		5,5									5,5
	e. Menempel kwitansi Ben26					1,5						1,5
	f. Mengedit RPP Kelas II			4								4
	g. Administrasi Perangkat Pembelajaran Kelas IV				1							1
4.	Upacara Bendera											0
	a. Upacara Bendera Hari Senin											0
	1) Persiapan											0
	2) Pelaksanaan		1		0,75			0,75		0,75	0,75	4

[illegible]

	1) Konsultasi			0,5								0,5
	2) Mengumpulkan Materi			1								1
	3) Membuat RPP			3								3
	4) Menyiapkan/Membuat Media			2								2
	5) Menyusun Materi/Labsheet			1								1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas				1,75							1,75
	2) Penilaian dan Evaluasi				0,5							0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,25							0,25
6.	Kegiatan Mengajar Terbimbing II											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi				0,5							0,5
	2) Mengumpulkan Materi				1							1
	3) Membuat RPP				3							3
	4) Menyiapkan/Membuat Media				2							2
	5) Menyusun Materi/Labsheet				1							1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas				1,75							1,75
	2) Penilaian dan Evaluasi				0,5							0,5



	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,25							0,25
7.	Kegiatan Mengajar Terbimbing III											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi				0,5							0,5
	2) Mengumpulkan Materi				1							1
	3) Membuat RPP				3							3
	4) Menyiapkan/Membuat Media				2							2
	5) Menyusun Materi/Labsheet				1							1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas					1,75						1,75
	2) Penilaian dan Evaluasi					0,5						0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,25						0,25
8.	Kegiatan Mengajar Terbimbing IV											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Mengumpulkan Materi					1						1
	3) Membuat RPP					3						3
	4) Menyiapkan/Membuat Media					2						2
	5) Menyusun Materi/Labsheet					1						1

	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas					1,75						1,75
	2) Penilaian dan Evaluasi					0,5						0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,25						0,25
9.	Kegiatan Mengajar Mandiri I											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Mengumpulkan Materi					1						1
	3) Membuat RPP					3						3
	4) Menyiapkan/Membuat Media					2						2
	5) Menyusun Materi/Labsheet					1						1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas						1,75					1,75
	2) Penilaian dan Evaluasi						0,5					0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,25					0,25
10.	Kegiatan Mengajar Mandiri II											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi						0,5					0,5
	2) Mengumpulkan Materi						1					1

[illegible]

	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi							0,5				0,5
	2) Mengumpulkan Materi							1				1
	3) Membuat RPP							3				3
	4) Menyiapkan/Membuat Media							2				2
	5) Menyusun Materi/Labsheet							1				1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas							1,75				1,75
	2) Penilaian dan Evaluasi							0,5				0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0,25				0,25
13.	Ujian Praktik Mengajar I											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Mengumpulkan Materi								1			1
	3) Membuat RPP								3			3
	4) Menyiapkan/Membuat Media								2			2
	5) Menyusun Materi/Labsheet								1			1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas								1,75			1,75

	2) Penilaian dan Evaluasi								0,5			0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0,25			0,25
14.	Ujian Praktik Mengajar II											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi									0,5		0,5
	2) Mengumpulkan Materi									1		1
	3) Membuat RPP									3		3
	4) Menyiapkan/Membuat Media									2		2
	5) Menyusun Materi/Labsheet									1		1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas									1,75		1,75
	2) Penilaian dan Evaluasi									0,5		0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									0,25		0,25
15.	Pendampingan PTS Semester 1			19								19
16.	Mengganti Mengajar						20	20			2	42
17.	Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)											0
	a. Kepramukaan											0
	1) Persiapan		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	2) Praktek Mengajar Pramuka		1	1	1	2,5	1	2	1	1		10,5

[illegible]



21.	Perpisahan Mahasiswa PLT UNY 2017											0
	1) Persiapan										3,5	3,5
	2) Pelaksanaan										2,5	2,5
22.	Penarikan Mahasiswa PLT										2	2
23.	Program Tambahan											0
	a. Takziah				1							1
												0
												0
	Jumlah	6,5	47,5	53,5	38,75	43	47	47	22	34	20,75	

Wates, 17 November 2017



Drs. Panman

NIP. 19600604 198403 1 012

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Ikhlusul Ardi Nugroho, S.Pd.Si, M.Pd

NIP. 19820623 200604 1 001

Mahasiswa,

Desti Dini Adhika

NIM 14108241171

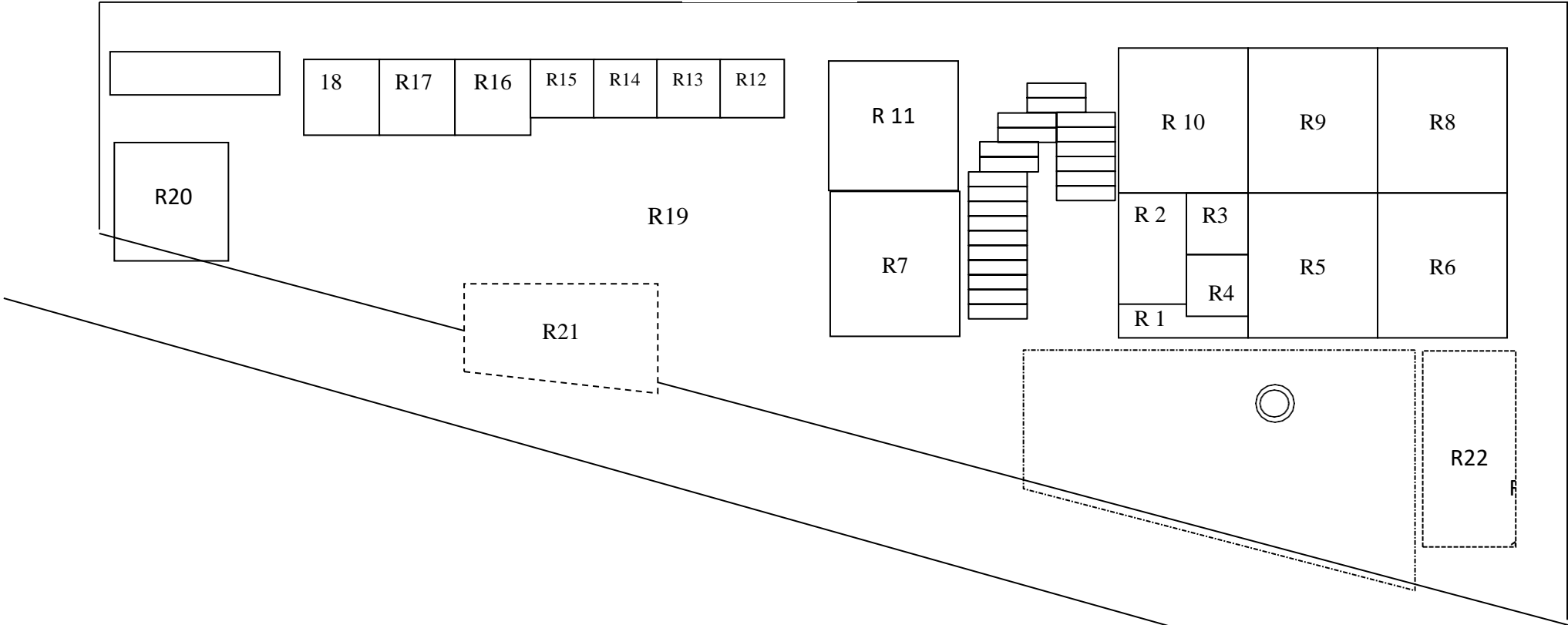


Lampiran 2. Denah Sekolah

DENAH RUANG SD NEGERI 5

WATES

Jalan Raya



KETERANGAN:

R 1a	: R. Kepala Sekolah	R 20	: R. Mushola
R 2	: R. Guru	R 21	: R. Parkir Guru
R 3	: R. Konseling	R 22	: R. Parkir Siswa
R 4	: R. Tamu		
R 5	: R. Kelas 5		
R 6	: R. Kelas 2		
R 7	: R. Kelas 1		
R 8	: R. Kelas 3 (Lantai 2)		
R 9	: R. Kelas 4 (Lantai 2)		
R 10	: R. Kelas 6 (Lantai 2)		
R 11	: R. Komputer (Lantai 2)		
R 12	: Toilet Guru		
R 13	: Toilet Siswa		
R 14	: Toilet Siswa		
R 15	: Toilet Siswa		
R 16	: R. UKS		
R 17	: R. Dapur		
R 18	: R. Perpustakaan		
R 19	: R. Kantin		

**Lampiran 3. Data Siswa SD Negeri 5 Wates****KELAS 1**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	AAL RAMA DHANY AKBAR	L
2	ADINARIDHA DWI SEPRILLA	P
3	ADITYA DWI PUTRANTO	L
4	CHEERSA ALUNA ADDYA PUTRI	P
5	CINTA KHAIRATUN HISAN	P
6	DELAROSA CALLYSTA MAHARANI	P
7	DINA PUTRI SEPTIANI	P
8	HAFIZ RANGGA AZAHIR	L
9	HANNUM RIZKY LATIFAH	P
10	HENTY SEVENA	P
11	IQBAL KAMALI	L
12	KHOIRUMMUNAWAROH	P
13	LINTANG KUSUMA JATI	P
14	MAHARDIKA RAMDZAM XAVILLA	L
15	MAHENDRA AGAFFA RAMADITYA	L
16	MEILANDO CHRISNA PRATAMA	L
17	MEYSHA ADHA ARYANI PUTRI	P
18	MUHAMMAD ALTAF AIDIL AKBAR	L
19	MUHAMMAD FARDHAN RIYANTO	L
20	NA'IL RAFA TAHTA MULIA WIJAYA	L
21	NAUFAL AZZAHIDI AVISENNA	L
22	NURJEHA ANAISYAH NURARIEN	P
23	RAFFASSYA ALZAM FAIZI	L
24	RAMADHAN HELLAS VERONA	L
25	ROSSY ANDREAN	L
26	SATRIYA TEGAR PUTRA ARIWIBAWA	L
27	TRI LESTARI	P
JUMLAH		L = 15 P = 12

**KELAS 2**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1.	ABIYYI FADHLURROHMAN	L
2.	AHMAD NUR BAGASKARA	L
3.	AMELIA MULIA PARAMESTI	P
4.	ATHFAN ABANA ALI ADAM	L
5.	AZ DZIKRA FADLI RAMADHAN	L
6.	AZKA AVRIL SAPUTRA	L
7.	BINTANG ANDIKA PUTRA	L
8.	CELVIA MANDA AYUNDITA	P
9.	DIANDRA NAJWA AQILA	P
10.	FARIL PRADITA HAMAM	L
11.	FARINDA FIBRIANDARI	P
12.	FATTONI ISYAK NUR RAMADHAN	L
13.	JESSICA LESTARI	P
14.	KAYANA FIDELYA ZHAFIF	P
15.	LIRA SYAKIRA	P
16.	LIRRAHMA SAPUTRI	P
17.	MEYSON DIAS EKA SAPUTRA	L
18.	MUHAMMAD B. YUNAS RAMADHAN	L
19.	NOVIDA FATMA WIDYA	P
20.	PUTRIANI RATNASARI	P
21.	QUINZA OKVIAYU PRAMESTI	P
22.	RADEN HAMAM MUHAMMAD ROZAQ	L
23.	RAHMANDA YULIANI	P
24.	RIO PANCA ADHARESSA	L
25.	RIRIS FEBY ANDINI	P
26.	RUWAIFIQ AHMAD PRASETYA	L
27.	ZAHRA MAHESWARI	P
28.	ZAHRA PUTRY AMELLYA	P
JUMLAH		L = 12 P = 16

**KELAS 3**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1.	AGUS MAHALI	L
2.	AHMAD FAJAR ARSYAD GHOZALI	L
3.	ALMIRA KHALIZA PUTRI	P
4.	ARIQAH ZALFA AL FAROIS	P
5.	AURA FITRIA LOVELYTHA	P
6.	AZAM PURNOMO	P
7.	BINAR FAJAR HARTATI	L
8.	DAFFA ARDAN RASENDRYA	L
9.	DHOROJATUN DAMAR BAGASKORO	P
10.	DIANITA MAHARANI	L
11.	DZAKWAN SAMY ARRENO	P
12.	GEANDRA CESZKA RAYAANJANI	L
13.	GIBRAN MAULANA AL-HAMZAH	P
14.	KANIA FARRA AZZAHRA	L
15.	MUHAMMAD RAYHAN NUR WAKHID	L
16.	NABOB ILMA KALAMI	P
17.	NAFISHA TALITA SAKHI	P
18.	NAURADYA SAVITRI	P
19.	NIKEN AURA RAMADANI	P
20.	NIKI AURA RAMADANI	P
21.	NINDIA AYUK ROYANI	P
22.	NISYA PRAMEXZA UMANINGRUM	P
23.	RAFI HAYYU RANGGA JATI	L
24.	RIDHO ALI SANTOSO	L
25.	RIZKY ANGGA SAPUTRA	L
26.	SATRIA DUTA RACHMADEWA	L
27.	SATRIA RENFRI SAPUTRA	L
28.	SATRIO ABDI BAMBANG SAPUTRO	L
29.	ZAKI PUTRA PRADANA	L

30.	ZIA ERIONA CALINE	P
JUMLAH	L = 15	P = 15

**KELAS 4**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1.	ADE MAHENDRA	L
2.	ALVINA RAHMA AZIZAH	P
3.	ANNISA NUR AZIZAH	P
4.	DAFFA ADAM SAPUTRA	L
5.	DAVA ARDIANSYAH	L
6.	EGA HUGA ANANDA	L
7.	ELSA FEBTA KIRANA	P
8.	FATIMA RAHMA FANI	P
9.	FERI RAFLI PRADANA	L
10.	FINDI ANUGRAH BUMI	P
11.	GILANG ISNANTA SAPUTRA	L
12.	GILANG NUR SAPUTRA	L
13.	HASNADYA AFRA AULIYA WIJAYA	P
14.	HEPPY FENANDA KHISNA	P
15.	HERA VIRGIAWAN SULISTYANTO	L
16.	HERO ASHEWINO ZEKE	L
17.	HUKI RIFAL PRATAMA SODIKIN	L
18.	KHOIRUDIN	L
19.	LEVINDRA DHANI SAPUTRA	L
20.	LUTFI MUNA AMANDA	P
21.	MAHSA PRADIPA PRIESTANAYA	P
22.	NANDA NAUFAL ARLETTA AZZAHRA	L
23.	NAYLA AL AZKIYA PUTRI	P
24.	NYLLA DEWI PURNAMA	P
25.	RENDRA EKA PUTRA PRATAMA	L
26.	RIDHWAN AHMAD FALIH	L
27.	RIZKI DHARMA SAPUTRA	L
<b>JUMLAH</b>		<b>L = 16</b>
		<b>P = 11</b>

**KELAS 5**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1.	ADITYA EKA SAPUTRA	L
2.	AHLAN NURHIDAYAT	L
3.	ANANG APRIWILIYANTO	L
4.	ART HUMA NURMIYASI	P
5.	AUFAA MEYZALUNA ZAKIYYAH AMANATI	P
6.	BEKTI PUTRI DWI WASTITI	P
7.	BONDAN RAMA DHANI	L
8.	CITRA AISIYAH	P
9.	DEFA MARTCEYLA	P
10.	DIAN RIZQI AMALIYA	P
11.	DWI PUSPITASARI	P
12.	FATIR ATHALLAH	L
13.	GANDI FIRMANSYAH	L
14.	HALIZA RABBANI JAMELAH ASMAR	P
15.	HANUM SYAFA SALSABILA	P
16.	HASAN AL HUDZAIFAH	L
17.	INDRA PRAMANA PUTRA	L
18.	LUTHFI SURYA NUGRAHA	L
19.	LUTHFIA NUR FAIZAH	P
20.	MUHAMMAD RIDWAN SHALEH	L
21.	NAWAAL NAUALIK G.NADEP	L
22.	NOPEL SAHWA	P
23.	RADITYA FADHLURRAHMAN	L
24.	RAFA AYUB REVANANDA	L
25.	RIZQI ARDI NUGROHO	L
26.	ROFIF IJLAL FARROS	L
27.	SALWA NABILA K HABIBI	P
28.	SATRIA DZAKI RAIHAN NURRIFA	L
29.	SYAIFUL GANI RAMADHAN	L



30.	WIWIK TRI ASTUTIK	P
31.	ZAHWA AULIA MISFA	P
JUMLAH	L = 18	P = 13

**KELAS 6**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1.	ANANDA ESTRI RAHMAWATI	P
2.	ANDREAN NOVATAH	L
3.	ARDIKA DIAN YULIANTO	L
4.	ARIF HIDAYAT	L
5.	ARNALDO WAYAN GUSTAFA	L
6.	AYUK PEBRIYANI	P
7.	BELGIZZA DAFIE REDINDA	P
8.	DEVA RANIA INSYROH	P
9.	DLYA AURA NURSUCI WIBAWA	P
10.	ERIN SETIANI	P
11.	FAKHRI SHODIQUH IHZA	L
12.	FAREL AURELIA ADRYANI	P
13.	FARIS BONDAN PRAKOSO	L
14.	FAUZAN DWI PRABOWO	L
15.	GALANG PUTRA RAMADHAN	L
16.	IBNU ALDI PRASETYA	L
17.	LIANA DWI KURNIATI	P
18.	MUHAMMAD FIKRI AL HUMAM	L
19.	NABILA RAMADHANI OKTAVIA	P
20.	NADIRA NORMALA SARI	P
21.	NATIKA REZANITYA	P
22.	NISMARA DWI HAYU SEKAR HANINGGAR	P
23.	NISMIRA DWI HAYU SEKAR HANINGGAR	P
24.	NOVIA HAPPY PERTIWI	P
25.	RADEN SUKO DWI PRASETYO	L
26.	RAMA DWI MAHENDRA	L
27.	SORAYA RATNANINGRUM	P
28.	WAHYU PUJIYARTO	L
29.	ZABRINA RATNANINGSIH	P

30.	ZAINAL LUQMAN WIJAYA	L
31.	ZILDAN ALVIAN ARDHANA	L
JUMLAH	L = 15	P = 16

**Lampiran 4. Jadwal Pelajaran SDN 5 Wates**

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI 5 WATES**

**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

<b>KLS 1</b>	<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Literasi&penguatan nilai karakter		Senam
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Pend. Agama	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Pend. Agama	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
	<b>09.20-09.35</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	Tematik	<b>ISTIRAHAT</b>
5	09.35-10.10	Bhs. Jawa	Tematik	Tematik	<b>ISTIRAHAT</b>	Tematik
6	10.10-10.45	Bhs. Jawa	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	<b>10.45-11.00</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>
7	11.00-11.35	Tematik	Pend. Agama	Tematik	Tematik	Tematik
8	11.35-12.10	PT Matematika	PT BhS.Ind	Eks Pramuka	PT Pend. Agama	Sholat Jumat
	12.10-12.25	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
	12.25-13.00	Eks Keagamaan	Ekskul BMT	Eks Pramuka	Eks Bhs Inggris	
	13.00-13.10	NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

<b>KLS 2</b>	<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>
1	07.00-07.35	Upacara	IPS	Literasi&penguatan nilai karakter		Senam
2	07.35-08.10	Bhs. Indonesia	IPS	Pend. Agama	IPA	PJOK
3	08.10-08.45	Bhs. Indonesia	Bhs. Ind	Pend. Agama	IPA	PJOK
4	08.45-09.20	Matematika	Bhs. Ind	Bhs. Indonesia	Pend. Agama	PJOK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
5	09.35-10.10	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	Matematika	PJOK
6	10.10-10.45	SBK	Matematika	IPA	Matematika	Eks Pramuka
	10.45-11.00	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
7	11.00-11.35	SBK	SBK	Bhs Jawa	PKn	Eks Pramuka

8	11.35-12.10	PT B. Indonesia	PT MTK	Bhs Jawa	PKn	Sholat Jumat
	12.10-12.25	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
	12.25-13.00	Eks Keagamaan	Ekskul BMT	PT IPA	Eks Bhs Inggris	
	13.00-13.10	NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

<b>KLS 3</b>	<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Literasi&penguatan nilai karakter			Senam
2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	PJOK	IPA	IPA
3	08.10-08.45	Matematika	Matematika	PJOK	Matematika	IPA
4	08.45-09.20	Pend. Agama	Bhs. Ind	PJOK	Matematika	SBK
	<b>09.20-09.35</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>
5	09.35-10.10	Pend. Agama	Bhs. Ind	PJOK	SBK	Bhs. Ind
6	10.10-10.45	PKn	IPS	Pend Agama	SBK	Bhs. Ind
	<b>10.45-11.00</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>
7	11.00-11.35	PKn	IPS	Pend Agama	Bhs. Indonesia	PT Bhs Ind
8	11.35-12.10	Bhs. Jawa	PT MTK	Bhs. Indonesia	PT IPA	Sholat Jumat
	12.10-13.00	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
9	13.00-13.35	Bhs. Jawa	PT. Bhs Ind	PT Agama	PT Matematika	Eks Pramuka
	13.35-14.10	Eks Keagamaan	Eks BMT	Eks Olahraga	Eks Bhs Inggris	Eks Pramuka
	14.10-14.45	Eks Keagamaan	Eks BMT	Eks Olahraga	Eks Menari	Eks Pramuka
	14.45-15.00	NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

<b>KLS 4</b>	<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Literasi&penguatan nilai karakter		PJOK	Senam
2	07.35-08.10	Tematik	Matematika	Matematika	PJOK	Bhs. Jawa
3	08.10-08.45	Tematik	Matematika	Matematika	PJOK	Bhs. Jawa
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	<b>09.20-09.35</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Matematika	Tematik

6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Matematika	Tematik
	<b>10.45-11.00</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>
7	11.00-11.35	Pend. Agama	Tematik	Tematik	Pend Agama	Tematik
8	11.35-12.10	Pend. Agama	Tematik	Tematik	Pend Agama	Sholat Jumat
	12.10-13.00	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
9	13.00-13.35	PT Bhs Ind	PT. MTK	PT Bhs Ind	Tematik	PT Agama
	13.35-14.10	Eks Keagamaan	Eks BMT	Eks Olahraga	Eks B. Inggris	Eks Pramuka
	14.10-14.45	Eks Keagamaan	Eks BMT	Eks Olahraga	Eks Menari	Eks Pramuka
	14.45-15.00	NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

<b>KLS 5</b>	<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>
1	07.00-07.35	Upacara	Literasi&penguatan nilai karakter		Bhs. Indonesia	Senam
2	07.35-08.10	PJOK	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	Pend. Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Matematika	Matematika	Matematika	Pend. Agama
4	08.45-09.20	PJOK	IPA	IPA	Matematika	Pend. Agama
	<b>09.20-09.35</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>
5	09.35-10.10	PJOK	SBK	IPA	IPA	Bhs. Ind
6	10.10-10.45	IPS	SBK	PKn	IPA	Bhs. Ind
	<b>10.45-11.00</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>
7	11.00-11.35	IPS	SBK	PKn	Bhs. Jawa	SBK
8	11.35-12.10	IPS	Bhs. Ind	Pend. Agama	Bhs. Jawa	Sholat Jumat
	12.10-13.00	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
9	13.00-13.35	PT IPS	Bhs. Ind	PT Pen. Agama	PT IPA	PT B. Ind
	13.35-14.10	Ek Keagamaan	PT Bhs. Ind	PT. Bhs Ind	Eks Bhs Inggris	Eks Pramuka
	14.10-14.45	Ek Keagamaan	Eks BMT	Eks Olahraga	Eks Menari	Eks Pramuka
	14.45-15.00	NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

<b>KLS 6</b>	<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>
1	07.00-07.35	Upacara	IPA	Literasi&penguatan nilai karakter		Senam
2	07.35-08.10	Pend. Agama	IPA	Matematika	Matematika	Bhs. Jawa
3	08.10-08.45	Pend. Agama	SBK	Matematika	Matematika	Bhs. Jawa
4	08.45-09.20	Matematika	SBK	IPS	Bhs. Ind	IPA
	<b>09.20-09.35</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>
5	09.35-10.10	Matematika	PJOK	IPS	Bhs. Ind	Bhs. Ind
6	10.10-10.45	Bhs. Ind	PJOK	IPS	IPA	Pend. Agama
	<b>10.45-11.00</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>	<b>ISTIRAHAT</b>
7	11.00-11.35	Bhs. Ind	PJOK	Bhs. Ind	IPA	Pend. Agama
8	11.35-12.10	SBK	PJOK	PKn	Eks Bhs Inggris	Sholat Jumat
	12.10-13.00	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
9	13.00-13.35	SBK	PT IPA	PKn	PT Agama	Les B. Ind
	13.35-14.10	Eks Keagamaan	PT IPA	PT. IPS	PT Bhs Ind	Les IPA
	14.10-14.45	Eks Keagamaan	Eks BMT	PT MTK	PT Bhs Ind	Les MTK
	14.45-15.00	Eks Keagamaan	Eks BMT	PT MTK	PT IPA	Eks Pramuka
		<b>NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA</b>				

**Lampiran 5. RPP**

**Mengajar 1**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS V KTSP**

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlasul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



**Disusun oleh:**

DESTI DINI ADHIKA

14108241171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 5 Wates  
Kelas/Semester : V/I  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Materi Pokok : Penyesuaian Diri Makhluk Hidup terhadap  
Lingkungannya  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi:**

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

**B. Kompetensi Dasar:**

3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

**C. Indikator:**

- 3.1.1 Menyebutkan bentuk paruh pada beberapa hewan dalam penyesuaian diri untuk memperoleh makanan
- 3.1.2 Menjelaskan fungsi atau kegunaan paruh pada beberapa hewan
- 3.1.3 Menyebutkan bentuk kaki pada beberapa hewan dalam penyesuaian diri untuk memperoleh makanan
- 3.1.4 Menjelaskan kegunaan paruh pada beberapa hewan
- 3.1.5 Menjodohkan gambar paruh dan kaki burung sesuai dengan fungsinya

**D. Nilai karakter**

- 1. Kerja sama
- 2. Aktif
- 3. Kreatif
- 4. Mandiri
- 5. Menghargai pendapat teman

#### **E. Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah melakukan permainan “Inilah Hewan Pilihanku”, siswa dapat menyebutkan bentuk paruh pada beberapa hewan dalam penyesuaian diri untuk memperoleh makanan dengan tepat.
2. Setelah melakukan permainan “Inilah Hewan Pilihanku”, siswa dapat menjelaskan fungsi atau kegunaan paruh pada beberapa hewan dengan tepat.
3. Setelah melakukan permainan “Inilah Hewan Pilihanku”, siswa dapat menyebutkan bentuk kaki pada beberapa hewan dalam penyesuaian diri untuk memperoleh makanan dengan tepat.
4. Setelah melakukan permainan “Inilah Hewan Pilihanku”, siswa dapat menjelaskan fungsi atau kegunaan kaki pada beberapa hewan dengan tepat.
5. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menjodohkan gambar paruh dan kaki burung sesuai dengan fungsinya dengan tepat.

#### **F. Materi Pembelajaran**

1. Penyesuaian Hewan (Burung) untuk memperoleh makanan.

#### **G. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Kooperatif  
Model : STAD (Student Teams-Achievement Division)  
Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dan aktivitas mandiri

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa</li><li>• Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu,</li></ul>	10 menit

	<p>salah satu siswa memimpin doa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya “<i>Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?</i>”</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama-sama dengan guru melakukan ice breaking.</li> <li>Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan cara bertanya jawab, misal “<i>Anak-anak kalian tentunya pernah melihat burung yang ada di sekitar kalian bukan, burung yang ada di sekolahan kita itu namanya apa? Apakah kalian tahu makanan mereka?</i>”</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Penyesuaian Hewan untuk Memperoleh Makanan”.</li> <li>Perwakilan siswa menuliskan materi yang akan dipelajari di papan tulis.</li> <li>Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati media beberapa paruh burung yang diperlihatkan oleh guru.</li> <li>Siswa mendapat penjelasan dari guru terkait nama burung yang ada di gambar.</li> <li>Siswa dalam kelas dibagi menjadi enam kelompok.</li> <li>Perwakilan kelompok memilih satu gambar yang disediakan oleh guru.</li> <li>Siswa beserta kelompoknya mencari informasi terkait</li> </ul>	50 menit

	<p>dengan jenis makanan dan fungsi dari paruh burung yang didapat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Siswa lain mencatat informasi dari temannya yang melakukan presentasi.</li> <li>• Perwakilan kelompok kemudian memilih satu gambar lagi yang disediakan oleh guru.</li> <li>• Siswa beserta kelompoknya mencari informasi terkait dengan jenis makanan dan fungsi dari kaki burung yang didapat.</li> <li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ul> <p>Siswa lain mencatat informasi dari temannya yang melakukan presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan LKS yang telah dibagikan oleh guru kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru terkait materi penyesuaian hewan untuk memperoleh makanan.</li> <li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Siswa secara berkelompok mendapat kuis dari guru.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami.</li> <li>• Guru meluruskan apabila terjadi kesalahpahaman tentang materi yang telah dipahami.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi bersama dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</li> </ul>	10 menit

	<p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan Pekerjaan Rumah (PR) secara individu sebagai evaluasi pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Salah satu siswa diminta memimpin doa penutup.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	
--	--	--

## I. Media dan Sumber Pembelajaran

### Media:

1. Gambar paruh burung
2. Gambar kaki burung
3. Buku paket
4. Kertas Samson

### Alat dan Bahan:

Alat tulis, Spidol

### Sumber Pembelajaran:

Choiril Azmiyawati, dkk. 2008. *IPA Salingtemas 5 untuk kelas V SD/MI Kelas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Priyono, Titik Sayekti. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Eko Susilowati, dkk. 2008. *IPA 5 untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Munawar Kholil, Dini. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rositawaty, S. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## **J. Penilaian Pembelajaran**

### **1. Penilaian Proses**

- a) Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.
- b) Aktivitas siswa selama kegiatan menentukan bentuk paruh dan kaki burung beserta fungsinya.

### **2. Penilaian Produk**

- a) Hasil pekerjaan siswa ketika mengerjakan tugas (menentukan bentuk paruh burung beserta fungsinya, dan menentukan bentuk kaki burung beserta fungsinya)
- b) Hasil pekerjaan lembar Kerja Siswa (LKS).
- c) Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Mengetahui,  
Guru Kelas

.....  
NIP.

Wates, 5 Oktober 2017  
Praktikan

Desti Dini Adhika  
NIM. 14108241171

## LAMPIRAN: LEMBAR PENILAIAN

### A. Penilaian Proses

### 1. Kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok

[illegible]


Keterangan Skor:

1 = kurang baik      3 = baik

2 = cukup baik      4 = sangat baik

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinue dan	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. Beberapa	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota



	sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	kelompoknya. Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan	Mandiri dalam	Menunjukkan	Belum

	kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong pembicaraan teman ketika sedang berbicara.	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa.	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan memaksakan kehendak.

## 2. Kinerja dalam menyelesaikan tugas kegiatan mandiri

[illegible]



### Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjuk-kan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan

	tengah ketika terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	cara tidak memotong pembicaraan teman ketika sedang berbicara.	dengan terpaksa.	memaksakan kehendak.
--	---	--	------------------	----------------------

## B. Penilaian Produk

### Penilaian Lembar Kerja Siswa

<b>Rubrik Presentasi Kelompok</b> <b>Pencerminan Bangun Datar Sederhana</b>				
Kompetensi yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan peserta didik tentang macam-macam penyesuaian paruh burung untuk memperoleh makanan.</li> <li>2. Pengetahuan peserta didik tentang macam-macam penyesuaian kaki burung untuk memperoleh makanan.</li> <li>3. Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi tentang jenis makanan dan fungsi dari paruh burung dan kaki burung dalam memperoleh makanan.</li> <li>4. Keterampilan peserta didik dalam menjodohkan gambar paruh dan kaki burung sesuai dengan fungsi dan jenis makanan.</li> <li>5. Keterampilan dalam menyajikan presentasi.</li> </ol>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam penyesuaian paruh burung untuk memperoleh	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa sesuai dengan macam-macam	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa cukup sesuai dengan macam-	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa kurang sesuai dengan macam-	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa tidak sesuai dengan macam-

makanan.	penyesuaian paruh burung untuk memperoleh makanan	macam penyesuaian paruh burung untuk memperoleh makanan	macam penyesuaian paruh burung untuk memperoleh makanan	macam penyesuaian paruh burung untuk memperoleh makanan dan perlu bimbingan dari guru
Pengetahuan tentang macam-macam penyesuaian kaki burung untuk memperoleh makanan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa siswa sudah mengetahui dan memahami macam-macam penyesuaian kaki burung untuk memperoleh makanan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa siswa sudah cukup mengetahui dan memahami macam-macam penyesuaian kaki burung untuk memperoleh makanan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa siswa kurang mengetahui dan kurang memahami macam-macam penyesuaian kaki burung untuk memperoleh makanan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa siswa tidak mengetahui dan tidak memahami macam-macam penyesuaian kaki burung untuk memperoleh makanan sehingga perlu bimbingan dari guru
Keterampilan dalam mencari informasi tentang jenis makanan dan fungsi dari	Keseluruhan jawaban sudah tepat dan benar, siswa dapat mencari informasi	Keseluruhan jawaban cukup tepat meskipun ada beberapa kesalahan, dan	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena cukup banyak	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena banyak kesalahan, dan

paruh burung dan kaki burung dalam memperoleh makanan	tentang jenis makanan dan fungsi dari paruh burung dan kaki burung dalam memperoleh makanan sesuai dengan gambar	siswa cukup dapat mencari informasi tentang jenis makanan dan fungsi dari paruh burung dan kaki burung dalam memperoleh makanan sesuai dengan gambar	kesalahan, dan siswa kurang dapat mencari informasi tentang jenis makanan dan fungsi dari paruh burung dan kaki burung dalam memperoleh makanan sesuai dengan gambar	siswa masih kurang dapat mencari informasi tentang jenis makanan dan fungsi dari paruh burung dan kaki burung dalam memperoleh makanan sesuai dengan gambar sehingga perlu bantuan dari guru
Keterampilan dalam menjodohkan gambar paruh dan kaki burung sesuai dengan fungsi dan jenis makanan	Siswa dapat menjodohkan gambar paruh dan kaki burung sesuai dengan fungsi dan jenis makanan dengan sangat baik.	Siswa dapat menjodohkan gambar paruh dan kaki burung sesuai dengan fungsi dan jenis makanan dengan baik.	Siswa dapat menjodohkan gambar paruh dan kaki burung sesuai dengan fungsi dan jenis makanan dengan cukup baik.	Siswa dapat menjodohkan gambar paruh dan kaki burung sesuai dengan fungsi dan jenis makanan dengan kurang baik dan perlu bimbingan dari guru.
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang sangat kreatif di mana informasi yang diperoleh dikembangkan	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif walaupun sebagian dari	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup menarik, cukup inovatif, di mana sebagian besar dari isinya	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, di mana seluruh kalimat yang









**LEMBAR KERJA SISWA I**  
**(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>4.</b> |
| <b>2.</b> | <b>5.</b> |
| <b>3.</b> | <b>6.</b> |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu!**

1. Perwakilan dari kelompok majulah ke depan dan mengambil gambar sesuai pilihannya.
2. Amati gambar tersebut!
3. Carilah informasi mengenai gambar yang dipilih.  
Informasi yang dicari meliputi:
  - a. Bentuk paruh
  - b. Jenis makanan
  - c. Fungsi paruh
4. Tulis informasi di kertas yang sudah disediakan.
5. Semua anggota mencatat informasi yang dibacakan di depan kelas.

**LEMBAR KERJA SISWA II**  
**(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>4.</b> |
| <b>2.</b> | <b>5.</b> |
| <b>3.</b> | <b>6.</b> |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu!**

1. Perwakilan dari kelompok majulah ke depan dan mengambil gambar sesuai pilihannya.
2. Amati gambar tersebut!
3. Carilah informasi mengenai gambar yang dipilih.  
Informasi yang dicari meliputi:
  - a. Nama kaki burung
  - b. Fungsi kaki burung
4. Tulis informasi di kertas yang sudah disediakan.
5. Semua anggota mencatat informasi yang dibacakan di depan kelas.

**LEMBAR KERJA SISWA III**  
**(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>4.</b> |
| <b>2.</b> | <b>5.</b> |
| <b>3.</b> | <b>6.</b> |

**Kelas:**



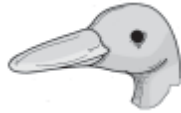



**Kerjakan bersama kelompokmu!**







1. Bukalah amplop yang telah diberikan.
2. Amati gambar dan tulisan yang ada di dalam amplop.
3. Jodohkan tulisan dengan gambar yang ada
4. Tempelkan di kertas yang sudah disediakan.
5. Presentasikan hasil pekerjaan kalian di depan kelas.

## KEGIATAN MANDIRI

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

Gambar	Nama Burung	Bentuk Paruh	Jenis Makanan	Fungsi Paruh
	Burung Pipit			
	Burung elang			
	Bebek			
	Burung Pelatuk			
	Burung Kolibri			
	Burung Pelikan			

Gambar	Nama Burung	Fungsi kaki	Gambar	Nama Burung	Fungsi kaki
	Kakatua			Burung Pipit	
	Ayam			Bebek	
	Burung elang			Burung Pelatuk	

## SOAL EVALUASI

### A. Pilihan Ganda

1. Banyak hewan yang mempunyai bentuk paruh yang berbeda. Hal ini disebabkan oleh perbedaan ....(C-1)
  - a. Tempat tinggal
  - b. Habitat
  - c. Keturunan
  - d. Jenis makanan
2. Penyesuaian diri hewan pemakan ikan, penyesuaian dirinya ditunjukkan oleh gambar .... (C-1)



3. Burung kolibri suka menghisap madu. Bentuk paruh burung kolibri ditunjukkan oleh gambar.... (C-1)



4. Bentuk paruh burung pelikan adalah .... (C-1)
  - a. Runcing
  - b. Melengkung
  - c. Berkantong
  - d. Pendek dan kuat



b.



d.



6. Cakar burung buas berbentuk besar dan kuat. Cakar tersebut berguna untuk ....(C-1)

- a. hinggap secara kokoh di setiap pohon
- b. berenang
- c. menerkam mangsanya
- d. memanjat pohon

7.



Bentuk kaki seperti gambar disamping diunakan untuk....(C-3)

- a. Mengais makanan
- b. Memanjat
- c. Berlari
- d. Berenang

8. Burung elang memiliki kaki yang kokoh untuk mencengkeram mangsanya, kaki burung elang ditunjukkan oleh gambar... (C-2)

a.



c.



b.



d.



9. Kaki burung pipit berfungsi untuk ..... (C-1)

- a. Mengais makanan
- b. Mencengkeram makanan
- c. Berenang di air
- d. Bertengger

10. Kaki ayam berfungsi untuk ... (C-1)

- a. Mengais makanan
- b. Mencengkeram makanan



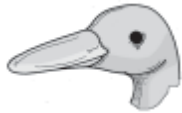
- c. Berenang di air
- d. Bertengger

**B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!**

1. Bentuk penyesuaian kaki bebek dengan lingkungan yang becek dan berair adalah . . . (C-1)
2. Gambar di bawah ini adalah bentuk paruh burung pemakan ..... (C-1)



3.



....(C-1)

Gambar di samping menunjukkan gambar burung pemakan

4.



1

Paruh burung pelikan di samping berfungsi untuk . . . . (C-

5.



-1)



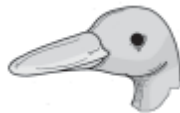



Gambar cakar burung di samping menunjukkan cakar

**C. Kerjakanlah soal-soal berikut**







1. Bagaimana ciri-ciri burung pemakan biji-bijian? (C-2)
2. Berikan tiga contoh burung yang bentuk paruhnya berbeda sesuai dengan jenis makanannya! (C-2)
3. Apa perbedaan kaki itik dengan kaki ayam? Apa fungsi kedua jenis kaki hewan tersebut? (C-3)

## KUNCI JAWABAN LKS



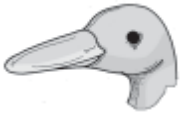

### LEMBAR KERJA SISWA I (KELOMPOK)



Gambar	Nama Burung	Bentuk Paruh	Jenis Makanan	Fungsi Paruh
	Burung Pipit	Pendek dan kuat	Biji-bijian	Menghancurkan biji
	Burung elang	Kuat, tajam, melengkung bagian ujungnya	Daging	Mencabik mangsanya
	Bebek	Berbentuk seperti sudu (sendok)/paruh yang lebar	Cacing	Mencari makanan di tempat becek, berlumpur, atau di air
	Burung Pelatuk	Panjang, kuat, dan runcing	Serangga	Mencari serangga yang bersembunyi di kulit pohon, dalam lubang pohon, atau pada batang pohon yang lapuk.
	Burung Kolibri	Panjang dan runcing	Nektar/madu	Menghisap nektar
	Burung Pelikan	Paruh berkantong	Ikan	Menangkap ikan dalam air







**LEMBAR KERJA SISWA II**  
(KELOMPOK)

Gambar	Nama Burung	Fungsi kaki	Gambar	Nama Burung	Fungsi kaki
	Kakatua	Memanjat dan memegang makanan		Burung Pipit	Bertengger
	Ayam	Mengais makanan		Bebek	Berenang di air
	Burung elang	Mencengkram mangsa		Burung Pelatuk	Memanjat

**LEMBAR KERJA SISWA III**  
(KELOMPOK)

Gambar	Nama Burung	Bentuk Paruh
	Burung Pipit	Bentuk paruh pendek dan kuat, makanannya biji-bijian, fungsi paruh untuk menghancurkan biji
	Burung elang	Bentuk paruh kuat, tajam, melengkung bagian ujungnya. Makanannya daging, fungsi paruh untuk mencabik mangsanya
	Bebek	Bentuk paruh berbentuk seperti sudu (sendok)/ paruh yang lebar, makanannya cacing. Fungsi paruh untuk mencari makanan di tempat becek, berlumpur, atau di air
	Burung Pelatuk	Bentuk paruh panjang, kuat, dan runcing. Makanannya serangga. Fungsi paruh untuk mencari



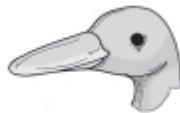



		serangga yang bersembunyi di kulit pohon, dalam lubang pohon, atau pada batang pohon yang lapuk.
	Burung Kolibri	Bentuk paruh panjang dan runcing, makanannya nektar atau madu, fungsi paruh untuk menghisap nektar.
	Burung Pelikan	Bentuk paruh berkantong. Makanannya ikan, fungsi paruh untuk menangkap ikan.







Gambar	Fungsi kaki	Gambar	Fungsi kaki
 Kaki kakatua	Memanjat dan memegang makanan	 Kaki pipit	Bertengger
 Kaki ayam	Mengais makanan	 Kaki bebek	Berenang di air
 Kaki elang	Mencengkeram mangsa	 Kaki pelatuk	Memanjat

## KEGIATAN MANDIRI

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

Gambar	Nama Burung	Bentuk Paruh	Jenis Makanan	Fungsi Paruh
	Burung Pipit	Pendek dan kuat	Biji-bijian	Menghancurkan biji
	Burung elang	Kuat, tajam, melengkung bagian ujungnya	Daging	Mencabik mangsanya
	Bebek	Berbentuk seperti sudu (sendok)/paruh yang lebar	Cacing	Mencari makanan di tempat becek, berlumpur, atau di air
	Burung Pelatuk	Panjang, kuat, dan runcing	Serangga	Mencari serangga yang bersembunyi di kulit pohon, dalam lubang pohon, atau pada batang pohon yang lapuk.
	Burung Kolibri	Panjang dan runcing	Nektar/madu	Menghisap nektar
	Burung Pelikan	Paruh berkantong	Ikan	Menangkap ikan dalam air

<b>Gambar</b>	<b>Nama Burung</b>	<b>Fungsi kaki</b>	<b>Gambar</b>	<b>Nama Burung</b>	<b>Fungsi kaki</b>
	Kakatua	Memanjat dan memegang makanan		Burung Pipit	Bertengger
	Ayam	Mengais makanan		Bebek	Berenang di air
	Burung elang	Mencengkeram mangsa		Burung Pelatuk	Memanjat

## LAMPIRAN EVALUASI

### A. Pilihan Ganda

1. D
2. C
3. B
4. C
5. A
6. C
7. D
8. B
9. D
10. A

### B. Isian Singkat

1. Kakinya berselaput
2. Daging
3. Cacing
4. Ikan
5. Elang

### C. Uraian

1. - mempunyai paruh pendek dan kuat  
- memiliki kaki langsing untuk bertengger mencari makanan
- 2.

Nama Burung	Bentuk Paruh
Burung Pipit	Bentuk paruh pendek dan kuat, makanannya biji-bijian.
Burung elang	Bentuk paruh kuat, tajam, melengkung bagian ujungnya. Makanannya daging.
Bebek	Bentuk paruh berbentuk seperti sudu (sendok)/ paruh yang lebar, makanannya cacing.
Burung Pelatuk	Bentuk paruh panjang, kuat, dan runcing. Makanannya serangga.
Burung Kolibri	Bentuk paruh panjang dan runcing, makanannya nektar atau madu.
Burung Pelikan	Bentuk paruh berkantong. Makanannya ikan.

3. Kaki itik berselaput yang berfungsi untuk mencari makanan di tempat becek, berlumpur, dan di air. Sedangkan kaki ayam mempunyai kuku yang tajam dan mempunyai jalu yang berfungsi untuk mengais makanan.

## LAMPIRAN MATERI

# Penyesuaian Diri Makhluk Hidup dengan Lingkungannya



**M**anusia dengan segala kemampuannya dapat membuat dan mencari segala sesuatu yang dibutuhkannya. Manusia mengambil bahan makanan dari tumbuhan dan hewan. Manusia juga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Bahkan jika lingkungan berubah, manusia dapat mengubah cara hidupnya. Bagaimana dengan hewan dan tumbuhan? Apakah mereka juga menyesuaikan diri dengan lingkungannya? Untuk apa hewan dan tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya?

Tiap makhluk hidup mempunyai habitat sendiri-sendiri. Ada makhluk hidup yang habitatnya di darat, di air, serta ada makhluk hidup yang habitatnya di darat dan di air. Oleh karena itu, tiap makhluk hidup memiliki cara yang berbeda untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Kemampuan makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya disebut *adaptasi*. Pada umumnya, makhluk hidup beradaptasi untuk memperoleh makanan dan mempertahankan diri dari musuh.

### A. Cara Hewan Menyesuaikan Diri dengan Lingkungannya




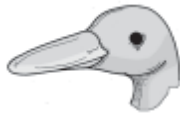


#### 1. Penyesuaian Hewan untuk Memperoleh Makanan

Hewan membutuhkan makanan agar tetap hidup. Setiap jenis hewan memiliki cara tersendiri dalam memperoleh makanan. Makhluk hidup menggunakan alat-alat tubuhnya untuk memperoleh makanan.



### a. Burung

Tentu kamu telah mengenal berbagai jenis burung. Bentuk paruh berbagai burung pun beraneka ragam. Keanekaragaman bentuk paruh burung sesuai dengan jenis makanannya. Bagaimana bentuk paruh burung? Berikut ini contoh beberapa bentuk paruh berbagai burung sesuai dengan makanannya.

 Burung Pipit	 Burung Elang	 Burung Kolibri
 Bebek	 Burung Pelatuk	 Burung Pelikan

- 1) Burung pipit mempunyai paruh pendek dan kuat. Bentuk paruh ini sesuai untuk memakan jenis biji-bijian. Paruh ini berfungsi menghancurkan biji tersebut.
- 2) Burung elang mempunyai paruh kuat, tajam, dan melengkung bagian ujungnya. Paruh seperti ini sesuai untuk mencabik mangsanya.
- 3) Bebek mempunyai paruh yang berbentuk seperti sudu. Bentuk paruh seperti ini sesuai untuk mencari makanan di tempat becek, berlumpur, atau di air.
- 4) Burung pelatuk mempunyai paruh yang panjang, kuat, dan runcing. Paruh burung pelatuk untuk mencari serangga yang bersembunyi di kulit pohon, dalam lubang pohon, atau pada batang pohon yang lapuk.
- 5) Burung kolibri mempunyai paruh berbentuk panjang dan runcing. Bentuk paruh seperti itu memudahkan burung kolibri menghisap nektar.

6) Burung pelikan mempunyai paruh berkantong. Paruh demikian memudahkannya untuk menangkap ikan dalam air.

Selain bentuk paruh, kaki pada berbagai burung juga mempunyai bentuk bermacam-macam. Berbagai bentuk kaki burung merupakan salah satu bentuk penyesuaian terhadap cara memperoleh makanan.

Amati gambar-gambar di bawah ini!

 <p>Kaki kakatua untuk memanjat dan memegang makanan</p>	 <p>Kaki ayam untuk mengais makanan</p>	 <p>Kaki Pipit untuk bertengger</p>
 <p>Kaki itik untuk berenang di air</p>	 <p>Kaki elang untuk mencengkeram mangsa</p>	 <p>Kaki pelatuk untuk memanjat</p>

- Kaki burung kakatua untuk memanjat. Selain itu, juga untuk memegang makanan.
- Kaki ayam untuk mengais tanah saat mencari makanan.
- Burung elang mempunyai kaki kuat dengan kuku tajam. Kaki ini untuk mencengkeram mangsanya.
- Burung pipit mempunyai kaki langsing untuk bertengger.
- Kaki itik dan pelikan brselaput sehingga cocok untuk berenang di air.
- Burung pelatuk pandai memanjat karena bentuk kakinya sesuai untuk memanjat.

Berdasarkan gambar di atas, terdapat hubungan antara bentuk kaki burung dengan cara memperoleh makanannya.

**Mengajar 2**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS II KTSP**

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlusul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



**Disusun oleh:**

DESTI DINI ADHIKA

14108241171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 5 Wates  
Kelas/Semester : II/I  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi Pokok : Menyebutkan kembali isi teks bacaan  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi:**

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

**B. Kompetensi Dasar:**

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

**C. Indikator:**

- 1.1.1 Menyebutkan kata penting dari teks bacaan pendek yang didengarkan
- 1.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita yang didengarkan
- 1.1.3 Menyebutkan kata penting dari cerita pengalaman teman sebangku yang didengarkan
- 1.1.4 Menceritakan kembali isi cerita teman sebangku yang didengarkan

**D. Nilai karakter**

1. Kerja sama
2. Aktif
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Menghargai pendapat teman

#### E. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru, siswa dapat menuliskan kata-kata penting dari teks pendek tersebut dengan tepat.\
2. Setelah mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita yang didengarkan dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan cerita pengalaman teman sebangku, siswa dapat menuliskan kata penting dari cerita pengalaman teman sebangku dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan cerita pengalaman teman sebangku, siswa dapat menceritakan kembali isi cerita pengalaman teman sebangku dengan tepat.

#### F. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan kembali isi teks bacaan

#### G. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Kooperatif

Model : Mind Mapping

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dan aktivitas mandiri

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa</li><li>• Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin doa.</li><li>• Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya “<i>Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?</i>”</li></ul>	10 menit

	<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru melakukan ice breaking.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan cara bertanya jawab, misal “<i>Anak-anak kalian tentunya pernah membaca buku cerita bukan, cerita apakah itu? Apakah kalian pernah mendengarkan cerita dari orang lain?</i>”</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Menyebutkan kembali isi teks bacaan”.</li> <li>• Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai cara menuliskan kata-kata penting dalam cerita pendek.</li> <li>• Siswa dalam kelas dibagi menjadi enam kelompok.</li> <li>• Siswa mendapatkan LKS yang telah dibagikan oleh guru kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Siswa mendengarkan cerita teks pendek yang dibacakan oleh guru.</li> <li>• Siswa beserta kelompoknya mencatat kata penting yang ada di teks pendek di kertas yang sudah disediakan.</li> <li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Siswa mendapatkan lagi LKS yang telah dibagikan oleh guru kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru terkait pertanyaan mengenai teks bacaan yang telah</li> </ul>	50 menit

	<p>didengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.</li> <li>• Siswa dengan teman sebangkunya menceritakan pengalaman mereka.</li> <li>• Siswa yang mendengarkan mencatat kata penting dari cerita teman sebangkunya.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami.</li> <li>• Guru meluruskan apabila terjadi kesalahpahaman tentang materi yang telah dipahami.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi bersama dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</li> </ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan Pekerjaan Rumah (PR) secara individu sebagai evaluasi pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Salah satu siswa diminta memimpin doa penutup.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	10 menit

## **I. Media dan Sumber Pembelajaran**

### **Media:**

5. Teks bacaan pendek
6. Kertas HVS
7. Buku paket
8. Kertas Samson
9. Amplop

### **Alat dan Bahan:**

Alat tulis, Spidol

### **Sumber Pembelajaran:**

Ismoyo, dkk. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar/MI Kelas 2*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Isriani Hardini, dkk. 2010. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* Jakarta:

Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Kastam Syamsi, Romiyatun. 2008. *Aku Mampu Berbahasa Indonesia untuk*

*SD/MI kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.



## **J. Penilaian Pembelajaran**

### **3. Penilaian Proses**

- c) Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.
- d) Aktivitas siswa selama kegiatan mendengarkan cerita teks pendek dan mendengarkan cerita pengalaman teman sebangku.

### **4. Penilaian Produk**

- d) Hasil pekerjaan siswa ketika mengerjakan tugas (menuliskan kata penting dari cerita teks pendek dan cerita pengalaman teman sebangku, menjawab cerita dari teks yang dibacakan).
- e) Hasil pekerjaan lembar Kerja Siswa (LKS).
- f) Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Mengetahui,  
Guru Kelas

Wates, 9 Oktober 2017  
Praktikan

.....  
NIP.

Desti Dini Adhika  
NIM. 14108241171

## LAMPIRAN: LEMBAR PENILAIAN

## 1. Penilaian Proses

**a. Kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok**

[illegible]


Keterangan Skor:

1 = kurang baik      3 = baik  
2 = cukup baik      4 = sangat baik

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinue dan sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. Beberapa anggota terlihat bersungguh-	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun

	terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas





### Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang di-tentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjuk-kan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan

	tengah ketika terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	tidak memotong pembicaraan teman ketika sedang berbicara.	dengan terpaksa.	memaksakan kehendak.
--	---	---	------------------	----------------------

## 2. Penilaian Produk

### Penilaian Lembar Kerja Siswa

<b>Rubrik Presentasi Kelompok dan Mandiri</b> <b>Menyebutkan kembali isi teks bacaan</b>				
Kompetensi yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan peserta didik tentang kata-kata penting dari teks bacaan yang telah didengarkan.</li> <li>2. Pengetahuan peserta didik tentang kata-kata penting dari cerita pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan.</li> <li>3. Keterampilan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari teks bacaan yang telah didengarkan.</li> <li>4. Keterampilan peserta didik dalam menceritakan kembali cerita pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan.</li> <li>5. Keterampilan dalam menyajikan presentasi.</li> </ol>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kata-kata penting dari teks bacaan yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa (kata-kata penting ) sesuai dengan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa (kata-kata penting ) cukup sesuai	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa (kata-kata penting )	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa (kata-kata penting ) tidak sesuai



	teks bacaan yang telah didengarkan	dengan teks bacaan yang telah didengarkan	kurang sesuai dengan teks bacaan yang telah didengarkan	dengan teks bacaan yang telah didengarkan dan perlu bimbingan dari guru
Pengetahuan tentang kata-kata penting dari cerita pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis (kata-kata penting ) menunjukkan bahwa sudah sesuai dengan pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis (kata-kata penting ) menunjukkan bahwa sudah cukup sesuai dengan pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis (kata-kata penting ) menunjukkan bahwa kurang sesuai dengan pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis (kata-kata penting ) menunjukkan bahwa tidak sesuai dengan pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan sehingga perlu bimbingan dari guru
Keterampilan dalam menjawab pertanyaan dari teks bacaan yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban sudah tepat dan benar, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban cukup tepat meskipun ada beberapa kesalahan, dan siswa cukup dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena cukup banyak kesalahan, dan siswa kurang dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena banyak kesalahan, dan siswa masih kurang dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang telah didengarkan sehingga perlu

				bantuan dari guru
Keterampilan dalam menceritakan kembali cerita pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban sudah tepat dan benar, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban cukup tepat meskipun ada beberapa kesalahan, dan siswa cukup dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena cukup banyak kesalahan, dan siswa kurang dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena banyak kesalahan, dan siswa masih kurang dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman sebangku yang telah didengarkan sehingga perlu bantuan dari guru
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang sangat kreatif di mana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang dibuat sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup menarik, cukup inovatif, di mana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, di mana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi







**LEMBAR KERJA SISWA I**  
**(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu**

1. Dengarkan teks bacaan pendek yang dibacakan
2. Catatlah kata penting yang ada di teks bacaan pendek tersebut!

**LEMBAR KERJA SISWA II**  
**(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu!**

1. Bukalah amplop yang telah diberikan.
2. Amati tulisan yang ada di dalam amplop.
3. Jodohkan tulisan pertanyaan dengan jawaban yang ada dengan tepat
4. Tempelkan dan hiaslah di kertas yang sudah disediakan.
5. Presentasikan hasil pekerjaan kalian di depan kelas.

## **KEGIATAN MANDIRI**

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Nama teman sebangku** : .....

**Catatlah kata-kata penting dari cerita teman sebangkumu!**

## SOAL EVALUASI

**Lengkapilah kalimat yang rumpang di teks bacaan berikut!**

pada hari  sekolah libur  
wina mengajak ayah berolah   
wina ingin berkeliling   
mereka naik   
badan mereka sehat dan



pada sore   
wina leli  ica bermain di lapangan  
mereka bermain sambil  kampung  
setelah  naik sepeda mereka berhenti  
mereka  di pinggir lapangan  
kemudian mereka pun



## **KUNCI JAWABAN LKS**

### **LEMBAR KERJA SISWA I (KELOMPOK)**

**Jawaban dapat disesuaikan dari hasil jawaban siswa.**

#### **Rumah Baru Teman Baru**

Sebulan yang lalu, rumahku diperbaiki.  
Aku dan keluargaku harus pindah  
jauh dari rumah yang lama.  
Aku sedih karena tidak begitu suka  
dengan rumah baru ini.  
Apalagi, teman bermainku tidak ada.  
Lalu, ibu menghiburku.  
Kata ibu, ini hanya untuk sementara.  
Nanti, aku pasti segera mendapatkan teman.  
Ternyata ibu benar.  
Aku mendapatkan teman baru.  
Namanya Tiwi.  
Ia sangat baik.  
Rumahnya di seberang rumahku.  
Kami bermain bersama  
dan belajar bersama.

**LEMBAR KERJA SISWA II**  
**(KELOMPOK)**

Pertanyaan	Jawaban
Kapan aku pindah untuk sementara?	Sebulan yang lalu
Apa sebab aku sedih?	Aku sedih karena tidak begitu suka dengan rumah baru. Apalagi, teman bermainku tidak ada.
Siapa yang menghibur aku?	Ibu
Siapa nama teman baru aku?	Tiwi
Di mana rumah teman baru aku?	Rumahnya di seberang rumahku

## **KEGIATAN MANDIRI**

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Nama teman sebangku** : .....

**Jawaban disesuaikan dengan cerita teman sebangku siswa.**

## LAMPIRAN EVALUASI

pada hari **minggu** sekolah libur  
wina mengajak ayah berolah **raga**  
wina ingin berkeliling **kampung**  
mereka naik **sepeda**  
badan mereka sehat dan **kuat**

pada sore **hari**  
wina leli **dan** ica bermain di lapangan  
mereka bermain sambil **berkeliling** kampung  
setelah **lelah** naik sepeda mereka berhenti  
mereka **beristirahat** di pinggir lapangan  
kemudian mereka pun **pulang/kembali ke rumah**

## LAMPIRAN MATERI



## Mendengarkan

### 1. Menyebutkan Kembali Isi Teks

Tutuplah bukumu dan dengarkanlah gurumu membacakan teks ini!

#### Rumah Baru Teman Baru



Sebulan yang lalu, rumahku diperbaiki.  
Aku dan keluargaku harus pindah  
jauh dari rumah yang lama.  
Aku sedih karena tidak begitu suka  
dengan rumah baru ini.  
Apalagi, teman bermainku tidak ada.  
Lalu, ibu menghiburku.  
Kata ibu, ini hanya untuk sementara.  
Nanti, aku pasti segera mendapatkan teman.  
Ternyata ibu benar.

Aku mendapatkan teman baru.

Namanya Tiwi.

Ia sangat baik.

Rumahnya di seberang rumahku.

Kami bermain bersama

dan belajar bersama.

**Jawablah pertanyaan ini dengan tepat!**

1. Kapan aku pindah untuk sementara?
2. Apa sebab aku sedih?
3. Siapa yang menghibur aku?
4. Siapa nama teman baru aku?
5. Di mana rumah teman baru aku?

**Mengajar 3**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS IV KURIKULUM 2013**

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlusul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



**Disusun oleh:**

DESTI DINI ADHIKA

14108241171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4 Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 1 Jenis-jenis Pekerjaan
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kompetensi Dasar:**

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan



kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

**Indikator:**

- 3.3.1 Membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dalam bentuk diagram Venn
- 4.3.1 Membuat laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tertulis

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

**Indikator:**

- 3.5.1 Menyebutkan dan menilai tokoh yang ada di dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang”.
- 4.5.1 Mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang” melalui gambar.

**Ilmu Pengetahuan Alam**

**Kompetensi Dasar:**

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

**Indikator:**

- 3.8.1 Menuliskan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran
- 4.8.1 Menyebutkan contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dalam bentuk tabel

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dalam bentuk diagram Venn dengan tepat.
2. Setelah membuat diagram Venn, siswa dapat membuat laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan tepat.
3. Setelah membaca cerita “Taman Bermain yang Hilang”, siswa dapat menyebutkan dan menilai tokoh yang ada di dalam cerita dengan tepat.
4. Setelah membaca cerita “Taman Bermain yang Hilang”, siswa dapat mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita dengan tepat.
5. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiram dengan tepat.
6. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dalam bentuk tabel dengan tepat.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Jenis-jenis pekerjaan
2. Mendeskripsikan tokoh cerita
3. Upaya pelestarian sumber daya alam

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan

### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- a. Media dan Alat Pembelajaran
  - Teh
  - Gambar perkebunan teh
  - Gambar macam-macam pekerjaan dalam mengolah teh
  - Diagram Venn

- Kertas HVS
- Alat tulis

b. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan: Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin do'a.</li> <li>3. Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya “Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?”.</li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu “<i>Pekerjaan</i>” dengan dipimpin salah satu siswa di depan kelas.</li> <li>5. Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan memberi pertanyaan “<i>Pekerjaan apa saja yang ada di rumah sakit? Apa pekerjaan orang tuamu?</i>”</li> <li>6. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Berbagai Pekerjaan”.</li> </ol>	<b>5 menit</b>

	<p>7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</p> <p>Motivasi</p> <p>8. Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Jenis-jenis pekerjaan”.</p> <p>9. Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melihat media teh yang diperlihatkan oleh guru. (<i>mengamati, mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>2. Siswa dalam kelas dibagi menjadi tujuh kelompok.</li> <li>3. Perwakilan setiap kelompok mengambil kertas pertanyaan yang disediakan oleh guru.</li> <li>4. Siswa secara berkelompok mengerjakan kertas yang telah diambil. (<i>menalar</i>)</li> <li>5. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka. (<i>mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan</i>).</li> <li>6. Siswa mendapatkan LKS yang telah dibagikan oleh guru kepada masing-masing kelompok.</li> <li>7. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru terkait pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia. (<i>mengumpulkan informasi, menalar</i>).</li> <li>8. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>9. Kelompok yang lain mencocokkan hasil pekerjaan mereka. (<i>menanya, mengumpulkan informasi, menalar</i>).</li> <li>10. Siswa melihat gambar proses pembuatan teh yang diperlihatkan oleh guru. (<i>mengamati, menanya,</i></li> </ol>	<b>130 menit</b>

	<p><i>mengumpulkan informasi).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa secara bersama-sama menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang terlibat dalam proses pembuatan teh. (<i>mengumpulkan informasi, menalar).</i></li> <li>12. Siswa secara individu mengerjakan diagram Venn yang diberikan oleh guru. (<i>menalar).</i></li> <li>13. Siswa secara individu membuat laporan dalam bentuk tulisan dari diagram Venn yang sudah dibuat. (<i>menalar).</i></li> <li>14. Perwakilan siswa membacakan hasil laporan yang telah dibuat. (<i>mengkomunikasikan).</i></li> <li>15. Siswa mengumpulkan hasil laporan yang telah dibuat.</li> <li>16. Siswa membaca dalam hati teks bacaan “Taman Bermain yang Hilang”.</li> <li>17. Siswa secara bersama-sama menjawab pertanyaan terkait dengan teks bacaan yang telah dibaca. (<i>menalar, mengkomunikasikan).</i></li> <li>18. Siswa secara individu menggambar salah satu tokoh yang ada di cerita beserta pendapat tentang tokoh tersebut di kertas yang sudah disediakan. (<i>menalar).</i></li> <li>19. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.</li> <li>20. Siswa membaca dalam hati fakta tumbuhan bakau.</li> <li>21. Siswa mendapat kuis terkait dengan fakta tumbuhan bakau dan materi yang telah dipelajari.</li> <li>22. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami. (<i>mengumpulkan informasi)</i></li> <li>23. Guru meluruskan apabila terjadi kesalah pahaman tentang materi yang telah dipahami.</li> </ol>	
--	--	--

	24. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. ( <i>menalar, mengkomunikasikan</i> )	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik.</li> <li>2. Siswa diberikan soal Pekerjaan Rumah (PR) secara individu kepada siswa sebagai evaluasi dan tindak lanjut proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>4. Salah satu siswa memimpin doa penutup</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<b>5 menit</b>

## **H. Penilaian Pembelajaran**

### **Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap spiritual
- b. Penilaian sikap sosial teknik Observasi: Aktif, cermat, teliti, kerja keras dan tanggungjawab
- c. Penilaian Pengetahuan :Tertulis,lisan
- d. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: Mempraktikan, memperagakan, menyampaikan

Mengetahui,  
Guru Kelas

Wates, 11 Oktober 2017  
Praktikan

.....  
NIP.

Desti Dini Adhika  
NIM. 14108241171

### **Lampiran:**

1. Instrumen Penilaian
2. LKS dan Kunci Jawaban
3. Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Materi

## Bentuk Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran.

### Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....

Kelas/Sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Ketaatan beribadah		
2.	Perilaku syukur		
3.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4.	Toleransi dalam beribadah, dll		

### Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....

Kelas/Sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Jujur		
2.	Santun		
3.	Disiplin		
4.	Percaya diri, dlll		



Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

### Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

[illegible]

## Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

[illegible]

--	--	--	--	--

## Bentuk Instrumen Penilaian Kognitif dan Psikomotor

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama	Aspek											
		Mendengar kan				Komunikasi non-verbal				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst.													

### Keterangan/ Rubrik :

ASPEK	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak

				mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

### Keterangan

Jumlah aspek yang dinilai : 4

Cara menilai:

Sesuai dengan rubrik penilaian.

Skor maksimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2. Ilmu Pengetahuan Sosial

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

ASPEK	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat Pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang Diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

### Keterangan

Jumlah aspek yang dinilai : 4

Cara menilai:

Sesuai dengan rubrik penilaian.

Skor maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

ASPEK	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita..
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan	Sebagian besar topik yang disampaikan	Sebagian kecil topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan di luar cerita yang

	sesuai dengan cerita.	sesuai dengan cerita.	sesuai dengan cerita.	ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Jumlah aspek yang dinilai : 4

Cara menilai:

Sesuai dengan rubrik penilaian.

Skor maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### 4. Ilmu Pengetahuan Alam

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Indikator Penilaian	Ya	Tidak
Seluruh kotak diisi		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan ditengah peta pikiran.		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator Penilaian	Ya	Tidak
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

## Instrumen Penilaian Evaluasi

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.	dan seterusnya	

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Penilaian Hasil Belajar Siswa

[illegible]




Keterangan:

Skor perolehan: diperoleh dari nilai diskusi kelompok, LKS dan kegiatan evaluasi.

Skor maksimal: dari skor maksimal masing-masing proses penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**LEMBAR KERJA SISWA**  
**(KELOMPOK)**

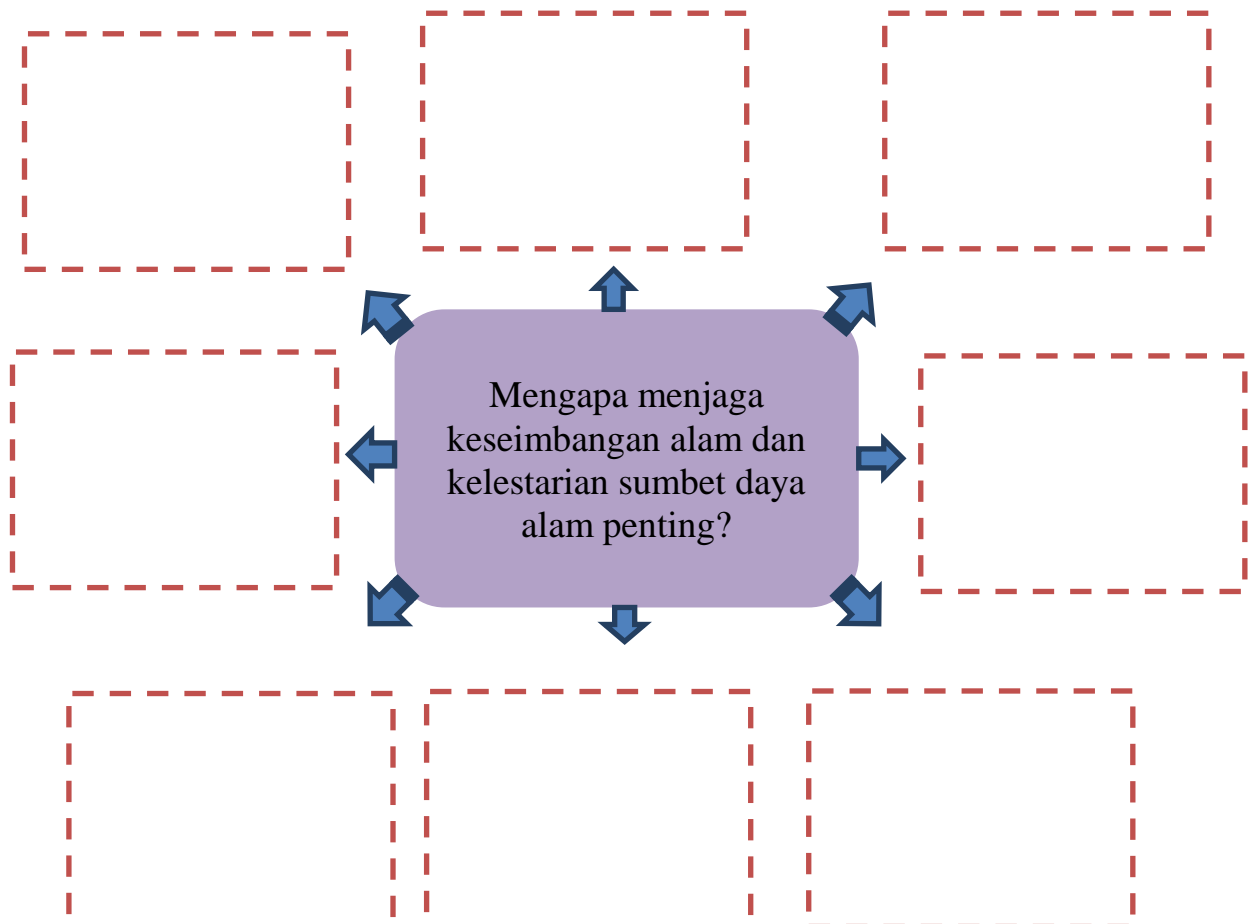
**Nama anggota kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu!**

1. Amati kertas yang telah dibagikan.
2. Buatlah peta pikiran sesuai dengan pertanyaan yang ada di kertas yang telah dibagikan.
3. Diskusikan dan hiaslah peta pikiran tersebut bersama teman kelompokmu.
4. Presentasikan hasil pekerjaan kalian di depan kelas.

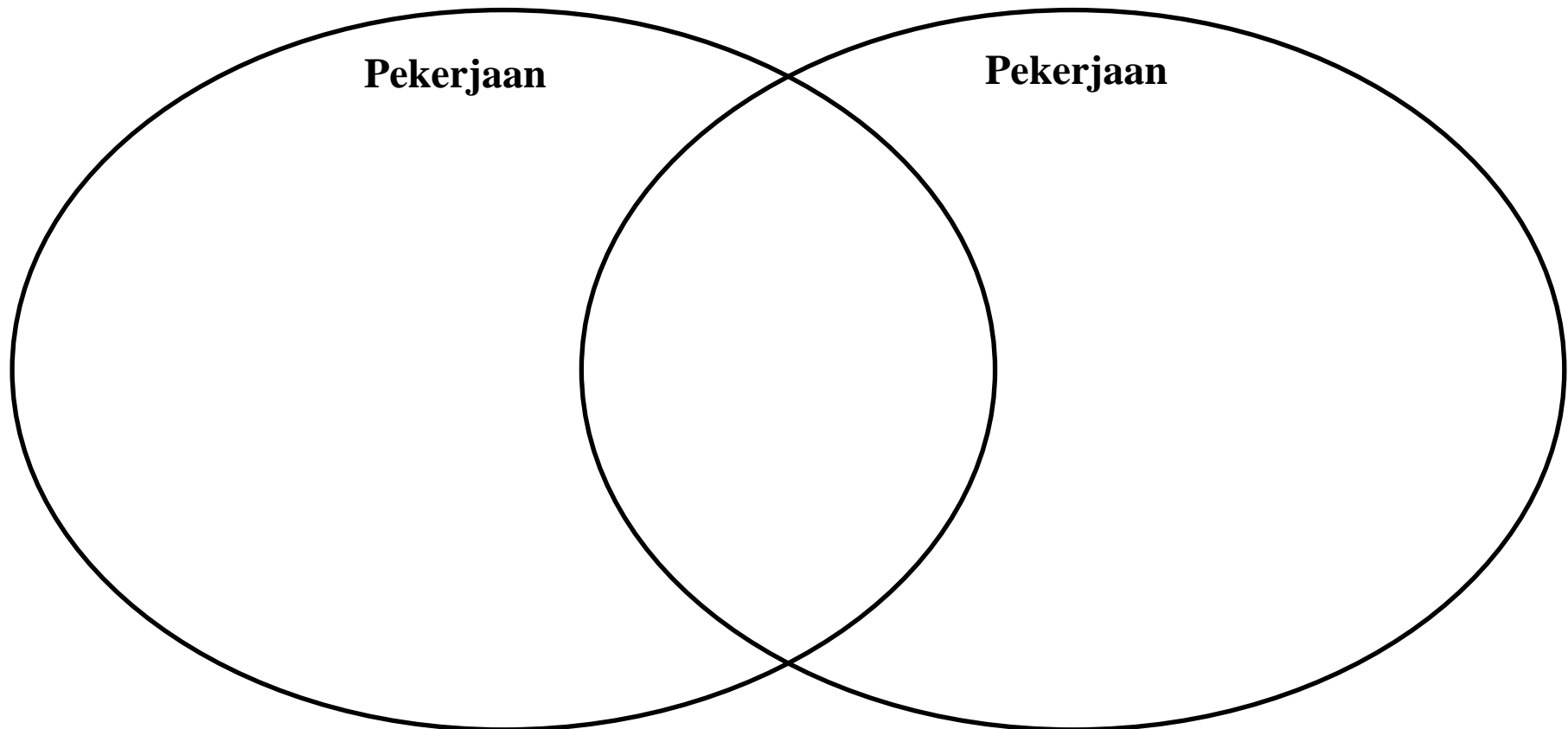


## KEGIATAN MANDIRI I

Nama : .....

No. Absen : .....

Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan yang ada disekitarmu? Tulislah hasilnya dalam diagram Venn. Diagram Venn yang kamu buat harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja.



[illegible]

## KEGIATAN MANDIRI II

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Nama teman sebangku** : .....

Setelah membaca teks bacaan “Taman Bermain yang Hilang”, gambarlah salah satu tokoh yang ada di dalam cerita! Tulislah pendapatmu tentang tokoh tersebut!

Apakah pendapatmu tentang tokoh sama dengan pendapat temanmu? Jelaskan!

Aku suka/tidak suka ..... karena

## **LAMPIRAN**

### **Pertanyaan untuk kegiatan awal (Pertanyaan per kelompok) = Pencarian informasi**

1. Dimana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik?
2. Bagaimana caranya agar tanaman teh bisa bermanfaat menahan erosi?
3. Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar-besaran?
4. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani teh agar tumbuhan teh tetap bertahan?
5. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?
6. Sebutkan daerah perkebunan teh di Pulau Jawa dan Pulau Sumatera!
7. Gambarkan contoh teh dalam kemasan teh celup!

### **Pertanyaan untuk kuis (Evaluasi)**

1. Mengapa kita harus menjaga kelestarian tanaman bakau?
2. Apa yang terjadi jika hutan bakau rusak?
3. Bagaimana hutan bakau dapat menjaga keseimbangan alam? Jelaskan!
4. Apa saranmu agar hutan bakau tetap lestari?
5. Dimana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik?
6. Bagaimana caranya agar tanaman teh bisa bermanfaat menahan erosi?
7. Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar-besaran?
8. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani teh agar tumbuhan teh tetap bertahan?
9. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?
10. Sebutkan daerah perkebunan teh di Pulau Jawa dan Pulau Sumatera!
11. Gambarkan contoh teh dalam kemasan teh celup!
12. Sebutkan tiga jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar rumahmu!
13. Sebutkan dua sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar rumahmu!
14. Sebutkan dua contoh kegiatan untuk melestarikan sumber daya alam!
15. Jenis pekerjaan apa saja yang terlibat dalam proses pembuatan teh?

## EVALUASI

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

Sebutkan dua contoh sumber daya alam yang ada di lingkungan tempat tinggalmu dan tulislah paling sedikit tiga kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut!

Sumber Daya Alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

Gambarlah poster yang menginformasikan kepada temanmu tentang pentingnya menjaga dan menyayangi tumbuhan yang ada disekitar kita!

## **LAMPIRAN KUNCI JAWABAN**

### **Lembar Kerja Siswa**

Mengapa menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam penting?

Jawab:

- Agar sumber daya alam tidak cepat habis
- Agar hewan-hewan tidak punah
- Agar tumbuhan tidak cepat punah
- Agar bumi tidak rusak
- Menghindari pemanasan global
- Karena kita sangat bergantung dengan sumber daya alam. Kita membutuhkan oksigen dari tanaman, kita membutuhkan pohon yang kayunya memiliki nilai jual, kita memerlukan makanan dari sumber daya alam, kita membutuhkan sumber daya alam sebagai bahan bakar dan bahan sandang
- Dst

**Jawaban disesuaikan dengan kebijaksanaan guru**

### **Kegiatan Mandiri I**

**Jawaban disesuaikan dengan kebijaksanaan guru**

### **Kegiatan Mandiri II**

**Jawaban disesuaikan dengan kebijaksanaan guru**

### **Pertanyaaan Kegiatan Awal**

1. Dimana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik?
  - Didaerah dengan suhu antara 14°-25°C yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh.
2. Bagaimana caranya agar tanaman teh bisa bermanfaat menahan erosi?



- Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air.
3. Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar-besaran?
    - Tanaman teh akan cepat habis dan langka apabila tidak diikuti dengan penanaman kembali tanaman teh.
    - Keseimbangan alam akan terganggu
  4. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani teh agar tumbuhan teh tetap bertahan?
    - Menjaga kelestarian tanaman teh (menanam, tidak merusak, dll)
    - Menggunakan tanaman teh dengan porsi yang seimbang (tidak mengonsumsi secara besar-besaran)
  5. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?
    - Disirami dengan teratur
    - Tanahnya dipupuk agar tetap subur
    - Memberantas hama penyakit tanaman dan tumbuhan liar di sekitar tanaman teh
  6. Sebutkan daerah perkebunan teh di Pulau Jawa dan Pulau Sumatera!
    - Di Pulau Jawa ada Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur).
    - Di Pulau Sumatera ada Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi).
  7. Gambarkan contoh teh dalam kemasan teh celup!
    - Gambar sesuai dengan imajinasi siswa

### **Pertanyaan untuk kuis (Evaluasi)**

1. Mengapa kita harus menjaga kelestarian tanaman bakau?
  - Karena tanaman bakau memiliki beberapa manfaat yaitu dapat melindungi pantai dari erosi dan abrasi, menahan rembesan air laut ke darat, sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri,

menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar, menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut, dan dapat mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut seperti badai dan gelombang pasang.

2. Apa yang terjadi jika hutan bakau rusak?
  - Keseimbangan alam dapat terganggu
3. Bagaimana hutan bakau dapat menjaga keseimbangan alam? Jelaskan!
  - Hutan bakau memiliki peran penting dalam melindungi pantai dari abrasi dan erosi karena dapat menjaga agar garis pantai tetap stabil dan tidak terkikis oleh terpaan ombak. Rumpun-rumpun bakau mampu menyerap energi gelombang yang datang sehingga hanya riak gelombang yang sampai di sisi pantai.
  - Daun bakau dapat menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan sehingga udara disekitar pantai tetap bersih dan segar.
4. Apa saranmu agar hutan bakau tetap lestari?
  - Melakukan reboisasi
  - Melakukan sistem tebang pilih tanam
  - Memberi sanksi kepada penebang sembarangan
  - Tidak membuang sampah di hutan bakau.
5. Dimana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik?
  - Didaerah dengan suhu antara 14°-25°C yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh.
6. Bagaimana caranya agar tanaman teh bisa bermanfaat menahan erosi?
  - Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air.
7. Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar-besaran?

- Tanaman teh akan cepat habis dan langka apabila tidak diikuti dengan penanaman kembali tanaman teh.
  - Keseimbangan alam akan terganggu
8. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani teh agar tumbuhan teh tetap bertahan?
- Menjaga kelestarian tanaman teh (menanam, tidak merusak, dll)
  - Menggunakan tanaman teh dengan porsi yang seimbang (tidak mengkonsumsi secara besar-besaran)
9. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?
- Disirami dengan teratur
  - Tanahnya dipupuk agar tetap subur
  - Memberantas hama penyakit tanaman dan tumbuhan liar di sekitar tanaman teh
10. Sebutkan daerah perkebunan teh di Pulau Jawa dan Pulau Sumatera!
- Di Pulau Jawa ada Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur).
  - Di Pulau Sumatera ada Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi).
11. Gambarkan contoh teh dalam kemasan teh celup!
- Gambar sesuai dengan imajinasi siswa
12. Sebutkan tiga jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar rumahmu!
- Petani, guru, polisi, tentara, dll sesuai dengan jawaban siswa
13. Sebutkan dua sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar rumahmu!
- Pantai glagah
  - Hutan magrove, dll
14. Sebutkan dua contoh kegiatan untuk melestarikan sumber daya alam!
- Melakukan reboisasi
  - Menebang dengan sistem tebang pilih, dll
15. Jenis pekerjaan apa saja yang terlibat dalam proses pembuatan teh?
- Pemetik teh, penggilingan teh, pengemasan teh, dll
  -

## **LAMPIRAN MATERI**

Ketika liburan tiba, Lani mengunjungi kakeknya. Kakek Lani tinggal di daerah pegunungan. Udara disana terasa sejuk, berbeda dengan udara di tempat tinggal Lani. Setiap pagi, Lani tidak pernah bosan menemani kakeknya berjalan pagi. Tempat tinggal kakek Lani dekat dengan perkebunan teh. Kakeknya sering mengajak Lani berjalan-jalan mengitari perkebunan teh.

Lani diberitahu oleh kakeknya bahwa teh merupakan salah satu tanaman yang dapat tumbuh dengan baik di daerah berudara sejuk.

### **Tempat Hidup Tanaman Teh**

Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat diberbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk. Teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2.000 meter di atas permukaan air laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°-25°C yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh.

Di Indonesia, perkebunan teh tersebar di beberapa wilayah pegunungan di Pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung perkebunan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di Pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur). Adapun perkebunan teh di Pulau Sumatera antara lain ada Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi).

Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berfungsi untuk menjaga lingkungan.

Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukah kamu tentang proses pembuatan teh? Untuk mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Ada penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh.



Tumbuhan selain bermanfaat untuk manusia, juga bermanfaat bagi kehidupan binatang. Salah satu contohnya adalah tanaman bakau. Perhatikan fakta tentang manfaat bakau berikut!

1. Melindungi pantai dari erosi dan abrasi  
Adanya bakau di pesisir pantai bermanfaat untuk menjaga agar garis pantai tetap stabil dan tidak terkikis oleh terpaan ombak. Rumpun-rumpun bakau mampu menyerap energi gelombang yang datang sehingga hanya riak gelombang yang sampai di sisi pantai.
2. Menahan rembesan air laut ke darat
3. Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri  
Selain dapat menjaga daratan, bakau juga memiliki peran penting dalam mengurangi polutan di air laut.
4. Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar  
Daun bakau dapat menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan sehingga udara disekitar pantai tetap bersih dan segar.
5. Menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut  
Kelestarian hewan laut dan darat seperti udang, kepiting, berbagai jenis ikan, burung, monyet, serta biawak terjaga dengan adanya hutan bakau di pesisir pantai.
6. Dapat mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut seperti badai dan gelombang pasang.

**Mengajar 4**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS V KTSP**

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlusul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



**Disusun oleh:**

DESTI DINI ADHIKA

14108241171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 5 Wates  
Kelas/Semester : V/I  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Materi Pokok : Penyesuaian Hewan untuk Melindungi Diri dari Musuh  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi:**

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

**B. Kompetensi Dasar:**

3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

**C. Indikator:**

3.1.1 Mengidentifikasi 4 (empat) hewan yang melakukan penyesuaian diri untuk melindungi diri dari serangan musuh

3.1.2 Menjelaskan bentuk penyesuaian hewan dalam melindungi diri dari serangan musuh

3.1.3 Mendeskripsikan hewan yang sesuai dengan bentuk penyesuaian terhadap musuh

**D. Nilai karakter**

1. Kerja sama
2. Aktif
3. Kreatif
4. Mandiri

5. Menghargai pendapat teman
6. Jujur

#### **E. Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah melakukan kegiatan mencari informasi, siswa dapat mengidentifikasi 4 (empat) hewan yang melakukan penyesuaian diri untuk melindungi diri dari serangan musuh dengan tepat.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan bentuk penyesuaian hewan dalam melindungi diri dari serangan musuh dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan mendeskripsikan hewan yang sesuai dengan bentuk penyesuaian terhadap musuh dengan tepat.

#### **F. Materi Pembelajaran**

1. Penyesuaian Hewan untuk Melindungi Diri dari Musuh

#### **G. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Kooperatif

Model : STAD (Student Teams-Achievement Division)

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dan aktivitas mandiri

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa</li> <li>• Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>• Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru</li> </ul>	10 menit



	<p>bertanya “<i>Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?</i>”</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru melakukan ice breaking.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan cara bertanya jawab, misal “<i>Anak-anak di rumah kalian tentunya ada cicak bukan? Apa kalian pernah melihat cicak yang putus ekornya?</i>”</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Penyesuaian Hewan untuk Melindungi Diri dari Musuh”.</li> <li>• Perwakilan siswa menuliskan materi yang akan dipelajari di papan tulis.</li> <li>• Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati media video hewan yang ditampilkan melalui proyektor oleh guru.</li> <li>• Siswa mendapat penjelasan sekilas dari guru terkait materi penyesuaian hewan untuk melindungi diri dari musuh.</li> <li>• Siswa dalam kelas berkelompok secara berpasangan-pasangan dengan teman sebangku.</li> <li>• Siswa mencari dan mengambil gambar yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>• Siswa beserta kelompoknya mencari informasi terkait materi hewan dan penyesuaiannya untuk melindungi diri dari musuh yang telah didapat.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Siswa mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) dari guru.</li> <li>• Siswa mengerjakan LKS bersama teman sebangkunya.</li> <li>• Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.</li> <li>• Siswa mendapatkan penjelasan dari guru terkait materi yang dipelajari.</li> <li>• Perwakilan siswa secara individu mengambil kertas gulungan berisi jawaban dan menempelkan kertas tersebut sesuai dengan soal yang ada.</li> <li>• Siswa secara bersama-sama dengan guru mencocokkan hasil jawaban yang mereka tempelkan.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami.</li> <li>• Guru meluruskan apabila terjadi kesalahpahaman tentang materi yang telah dipahami.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Siswa secara bersama-sama membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan.</li> <li>• Siswa mendapatkan kuis dari guru terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi bersama dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</li> </ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu siswa diminta memimpin doa penutup.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	
--	---	--

## **I. Media dan Sumber Pembelajaran**

### **Media:**

1. Proyektor
2. Video hewan
3. Gambar hewan
4. Kertas tulisan keterangan ciri khusus dan fungsi
5. Kertas TTS materi
6. Buku paket
7. Kertas Samson
8. Kertas note
9. Kertas HVS

### **Alat dan Bahan:**

Alat tulis, Spidol

### **Sumber Pembelajaran:**

- Choiril Azmiyawati, dkk. 2008. *IPA Salingtemas 5 untuk kelas V SD/MI Kelas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyono, Titik Sayekti. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Eko Susilowati, dkk. 2008. *IPA 5 untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Munawar Kholil, Dini. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Rositawaty, S. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## **J. Penilaian Pembelajaran**

### **1. Penilaian Proses**

- a) Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.
- b) Aktivitas siswa selama kegiatan mengamati media gambar hewan dan bentuk penyesuaian dalam melindungi diri dari musuh.

### **2. Penilaian Produk**

- a) Hasil pekerjaan siswa ketika mengerjakan tugas (mencari informasi serta mengidentifikasi hewan dan bentuk penyesuaian dalam melindungi diri dari musuh)
- b) Hasil pekerjaan lembar Kerja Siswa (LKS).
- c) Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Mengetahui,  
Guru Kelas

.....  
NIP.

Wates, 19 Oktober 2017  
Praktikan

Desti Dini Adhika  
NIM. 14108241171

## LAMPIRAN: LEMBAR PENILAIAN

## 1. Penilaian Proses

**a. Kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok**

[illegible]


Keterangan Skor:

1 = kurang baik      3 = baik  
2 = cukup baik      4 = sangat baik

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinue dan sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun

	terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	mempersiapkan presentasi mereka	anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

			mengumpulkan tugas	
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong pembicaraan teman ketika sedang berbicara.	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa.	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan memaksakan kehendak.

**b. Kinerja dalam menyelesaikan tugas kegiatan mandiri (mengerjakan Evaluasi)**

[illegible]




Keterangan Skor:

- 1 = kurang baik
2 = cukup baik
- 3 = baik
4 = sangat baik

Skor maksimal = 16

Skor perolehan

Nilai
=
X
100

Skor Maksimal

### Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Jujur	Mengerjakan soal yang diberikan dengan sangat jujur, tanpa	Mengerjakan soal yang diberikan dengan cukup jujur, tanpa	Mengerjakan soal yang diberikan dengan kurang jujur, melihat	Mengerjakan soal yang diberikan dengan tidak jujur, melihat

	melihat hasil pekerjaan temannya dan tanpa bertanya dengan temannya.	melihat hasil pekerjaan temannya dan bertanya dengan temannya.	hasil pekerjaan temannya dan sedikit bertanya dengan temannya.	hasil pekerjaan temannya dan bertanya dengan temannya.
--	--	--	--	--

## 2. Penilaian Produk

### Penilaian Lembar Kerja Siswa

<b>Rubrik Presentasi Kelompok</b> <b>Penyesuaian Makhluk Hidup terhadap Lingkungannya</b> Kompetensi yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Pengetahuan peserta didik tentang hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh.</li> <li>7. Pengetahuan peserta didik tentang hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh beserta ciri khusus yang dimiliki dan fungsinya.</li> <li>8. Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh.</li> <li>9. Keterampilan peserta didik dalam mengisi soal teka-teki silang yang berkaitan dengan materi penyesuaian hewan untuk melindungi diri dari musuh.</li> <li>10. Keterampilan dalam menyajikan presentasi.</li> </ol>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa sesuai dengan hewan-hewan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa cukup sesuai dengan hewan-	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa kurang sesuai dengan hewan-	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa tidak sesuai dengan hewan-

melindungi diri dari musuh	yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh	hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh	hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh	hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh dan perlu bimbingan dari guru
Pengetahuan tentang hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh beserta ciri khusus yang dimiliki dan fungsinya.	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa siswa sudah mengetahui dan memahami hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh beserta ciri khusus yang dimiliki dan fungsinya	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa siswa sudah cukup mengetahui dan cukup memahami hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh beserta ciri khusus yang dimiliki dan fungsinya.	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa siswa kurang mengetahui dan kurang memahami hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh beserta ciri khusus yang dimiliki dan fungsinya.	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa siswa tidak mengetahui dan tidak memahami hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh beserta ciri khusus yang dimiliki dan fungsinya sehingga perlu bimbingan dari guru

Keterampilan dalam mencari informasi tentang hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh	Keseluruhan jawaban sudah tepat dan benar, siswa dapat mencari informasi tentang hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh sesuai dengan gambar	Keseluruhan jawaban cukup tepat meskipun ada beberapa kesalahan, dan siswa cukup dapat mencari informasi tentang hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh sesuai dengan gambar	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena cukup banyak kesalahan, dan siswa kurang dapat mencari informasi tentang hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh sesuai dengan gambar	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena banyak kesalahan, dan siswa masih kurang dapat mencari informasi tentang hewan-hewan yang melakukan penyesuaian untuk melindungi diri dari musuh sesuai dengan gambar sehingga perlu bantuan dari guru
Keterampilan dalam mengisi soal teka-teki silang yang berkaitan dengan materi penyesuaian hewan untuk melindungi diri dari musuh	Siswa dapat mengisi soal teka-teki silang yang berkaitan dengan materi penyesuaian hewan untuk melindungi diri dari musuh dengan sangat baik.	Siswa dapat mengisi soal teka-teki silang yang berkaitan dengan materi penyesuaian hewan untuk melindungi diri dari musuh dengan baik.	Siswa dapat mengisi soal teka-teki silang yang berkaitan dengan materi penyesuaian hewan untuk melindungi diri dari musuh dengan cukup baik.	Siswa dapat mengisi soal teka-teki silang yang berkaitan dengan materi penyesuaian hewan untuk melindungi diri dari musuh dengan kurang baik dan perlu

				bimbingan dari guru.
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang sangat kreatif di mana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang dibuat sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup menarik, cukup inovatif, di mana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, di mana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

[illegible]



## Penilaian Hasil Belajar Siswa

[illegible]




Keterangan:

Skor perolehan: diperoleh dari nilai diskusi kelompok, LKS dan kegiatan evaluasi.

Skor maksimal: dari skor maksimal masing-masing proses penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

## KEGIATAN I

Mencari informasi yang berkaitan dengan cara penyesuaiannya dalam melindungi diri dari musuh secara berkelompok sesuai gambar yang diperoleh! Gambarnya adalah sebagai berikut:



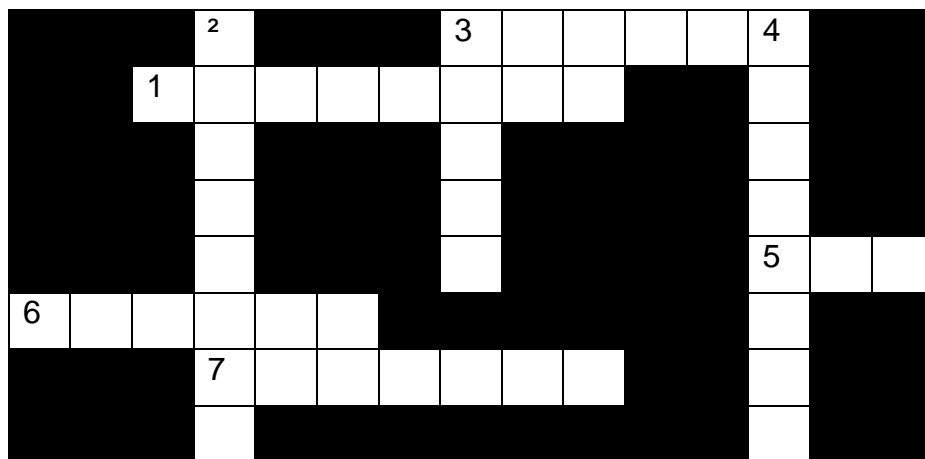
**LEMBAR KERJA SISWA I**  
**(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu!**



**Mendatar:**

1. Hidup di air. Mengeluarkan tinta.
3. kulit berduri dan kaku
5. walang sangit mengeluarkan..... menyengat.
6. berpura-pura mati ketika diserang musuh
7. tindakan hewan mengubah warna kulitnya saat melindungi diri

**Menurun:**

2. Tindakan hewan memutuskan bagian tubuhnya.
3. Menggulugkan tubuhnya jika mendapat gangguan dari luar.
4. Sengatan beracun

**Nama :**

**Kelas :**

## **SOAL EVALUASI**

### **A. Pilihan Ganda**

1. Pemutusan bagian tubuh pada binatang untuk menghindari musuhnya disebut .... (C-1)
  - a. mimikri
  - b. habitat
  - c. autotomi
  - d. evolusi
2. Hewan yang melindungi diri dari pemangsa dengan cara mengeluarkan bau menyengat adalah .... (C-1)
  - a. semut
  - b. katak
  - c. walang sangit
  - d. kumbang jantan
3. Hewan yang melindungi diri dengan mengubah warna tubuh sesuai dengan lingkungannya adalah ....(C-1)
  - a. cecak
  - b. bunglon
  - c. kadal
  - d. kumbang
4. Bunglon akan sulit diamati jika berada di pohon karena .... (C-1)
  - a. ukurannya sama dengan pohon
  - b. bentuknya sama dengan pohon
  - c. ekornya seperti batang pohon
  - d. warna tubuhnya sama dengan pohon
5. Hewan yang melindungi dirinya dengan mengeluarkan zat racun ialah .... (C-1)
  - a. belalang
  - b. bunglon
  - c. kalajengking
  - d. ayam
6. Ketika dikejar mangsanya, hewan tersebut mengeluarkan tinta. Hal ini terjadi pada....  
(C-1)
  - a. kepiting
  - b. gurita
  - c. cumi-cumi
  - d. udang
7. Cecak menghindari dari pemangsanya dengan cara .... (C-1)
  - a. berubah warna
  - b. memutuskan ekornya
  - c. mengeluarkan tinta
  - d. mengeluarkan racun

8. Bentuk penyesuaian hewan yang mempunyai kulit berduri dan kaku adalah ....  
(C-1)
- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. luing  | c. walang sangit |
| b. landak | d. gurita        |
9. Cara trenggiling dan luing dalam penyesuaian untuk melindungi hewan dari musuh adalah.... (C-1)
- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| a. memutuskan ekornya | c. menggulung tubuhnya |
| b. berpura-pura mati  | d. mengeluarkan tinta  |
10. Di bawah ini adalah hewan yang menggunakan sengatan untuk melindungi diri, *kecuali*.... (C-2)
- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| a. kelabang | c. kalajengking |
| b. lebah    | d. luing        |

**B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!**

1. Adaptasi terhadap musuh yang dilakukan oleh cumi-cumi adalah dengan cara .... (C-1)
2. Perubahan warna kulit pada bunglon disebut .... (C-1)
3. Cecak dan kadal melindungi diri dengan cara memutuskan ekornya yang disebut .... (C-1)
4. Hewan yang melindungi diri dengan cara mengeluarkan bau yang sangat menyengat adalah.... (C-1)
5. Hewan yang berpura-pura mati bila diserang musuhnya adalah ... dan .... (C-1)

**C. Kerjakanlah soal-soal berikut**

1. Sebutkan tiga (3) contoh hewan dan cara melindungi dirinya dari serangan musuh! (C-2)
2. Bagaimana cara cumi-cumi melindungi diri apabila dikejar musuh? (C-3)
3. Bagaimana cara musang dan kumbang menyelamatkan diri bila dikejar musuh? (C-3)

**LAMPIRAN KUNCI JAWABAN**

## KUNCI JAWABAN KEGIATAN I

### a. Cecak



Cecak melindungi diri dengan cara memutuskan ekornya. Cecak melindungi diri dengan cara unik. Ekor nya dapat diputuskan atau dilepaskan dari tubuhnya manakala tertangkap musuh. Ekor yang telah putus tersebut dapat bergerak-gerak seperti hidup. Musuh mengira ekor yang putus itu adalah cecak.

Sebenarnya, cecak telah lari menjauhi musuhnya untuk menyelamatkan diri. Musuh terkecoh oleh ekor yang putus. Cecak dapat memperbaiki ekornya lagi seperti semula. Pemutusan ekor seperti itu disebut autotomi.

Bagian ekor yang putus akan bergerak-gerak untuk beberapa menit. Hal ini akan mengalihkan perhatian pemangsanya. Pada saat itu, cecak atau kadal akan segera menjauhi pemangsanya. Ekor cecak dan kadal akan tumbuh seperti semula dalam beberapa bulan.

### b. Bunglon



Bunglon biasanya hidup di pepohonan. Bunglon menyelamatkan diri dari

musuhnya dengan cara menyamar, yaitu mengubah warna kulitnya sesuai dengan warna lingkungannya. Faktor yang dapat memengaruhi perubahan warna kulit, antara lain suhu, cahaya, dan reflek bunglon terhadap keadaan lingkungannya.

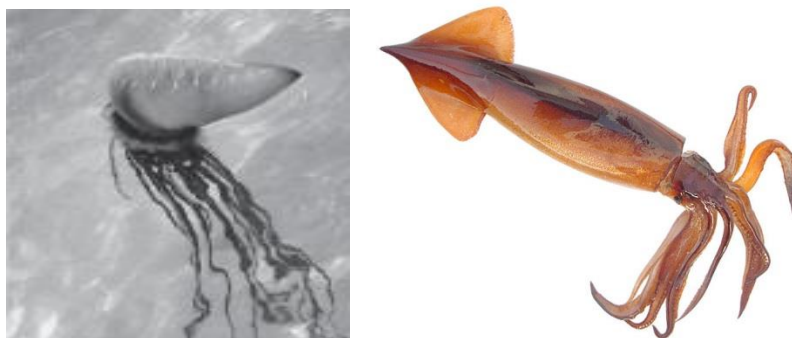
Perubahan warna yang sering terjadi yaitu hijau, coklat, atau abu-abu. Kemampuan ini dapat melindungi dan menghindarkan bunglon dari musuhnya. Penyesuaian warna kulit pada bunglon disebut *mimikri*. Mimikri merupakan salah satu cara bagi makhluk hidup untuk berkamuflase. *Kamuflase* adalah suatu kemampuan hewan untuk menyamarkan diri sehingga kehadiran hewan tersebut di lingkungan tidak jelas.

#### c. Kalajengking



Kalajengking menggunakan sengat untuk melindungi diri dari musuhnya. Hewan ini dapat mengeluarkan racun melalui sengatnya. Sengat dan racun tersebut berguna untuk mencederai dan atau membunuh musuhnya.

#### d. Cumi-cumi



Cumi-cumi melindungi diri dari musuhnya dengan cara menyemburkan cairan seperti tinta ke dalam air, sehingga musuhnya tidak melihatnya. Pada saat itulah cumi-cumi berenang dengan cepat untuk menghindari musuhnya.

**KUNCI JAWABAN LKS**

**LEMBAR KERJA SISWA I**  
**(KELOMPOK)**

			A				L	A	N	D	A	K			
		C	U	M	I	C	U	M	I				E		
			T				I						L		
			O				N						A		
			T				G						B	A	U
K	E	C	O	A	K								A		
			M	I	M	I	K	R	I				N		
			I										G		

Mendatar:

Menurun:

1. Hidup di air. Mengeluarkan tinta.
2. Tindakan hewan memutuskan bagian tubuhnya.
3. Menggulugkan tubuhnya jika mendapat gangguan dari luar.
- 3.kulit berduri dan kaku
4. Sengatan beracun
5. walang sangit mengeluarkan..... menyengat.
6. berpura-pura mati ketika diserang musuh
7. tindakan hewan mengubah warna kulitnya saat melindungi diri

**LAMPIRAN EVALUASI**



**a. Pilihan Ganda**

- |      |       |
|------|-------|
| 5. C | 6. C  |
| 6. C | 7. B  |
| 7. B | 8. B  |
| 8. D | 9. C  |
| 9. C | 10. D |

**b. Isian Singkat**

1. Mengeluarkan cairan hitam seperti tinta
2. Mimikri
3. Autotomi
4. Walang sangit
5. Kecoak, musang, kumbang, dan ular tidak berbisa

**c. Uraian**

1. Penyesuaian hewan untuk melindungi diri dari musuh
  - Cecak dan kadal melindungi diri dengan cara memutuskan ekornya. Pemutusan ekor seperti itu disebut autotomi.
  - Bunglon menyelamatkan diri dari musuhnya dengan cara menyamar, yaitu mengubah warna kulitnya sesuai dengan warna lingkungannya. Penyesuaian warna kulit pada bunglon disebut *mimikri*.
  - Lebah, kalajengking, dan kelabang menggunakan sengat untuk melindungi diri dari musuhnya.
  - Cumi-cumi, sotong, dan gurita hidup di laut. Hewan-hewan ini melindungi diri dari musuhnya dengan cara menyemburkan cairan seperti tinta ke dalam air, sehingga musuhnya tidak melihatnya.
  - Landak mempunyai kulit berduri dan kaku..
  - Trenggiling dan luing akan menggulung tubuhnya jika mendapat gangguan dari luar.

- Hewan lain yang memiliki kemampuan kamuflase adalah belalang daun. Jika belalang daun hinggap di pohon atau daun, akan sangat sulit membedakannya dengan warna daun.
  - Hewan ini melindungi diri dari musuh dengan cara mengeluarkan bau yang sangat menyengat, sehingga musuh menjauhinya.
  - Hewan-hewan tersebut akan berpura-pura mati jika diserang oleh musuh.
2. Cumi-cumi akan mengeluarkan cairan hitam seperti tinta. Akibatnya air menjadi keruh, saat itulah cumi-cumi segera melarikan diri.
  3. Musang dan kumbang akan berpura-pura mati jika diserang oleh musuh. Hal ini dilakukan untuk mengelabui musuhnya. Jika musuhnya sudah pergi, hewan tersebut segera melarikan diri.

## LAMPIRAN MATERI

# Penyesuaian Diri Makhluk Hidup dengan Lingkungannya



Manusia dengan segala kemampuannya dapat membuat dan mencari segala sesuatu yang dibutuhkannya. Manusia mengambil bahan makanan dari tumbuhan dan hewan. Manusia juga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Bahkan jika lingkungan berubah, manusia dapat mengubah cara hidupnya. Bagaimana dengan hewan dan tumbuhan? Apakah mereka juga menyesuaikan diri dengan lingkungannya? Untuk apa hewan dan tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya?

Untuk mempertahankan hidupnya, hewan perlu beradaptasi untuk melindungi diri dari bahaya yang mengancamnya. Misalnya, kalajengking memiliki alat penyengat. Hewan-hewan tersebut mengeluarkan racun atau bisa untuk melindungi diri dari musuhnya. Kalajengking jika diganggu, ekornya akan melengkung ke atas dan ekor tersebut akan langsung menyengat musuhnya.

Selain kalajengking dan kelabang, berikut cara beberapa hewan lainnya melindungi diri dari musuhnya.

## B. Cara Hewan Menyesuaikan Diri dengan Lingkungannya

### 1. Penyesuaian Hewan untuk Melindungi Diri dari Musuh

Ada beberapa cara hewan melindungi diri dari serangan musuh. Pernahkah kamu melihat bunglon, cecak, kura-kura, dan cumi-cumi? Bagaimana cara hewan-hewan tersebut melindungi diri dari serangan

musuh-musuhnya? Setiap jenis hewan mempunyai alat tubuh khusus yang dapat digunakan untuk melindungi diri dari serangan musuhnya.

**a. Cecak dan kadal**

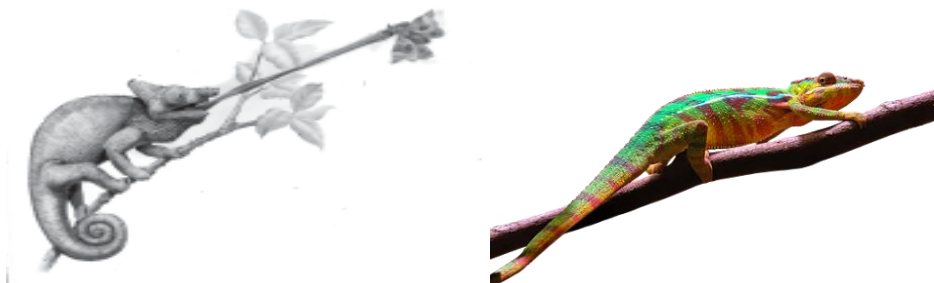


Cecak dan kadal melindungi diri dengan cara memutuskan ekornya. Cecak melindungi diri dengan cara unik. Ekor nya dapat diputuskan atau dilepaskan dari tubuhnya manakala tertangkap musuh. Ekor yang telah putus tersebut dapat bergerak-gerak seperti hidup. Musuh mengira ekor yang putus itu adalah cecak.

Sebenarnya, cecak telah lari menjauhi musuhnya untuk menyelamatkan diri. Musuh terkecoh oleh ekor yang putus. Cecak dapat memperbaiki ekornya lagi seperti semula. Pemutusan ekor seperti itu disebut autotomi.

Bagian ekor yang putus akan bergerak-gerak untuk beberapa menit. Hal ini akan mengalihkan perhatian pemangsanya. Pada saat itu, cecak atau kadal akan segera menjauhi pemangsanya. Ekor cecak dan kadal akan tumbuh seperti semula dalam beberapa bulan.

**b. Bunglon**



Bunglon biasanya hidup di pepohonan. Bunglon menyelamatkan diri dari musuhnya dengan cara menyamar, yaitu mengubah warna kulitnya sesuai dengan warna lingkungannya. Faktor yang dapat

memengaruhi perubahan warna kulit, antara lain suhu, cahaya, dan reflek bunglon terhadap keadaan lingkungannya.

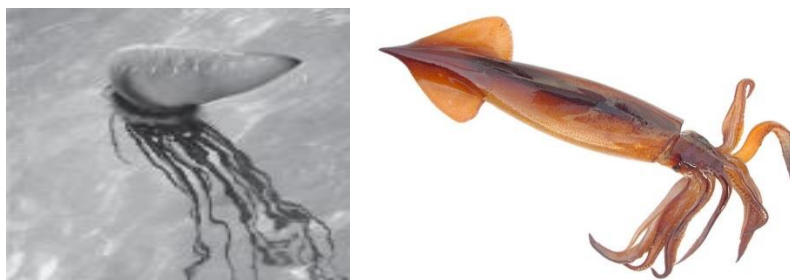
Perubahan warna yang sering terjadi yaitu hijau, coklat, atau abu-abu. Kemampuan ini dapat melindungi dan menghindarkan bunglon dari musuhnya. Penyesuaian warna kulit pada bunglon disebut *mimikri*. Mimikri merupakan salah satu cara bagi makhluk hidup untuk berkamuflase. *Kamuflase* adalah suatu kemampuan hewan untuk menyamarkan diri sehingga kehadiran hewan tersebut di lingkungan tidak jelas.

#### c. Kalajengking, Lebah, dan Kelabang



Lebah, kalajengking, dan kelabang menggunakan sengat untuk melindungi diri dari musuhnya. Hewan-hewan tersebut dapat mengeluarkan racun melalui sengatnya. Sengat dan racun tersebut berguna untuk mencederai dan atau membunuh musuhnya.

#### d. Cumi-cumi, Sotong, dan Gurita



Cumi-cumi, sotong, dan gurita hidup di laut. Hewan-hewan ini melindungi diri dari musuhnya dengan cara menyemburkan cairan seperti tinta ke dalam air, sehingga musuhnya tidak melihatnya. Pada saat itulah cumi-cumi berenang dengan cepat untuk menghindari musuhnya.

#### **e. Landak**

Landak mempunyai kulit berduri dan kaku. Saat menghadapi bahaya, landak mengembangkan durinya. Selain itu, landak juga berusaha membelakangi musuh. Dengan demikian, apabila musuhnya menyerang, tubuh musuh akan tertusuk duri. Walaupun duri landak ini tidak beracun, tetapi dapat membuat lawannya terluka.

#### **f. Trenggiling dan Luing**



Trenggiling dan luing akan menggulung tubuhnya jika mendapat gangguan dari luar. Trenggiling mempunyai kulit berupa sisik yang keras. Saat menggulung, bagian perutnya yang lunak akan terlindungi suatu perisai yang sangat keras.

#### **g. Belalang Daun**



Hewan lain yang memiliki kemampuan kamuflase adalah belalang daun. Belalang daun memiliki bentuk tubuh yang pipih, bersayap lebar dan tubuhnya berwarna hijau. Jika belalang daun hinggap di pohon atau daun, akan sangat sulit membedakannya dengan warna daun. Hal itu dilakukan untuk melindungi diri dari hewan pemangsanya, seperti burung.

#### **h. Walang Sangit**

Walang sangit dikenal sebagai hama padi. Hewan ini melindungi diri dari musuh dengan cara mengeluarkan bau yang sangat menyengat, sehingga musuh menjauhinya.

#### **i. Kecoak, Musing, Kumbang, dan Ular Tidak Berbisa**

Hewan-hewan tersebut akan berpura-pura mati jika diserang oleh musuh. Hal ini dilakukan untuk mengelabui musuhnya. Jika musuhnya sudah pergi, hewan tersebut segera melarikan diri.

**Mengajar 5**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS II KTSP**

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlusul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



**Disusun oleh:**

**DESTI DINI ADHIKA**

**14108241171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	: II/I
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Alat Ukur Waktu
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi:**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar:**

- 2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam

**C. Indikator:**

- 2.1.1 Membaca tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam melalui media jam
- 2.1.2 Menentukan waktu kegiatan yang ditunjukkan jarum jam
- 2.1.3 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam

**D. Nilai karakter**

1. Kerja sama
2. Aktif
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Menghargai pendapat teman

**E. Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah mengamati media jam yang diperlihatkan guru, siswa dapat membaca tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam melalui media jam dengan tepat.

2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan waktu kegiatan yang ditunjukkan jarum jam dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam dengan tepat.

## F. Materi Pembelajaran

Alat ukur waktu (jam)

## G. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dan aktivitas mandiri

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa</li> <li>• Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>• Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya “<i>Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?</i>”</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru melakukan ice breaking dengan menyanyikan lagu “<i>Bangun Tidur</i>”..</li> <li>• Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan cara bertanya jawab, misal “<i>Anak-anak kalian bangun pagi pukul berapa? Apakah kalian sudah bisa membaca jam?</i>”</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Alat ukur waktu”.</li> <li>• Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati media jam yang diperlihatkan oleh guru. <i>(mengamati, mengumpulkan informasi)</i></li> <li>• Siswa bertanya terkait media jam yang diperlihatkan oleh guru. <i>(menanya, mengumpulkan informasi)</i></li> <li>• Siswa mendapat penjelasan dari guru cara membaca dan menentukan tanda waktu melalui media jam. <i>(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi)</i></li> <li>• Siswa bertanya jawab terkait materi yang dijelaskan oleh guru. <i>(menanya, mengumpulkan informasi)</i></li> <li>• Siswa mendapat penjelasan dari guru cara menuliskan tanda waktu dengan menggambar jam. <i>(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi)</i></li> <li>• Siswa secara individu mendapat tugas menggambar tanda waktu dari jam 1 pagi sampai jam 12 malam. <i>(menalar)</i></li> <li>• Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. <i>(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.</li> <li>• Siswa dalam kelas dibagi menjadi enam kelompok.</li> <li>• Siswa mendapatkan LKS yang telah dibagikan oleh guru kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru terkait materi yang alat ukur waktu. <i>(menalar)</i></li> <li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. <i>(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami. (<i>menanya, mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>• Guru meluruskan apabila terjadi kesalahpahaman tentang materi yang telah dipahami.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Siswa diberikan soal secara individu kepada siswa sebagai evaluasi dan tindak lanjut proses pembelajaran. (<i>menalar</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan Pekerjaan Rumah (PR) dalam bentuk tugas individu yang dikumpulkan pada saat pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Salah satu siswa diminta memimpin doa penutup.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	10 menit

## I. Media dan Sumber Pembelajaran

### Media:

1. Media jam
2. Kertas origami
3. Kertas HVS
4. Buku paket
5. Kertas plano
6. Amplop

### Alat dan Bahan:

Alat tulis, Spidol

### Sumber Pembelajaran:

Amin Mustoha, dkk. 2008. *senang matematika untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta:

Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Purnomosidi, dkk. 2008. *Matematika 2 untuk SD/MI Kelas 2* Jakarta: Pusat

Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Dian Permana, dkk. 2009. *Matematika untuk SD dan MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Fatkul Anam, dkk. 2009. *Matematika 2 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidalyah kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Mas Titing Sumarmi, Siti Kamsiyati. 2009. *Asyiknya Belajar Matematika untuk kelas II SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## **J. Penilaian Pembelajaran**

### **1. Penilaian Proses**

- a) Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.
- b) Aktivitas siswa selama kegiatan membaca dan menentukan waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan teman sebangku.

### **2. Penilaian Produk**

- a) Hasil pekerjaan siswa ketika mengerjakan tugas (membaca tanda waktu yang ditentukan jarum jam, menentukan waktu yang ditunjukkan jarum jam).
- b) Hasil pekerjaan lembar Kerja Siswa (LKS).
- c) Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Mengetahui,

Guru Kelas

.....

NIP.

Wates, 23 Oktober 2017

Praktikan

Desti Dini Adhika

NIM. 14108241171

## LAMPIRAN: LEMBAR PENILAIAN

## 1. Penilaian Proses

**a. Kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok**

[illegible]


Keterangan Skor:

1 = kurang baik      3 = baik  
2 = cukup baik      4 = sangat baik

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinue dan sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. Beberapa anggota terlihat	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun

	terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang di-	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas






Keterangan Skor:

1 = kurang baik

3 = baik

2 = cukup baik

4 = sangat baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Penilaian

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup baik (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa.	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan memaksakan

	terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	pembicaraan teman ketika sedang berbicara.		kehendak.
--	---	--	--	-----------

## 2. Penilaian Produk

### Penilaian Lembar Kerja Siswa

<b>Rubrik Presentasi Kelompok dan Mandiri</b> <b>Alat Ukur Waktu</b>				
Kompetensi yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan peserta didik dalam membaca tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam melalui media jam.</li> <li>2. Pengetahuan peserta didik dalam menentukan waktu kegiatan yang ditunjukkan jarum jam.</li> <li>3. Keterampilan peserta didik dalam menuliskan tanda waktu dengan alat ukur waktu.</li> <li>4. Keterampilan peserta didik dalam menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam.</li> <li>5. Keterampilan dalam menyajikan presentasi.</li> </ol>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dalam membaca tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam melalui media jam	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa sesuai dalam membaca tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa cukup sesuai dalam membaca tanda waktu yang ditunjukkan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa kurang sesuai dalam membaca tanda waktu yang ditunjukkan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa tidak sesuai dalam membaca tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam melalui

	melalui media jam	jarum jam melalui media jam	jarum jam melalui media jam	media jam dan perlu bimbingan dari guru
Pengetahuan dalam menentukan waktu kegiatan yang ditunjukkan jarum jam	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa sudah sesuai dalam menentukan waktu kegiatan yang ditunjukkan jarum jam	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa sudah cukup sesuai dalam menentukan waktu kegiatan yang ditunjukkan jarum jam	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa kurang sesuai dalam menentukan waktu kegiatan yang ditunjukkan jarum jam	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa tidak dalam menentukan waktu kegiatan yang ditunjukkan jarum jam sehingga perlu bimbingan dari guru
Keterampilan dalam menuliskan tanda waktu dengan alat ukur waktu	Keseluruhan jawaban sudah tepat dan benar, siswa dapat menuliskan tanda waktu dengan alat ukur waktu	Keseluruhan jawaban cukup tepat meskipun ada beberapa kesalahan, dan siswa cukup dapat menuliskan tanda waktu dengan alat ukur waktu	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena cukup banyak kesalahan, dan siswa kurang dapat menuliskan tanda waktu dengan alat ukur waktu	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena banyak kesalahan, dan siswa masih kurang dapat menuliskan tanda waktu dengan alat ukur waktu sehingga perlu bantuan dari guru
Keterampilan dalam menggunakan alat ukur waktu dengan	Keseluruhan jawaban sudah tepat dan benar, siswa dapat menggunakan	Keseluruhan jawaban cukup tepat meskipun ada beberapa kesalahan, dan	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena cukup banyak kesalahan, dan	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena banyak kesalahan, dan siswa masih

satuan jam	alat ukur waktu dengan satuan jam	siswa cukup dapat menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam	siswa kurang dapat menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam	kurang dapat menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam sehingga perlu bantuan dari guru
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang sangat kreatif di mana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang dibuat sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup menarik, cukup inovatif, di mana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, di mana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

No	Nama	Aspek																			
		Pengetahuan membaca tanda waktu				Pengetahuan menentukan waktu kegiatan				Keterampilan menuliskan tanda waktu				Keterampilan menggunakan alat ukur waktu				Keterampilan menyajikan presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																					
2.																					
3.																					



### Instrumen Penilaian Evaluasi

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.	dan seterusnya	

#### Isian singkat

Keterangan

Jumlah soal : 8

Cara menilai:

nomor 1 sampai 4 = skor maksimal 2

nomor 5 sampai 8 = skor maksimal 3

Skor benar semua: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



### Penilaian Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/TL)

Keterangan:

Skor perolehan: diperoleh dari nilai diskusi kelompok, LKS dan kegiatan evaluasi.

Skor maksimal: dari skor maksimal masing-masing proses penilaian

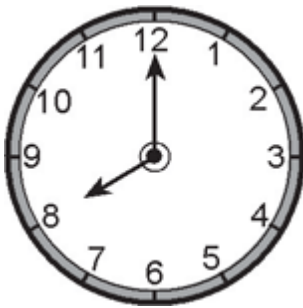
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

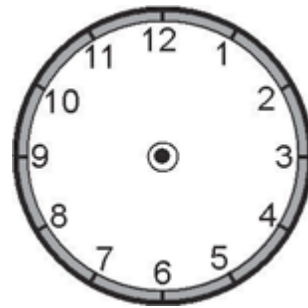
## KEGIATAN MANDIRI

Nama : .....

No. Absen : .....



Pukul .....



Pukul 03.00

**LEMBAR KERJA SISWA**  
**(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu!**

1.



Andi bangun tidur pukul

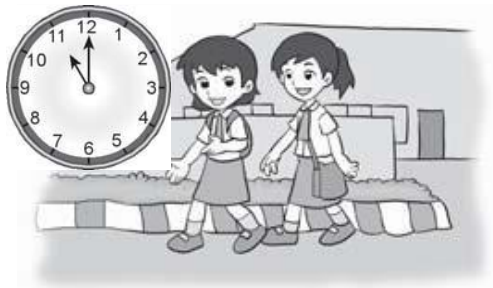
.....

2.



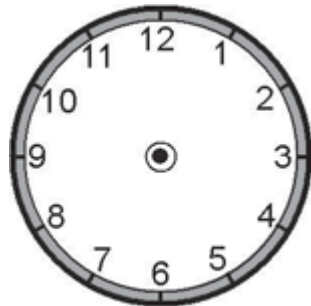
Lani berangkat sekolah  
pukul.....

3.



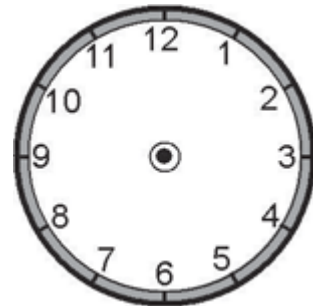
Lani dan Siti pulang sekolah  
pukul.....

4.



Andi mandi pukul 5 sore

5.

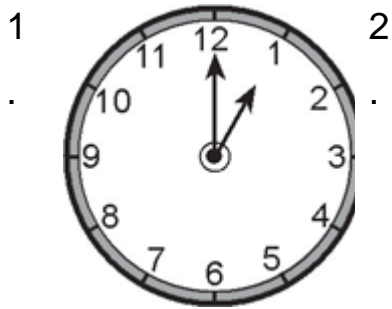


Lani belajar pukul 7 malam

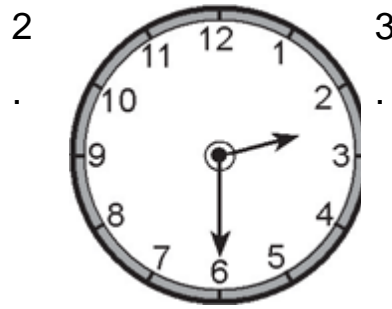
Nama :

No. Absen :

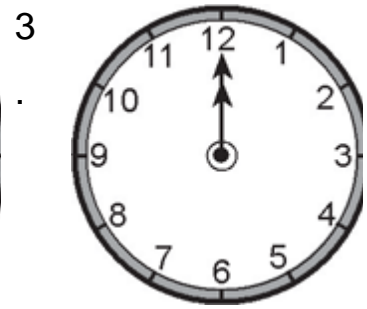
### SOAL EVALUASI



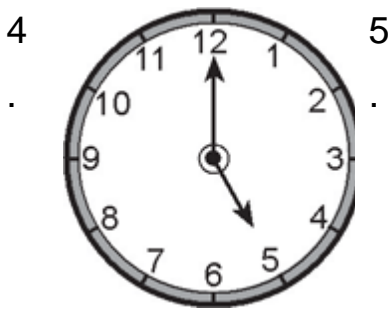
Pukul .....



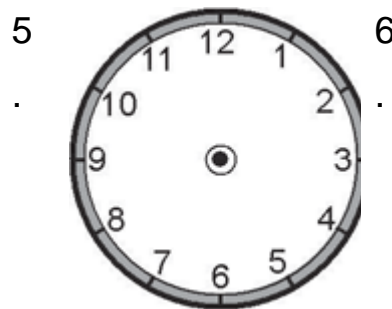
Pukul .....



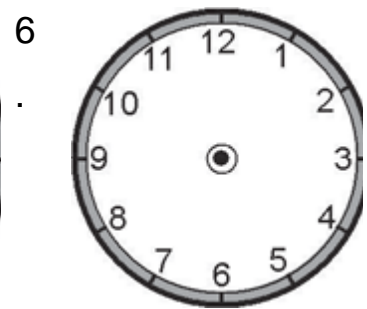
Pukul .....



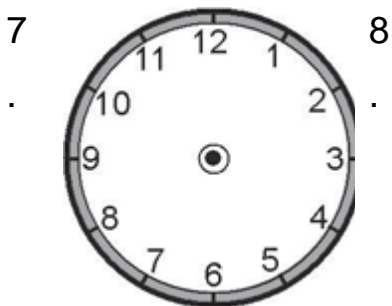
Pukul .....



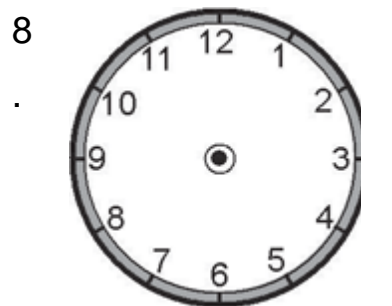
Pukul 04.00



Pukul 07.30



Pukul 02.00



Pukul 06.00

## **Tugas Individu (Membuat Jam)**

Agar lebih memahami materi alat ukur waktu (membaca dan menulis tanda waktu), maka buatlah jam dan kerjakan dengan bantuan orang tuamu!

### **Alat dan bahan:**

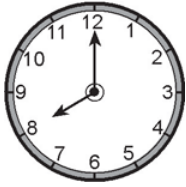
1. Gunting
2. Cutter atau pisau
3. Spidol
4. Kertas karton/kertas kardus/sterofom
5. Kertas manila/asturo
6. Paku payung/push pins

### **Cara membuat:**

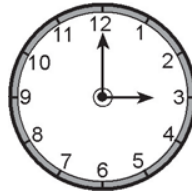
1. Bentuklah kertas karton/kertas kardus/sterofom menjadi lingkaran.
2. Agar lebih berwarna, tempellah lingkaran tersebut menggunakan kertas manila/asturo
3. Buatlah jarum jam pendek untuk arah jam dan jarum jam panjang untuk arah menit.
4. Tulislah angka 1 sampai 20 di lingkaran yang telah dibuat.
5. Terakhir gunakan paku payung/push pins sebagai poros jam.

## KUNCI JAWABAN

### KUNCI JAWABAN KEGIATAN MANDIRI



Pukul 08.00



Pukul 03.00

### KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1.



Andi bangun tidur pukul 05.00

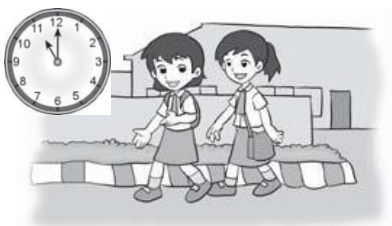
2.



Lani berangkat sekolah

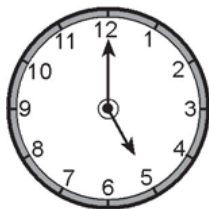
Pukul 06.00

3.



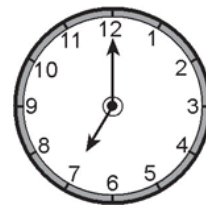
Lani dan Siti pulang sekolah  
pukul 11.00

4.



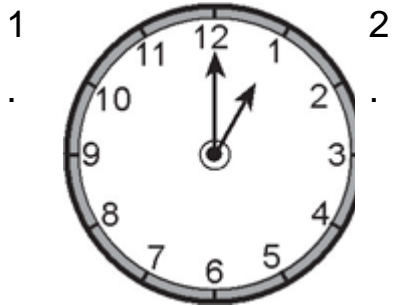
Andi mandi pukul 5 sore

5.

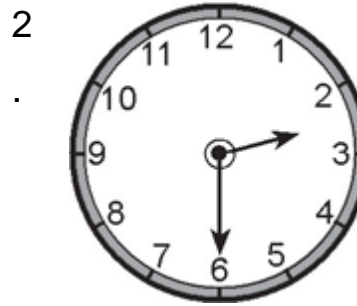


Lani belajar pukul 7 malam

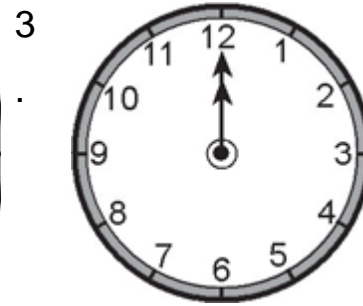
## KUNCI JAWABAN EVALUASI



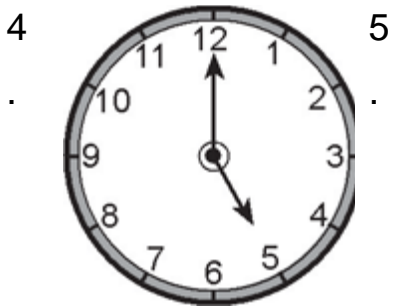
Pukul 01.00



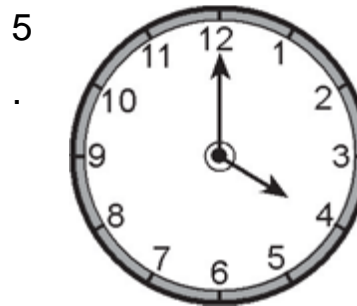
Pukul 02.30



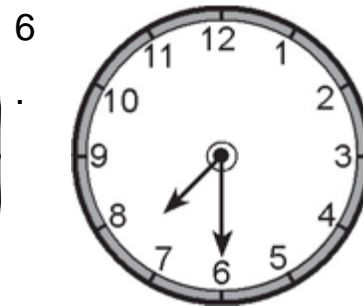
Pukul 12.00



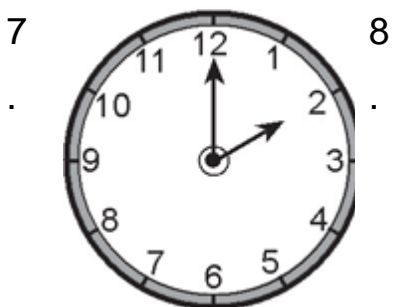
Pukul 05.00



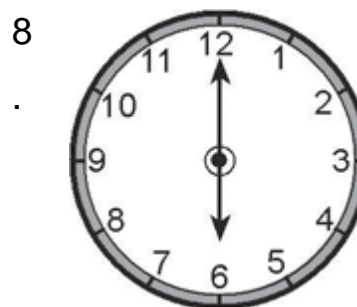
Pukul 04.00



Pukul 07.30



Pukul 02.00



Pukul 06.00

## LAMPIRAN MATERI

### **a** alat ukur waktu

kompetensi dasar  
menggunakan alat ukur waktu dalam satuan jam

Setiap hari Ami bangun pagi.

Saat Ami bangun, ibu sedang menyiapkan sarapan pagi.

Ayah sedang membersihkan halaman.

Setelah mandi, Ami segera sarapan.

Sebelum berangkat, dia berpamitan kepada ayah dan ibu.



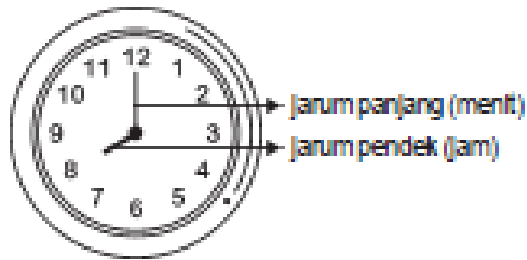
Pukul berapa kalian bangun pagi?

Pukul berapa kalian berangkat sekolah?



## 1. membaca dan menentukan tanda waktu

ayo perhatikan gambar di bawah ini



Marilah kita pelajari cara membaca jam dengan benar!

### Contoh



- a. Jarum panjang menunjuk angka 12.  
Jarum pendek menunjuk angka 1.  
Jam menunjukkan pukul 01.00 dibaca  
**“pukul satu”**.

- b. Jarum panjang menunjuk angka 12.  
Jarum pendek menunjuk angka 3.  
Jam menunjukkan pukul 03.00 dibaca  
**“pukul tiga”**.



- c. Jarum panjang menunjuk angka 12.  
Jarum pendek menunjuk angka 8.  
Jam menunjukkan pukul 08.00  
dibaca **“pukul delapan”**.

## Ayo Berlatih

A. Marilah kita baca jam di bawah ini dengan benar secara bersama-sama!

1.



Pukul 05.00

2.



Pukul 02.00

3.



Pukul 07.00

4.



Pukul 03.00

5.



Pukul 06.00

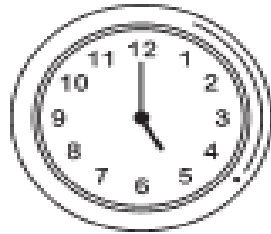
6.



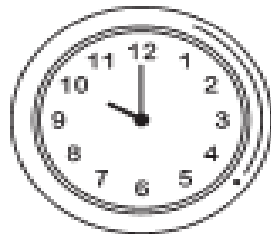
Pukul 08.00

## 2 menuliskan tanda waktu

*ayo perhatikan gambar berikut*



waktu yang ditunjukkan  
oleh jam di samping  
adalah pukul 5  
ditulis **pukul 5**



waktu yang ditunjukkan  
oleh jam di samping  
adalah pukul 10  
ditulis **pukul 10**

**Mengajar 6**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS IV KURIKULUM 2013**

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlusul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



**Disusun oleh:**

DESTI DINI ADHIKA

14108241171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4 Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 1 Jenis-jenis Pekerjaan
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**PPKn**

**Kompetensi Dasar:**

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator:**

- 3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna pada sila kedua Pancasila
- 4.1.1 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila
- 4.1.2 Menuliskan contoh-contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila

**SBdP****Kompetensi Dasar:**

- 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.
- 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

**Indikator:**

- 3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menggambar.
- 4.1.1 Menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati media Pancasila, siswa dapat menjelaskan hubungan simbol dengan makna pada sila kedua Pancasila dengan tepat.
2. Setelah mengamati permasalahan yang ada di cerita, siswa dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan contoh-contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila dengan tepat.
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menggambar dengan tepat.
5. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila dengan tepat.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Simbol dan makna sila kedua Pancasila
2. Menggambar tiga dimensi

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan

#### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

##### **c. Media dan Alat Pembelajaran**

- Media Pancasila
- Cerita suatu permasalahan
- Kertas Plano
- Kertas HVS
- Alat tulis, spidol

##### **d. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan: Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi  1. Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa.  2. Siswa dan guru melakukan doa syukur atas	<b>5 menit</b>

	<p>nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin do'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya "Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?".</li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu "<i>Garuda Pancasila</i>" dengan dipimpin salah satu siswa di depan kelas. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>5. Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan memberi pertanyaan "<i>Ada berapa sila di Pancasila? Apa saja simbol yang ada di sila-sila Pancasila?</i>"</li> <li>6. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu "Berbagai Pekerjaan".</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang "Simbol dan makna sila kedua Pancasila".</li> <li>9. Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melihat media Pancasila yang diperlihatkan oleh guru. (<i>mengamati, mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>2. Siswa mendapat penjelasan dari guru terkait materi simbol dan makna sila kedua Pancasila. (<i>menalar, mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>3. Siswa dalam kelas dibagi menjadi tujuh kelompok.</li> </ol>	<b>130 menit</b>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Perwakilan setiap kelompok mengambil kertas cerita yang disediakan oleh guru.</li> <li>5. Siswa secara berkelompok mengerjakan kertas cerita yang telah diambil. (<i>menalar</i>)</li> <li>6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka. (<i>mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan</i>).</li> <li>7. Siswa mendapatkan LKS yang telah dibagikan oleh guru kepada masing-masing kelompok.</li> <li>8. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru terkait contoh-contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila. (<i>mengumpulkan informasi, menalar</i>).</li> <li>9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>10. Kelompok yang lain mencocokkan hasil pekerjaan mereka. (<i>menanya, mengumpulkan informasi, menalar</i>).</li> <li>11. Siswa mendapat penjelasan dari guru terkait materi hal-hal yang harus diperhatikan pada saat menggambar. (<i>menalar, mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>12. Siswa menggambar salah satu contoh sikap yang mencerminkan sila kedua Pancasila. (<i>menalar</i>).</li> <li>13. Perwakilan siswa secara individu mempresentasikan hasil gambaran mereka. (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>14. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.</li> <li>15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>16. Guru meluruskan apabila terjadi kesalahan</li> </ol>	
--	---	--

	<p>pahaman tentang materi yang telah dipahami.</p> <p>17. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu sebagai tindak lanjut proses pembelajaran. (<i>menalar</i>).</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik.</li> <li>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin doa penutup</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<b>5 menit</b>

## **H. Penilaian Pembelajaran**

### **Teknik Penilaian**

- e. Penilaian Sikap spiritual
- f. Penilaian sikap sosial teknik Observasi: Aktif, cermat, teliti, kerja keras dan tanggungjawab
- g. Penilaian Pengetahuan :Tertulis,lisan
- h. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: mempraktikan, memperagakan, menyampaikan

Mengetahui,  
Guru Kelas

Wates, 25 Oktober 2017  
Praktikan

.....  
NIP.

Desti Dini Adhika  
NIM. 14108241171

### **Lampiran:**

- 5. Instrumen Penilaian
- 6. LKS dan Kunci Jawaban
- 7. Evaluasi dan Kunci Jawaban
- 8. Materi

## Bentuk Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran.

### Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....

Kelas/Sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Ketaatan beribadah		
2.	Perilaku syukur		
3.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4.	Toleransi dalam beribadah, dll		

### Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....

Kelas/Sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Jujur		
2.	Santun		
3.	Disiplin		
4.	Percaya diri, dlll		

**Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.**

### Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

[illegible]

## Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

[illegible]

## Bentuk Instrumen Penilaian Kognitif dan Psikomotor

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang contoh-contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama	Aspek											
		Mendengar				Komunikasi nonverbal				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst.													

### Keterangan/ Rubrik :

ASPEK	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal	Merespon dan menerapkan	Merespon dengan tepat	Sering merespon	Membutuhkan bantuan dalam

(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	komunikasi non-verbal dengan tepat.	terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

### Keterangan

Jumlah aspek yang dinilai : 4

Cara menilai:

Sesuai dengan rubrik penilaian.

Skor maksimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2. PPKn

Menganalisis masalah. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

ASPEK	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Fakta	Menuliskan semua fakta	Menuliskan sebagian besar	Menuliskan sebagian fakta	Menuliskan sebagian kecil



	tentang hal yang dilakukan oleh tokoh cerita.	fakta tentang hal yang dilakukan oleh tokoh cerita.	tentang hal yang dilakukan oleh tokoh cerita.	fakta tentang hal yang dilakukan oleh tokoh cerita.
	Menuliskan semua fakta tentang Dayu dan Budi.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang Dayu dan Budi.	Menuliskan sebagian fakta tentang Dayu dan Budi.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang Dayu dan Budi.
Tugas pekerja	Seluruh pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian besar pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta yang ada.
Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dan Budi dengan makna sila kedua Pancasila dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dan Budi dengan makna sila kedua Pancasila dengan hanya memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dan Budi dengan makna sila kedua Pancasila dengan hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu menghubungkan dengan makna sila kedua Pancasila.

#### Keterangan

Jumlah aspek yang dinilai : 3

Cara menilai:

Sesuai dengan rubrik penilaian.

Skor maksimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3. SBdP

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide orisinal).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

#### Instrumen Penilaian Evaluasi

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.	dan seterusnya	

#### Soal Uraian

Jumlah soal : 3

Cara menilai:

nomor 1 = skor maksimal 4

nomor 2 dan 3 = skor maksimal 5

Skor benar semua: 14

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Penilaian Hasil Belajar Siswa

[illegible]


Keterangan:

Skor perolehan: diperoleh dari nilai diskusi kelompok, LKS dan kegiatan evaluasi.

Skor maksimal: dari skor maksimal masing-masing proses penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**LEMBAR KERJA SISWA I**  
**(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu!**

1. Bacalah cerita dibawah ini.
2. Analisislah masalah dalam cerita tersebut.
3. Diskusikan bersama teman kelompokmu.
4. Presentasikan hasil pekerjaan kalian di depan kelas.

**Dayu Tidak Mau Sekolah**



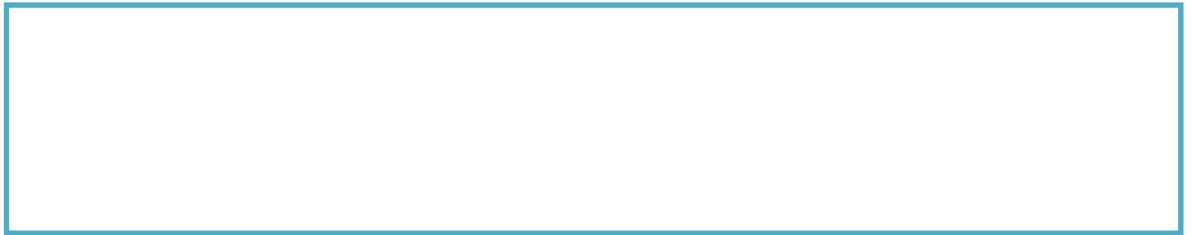
Dayu adalah temanku. Ia anak yang ramah. Meskipun lama tinggal di Jakarta, logat bahasa Dayu masih sangat kental dengan logat Bali. Hal itu membuat Dadu sering menertawakan Dayu. Dadu sering mengejek Dayu. Hal

itu membuat Dayu sangat sedih. Ia menjadi tidak percaya diri untuk bicara di depan kelas. Ia takut ditertawakan Dadu. Hari ini Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu.

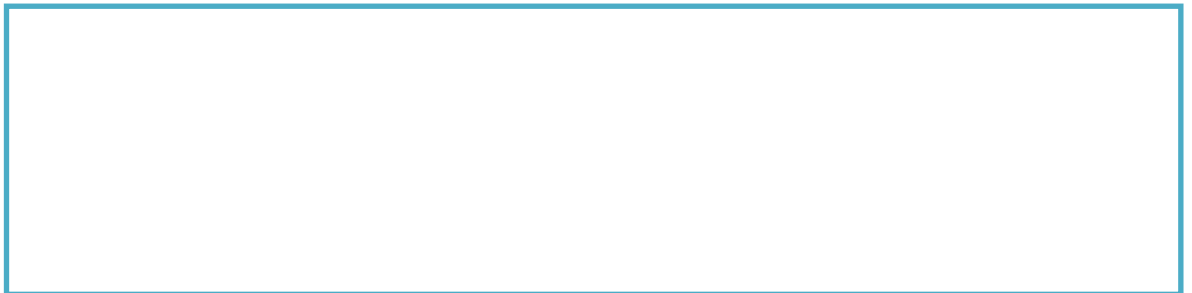
Apa yang dilakukan Dadu terhadap Dayu?

A large, empty rectangular box with a light blue border, intended for the user to write their answer to the question above.

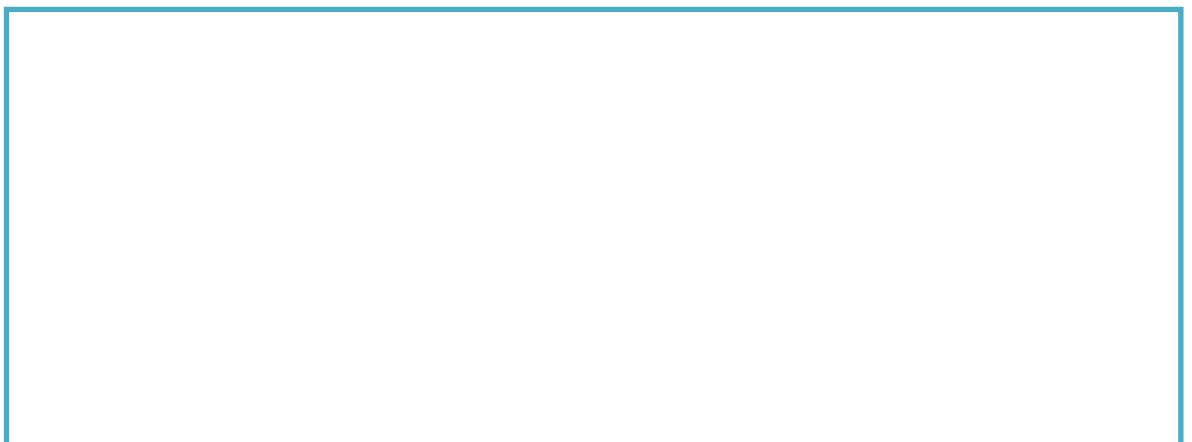
Bagaimana perasaan Dayu terhadap sikap Dadu?

A large, empty rectangular box with a light blue border, intended for the user to write their answer to the question above.

Setujukah kamu dengan apa yang dilakukan Dadu? Jelaskan.

A large, empty rectangular box with a light blue border, intended for the user to write their answer to the question above.

Apakah sikap yang dilakukan Dadu sesuai dengan sila kedua Pancasila? Jelaskan.

A large, empty rectangular box with a light blue border, intended for the user to write their answer to the question above.

## LEMBAR KERJA SISWA I (KELOMPOK)

Nama anggota kelompok:

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kelas:

**Kerjakan bersama kelompokmu!**

1. Bacalah cerita dibawah ini.
2. Analisislah masalah dalam cerita tersebut.
3. Diskusikan bersama teman kelompokmu.
4. Presentasikan hasil pekerjaan kalian di depan kelas

### Ulangan Matematika



Budi adalah temanku. Di rumah Budi sering bermain game. Karena terlalu senang bermain game, Budi sering lupa tidak mengerjakan PR.

Hari ini adalah ulangan matematika. Budi lupa tidak belajar. Ia tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan ibu guru. Budi lalu melihat hasil pekerjaan Toni. Ibu guru mengetahui perbuatan Budi. Budi mendapat hukuman mengerjakan ulang soal ulangan dan duduk di bangku paling depan.

Apa yang dilakukan Budi pada saat ulangan matematika?

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for the student to write their answer to the first question.

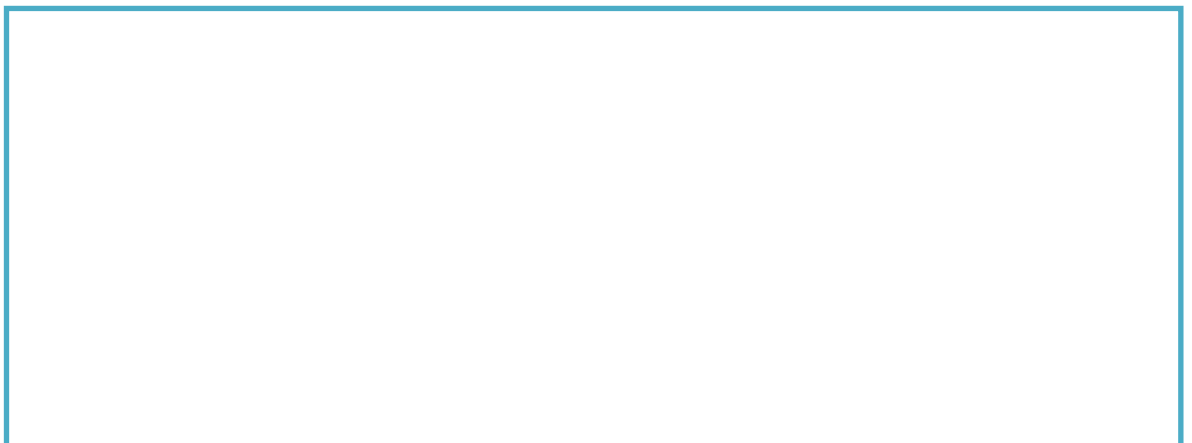
Mengapa Budi bersikap seperti itu pada saat ulangan matematika?

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for the student to write their answer to the second question.

Setujukah kamu dengan apa yang dilakukan Budi? Jelaskan.

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for the student to write their answer to the third question.

Apakah sikap yang dilakukan Budi sesuai dengan sila kedua Pancasila? Jelaskan.

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for the student to write their answer to the fourth question.



**(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu!**

1. Berikan 5 contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!
2. Kerjakan di kertas yang telah diberikan.
3. Buatlah mind mapping dan hiaslah.

## EVALUASI

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!**

1. Sebutkan 4 makna dari sila kedua (Kemanusiaan yang adil dan beradab) Pancasila!
2. Sebutkan 5 contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila!
3. Pada saat akan menggambar sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila kalian tentunya memperhatikan apa saja hal yang penting dalam menggambar. Sebutkan 5 hal penting yang perlu diperhatikan pada saat menggambar!

## LAMPIRAN KUNCI JAWABAN

### Lembar Kerja Siswa I

Jawaban disesuaikan dengan hasil jawaban siswa

#### Dayu Tidak Mau Sekolah

Apa yang dilakukan Dadu terhadap Dayu?

Dadu sering mengejek Dayu

Bagaimana perasaan Dayu terhadap sikap Dadu?

Dayu sangat sedih. Ia menjadi tidak percaya diri untuk bicara di depan kelas. Ia takut ditertawakan Dadu.

Setujukah kamu dengan apa yang dilakukan Dadu? Jelaskan.

Tidak setuju. Karena dengan teman kita tidak boleh mengejek atau berbuat jahat.

Apakah sikap yang dilakukan Dadu sesuai dengan sila kedua Pancasila? Jelaskan.

Tidak sesuai dengan sila kedua Pancasila. Karena menurut makna yang terkandung di sila kedua bahwa setiap manusia setara dan sejajar sehingga kita tidak boleh mengejek.

## Ulangan Matematika

Apa yang dilakukan Budi pada saat ulangan matematika?

Budi melihat hasil pekerjaan Toni/Budi menyontek hasil pekerjaan Toni.

Mengapa Budi bersikap seperti itu pada saat ulangan matematika?

Budi lupa tidak belajar. Ia tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan ibu guru.

Setujukah kamu dengan apa yang dilakukan Budi? Jelaskan.

Tidak. Karena sebagai seorang pelajar tugas kita adalah belajar. Apabila senang bermain game maka harus diimbangi dengan belajar yang rajin.

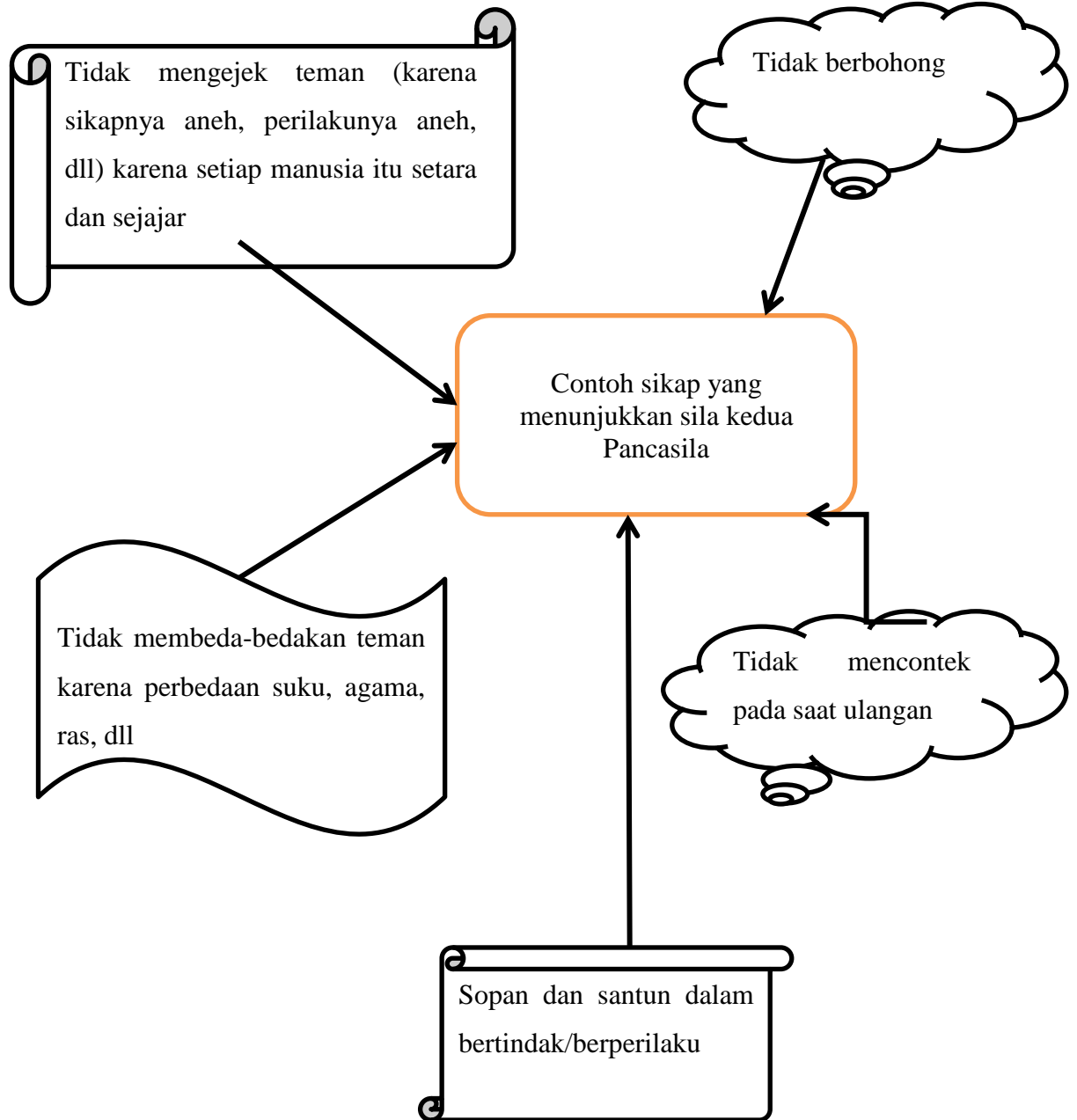
Apakah sikap yang dilakukan Budi sesuai dengan sila kedua Pancasila? Jelaskan.

Tidak sesuai dengan sila kedua Pancasila. Karena menurut makna yang terkandung di sila kedua, kita harus mengutamakan kebenaran dalam ulangan. Dan menyontek adalah kegiatan yang tidak dibenarkan dalam

## Lembar Kerja Siswa II

Jawaban disesuaikan dengan hasil jawaban siswa

Contoh:



## EVALUASI

1. Sebutkan 4 makna dari sila kedua (Kemanusiaan yang adil dan beradab) Pancasila!
  - Setiap manusia setara dan sejajar
  - Beradab dalam rasa, pikiran, dan tindakan
  - Anti penjajahan, dan
  - Mengutamakan kebenaran dan keadilan
2. Sebutkan 5 contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila!
  - Tidak mengejek teman (karena sikapnya aneh, perilakunya aneh, dll) karena setiap manusia itu setara dan sejajar
  - Tidak membedakan teman karena perbedaan suku, agama, ras, dll
  - Tidak berbohong
  - Tidak mencontek pada saat ulangan
  - Sopan dan santun dalam bertindak/berperilaku
  - dll (**Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa**)
3. Pada saat akan menggambar sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila kalian tentunya memperhatikan apa saja hal yang penting dalam menggambar. Sebutkan 5 hal penting yang perlu diperhatikan pada saat menggambar!
  - Menentukan tema
  - Proporsi
  - Komposisi
  - Membuat desain/sketsa
  - Pemilihan warna

## LAMPIRAN MATERI

Pak Made adalah seorang pelukis. Lukisannya banyak dijual di galeri. Pak Made sering mendapatkan pesanan untuk melukis wajah atau bentuk-bentuk lain.

Berbeda dengan Pak Made, Pak Toni adalah penjahit. Pak Toni menerima pesanan orang-orang yang ingin membuat baju. Meskipun berbeda pekerjaan, mereka berteman baik. Tidak pernah terpikiroleh Pak Made bahwa pekerjaannya lebih baik daripada pekerjaan Pak Toni. Begitu pula sebaliknya.

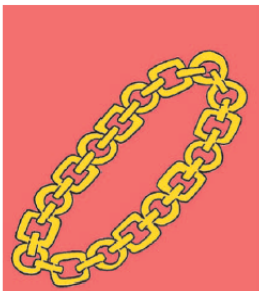
Pekerjaan setiap orang berbeda. Jangan pernah merasa bahwa pekerjaan kita lebih baik daripada pekerjaan orang lain. Setiap pekerjaan sama, yang penting memberikan manfaat bagi orang lain.

Hal ini sesuai dengan makna sila kedua Pancasila. Ayo kita pelajari lebih lanjut.



Amati gambar berikut!

### Sila kedua: Kemanusiaan yang adil dan beradab



Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan laki-laki. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai.

Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab bermakna:

1. setiap manusia setara dan sejajar,
2. beradab dalam rasa, pikiran, dan tindakan,
3. anti penjajahan, dan
4. mengutamakan kebenaran dan keadilan.



## Dayu Tidak Mau Sekolah



Dayu adalah temanku. Ia anak yang ramah. Meskipun lama tinggal di Jakarta, logat bahasa Dayu masih sangat kental dengan logat Bali. Hal itu membuat Dadu sering menertawakan Dayu. Dadu sering mengejek

Dayu. Hal itu membuat Dayu sangat sedih. Ia menjadi tidak percaya diri untuk bicara di depan kelas. Ia takut ditertawakan Dadu. Hari ini Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu.

## Ulangan Matematika



Budi adalah temanku. Di rumah Budi sering bermain game. Karena terlalu senang bermain game, Budi sering lupa tidak mengerjakan PR.

Hari ini adalah ulangan matematika. Budi lupa tidak belajar. Ia tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan ibu guru. Budi



lalu melihat hasil pekerjaan Toni. Ibu guru mengetahui perbuatan Budi. Budi mendapat hukuman mengerjakan ulang soal ulangan dan duduk di bangku paling depan.

### **Hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menggambar**

#### **1. Menentukan tema**

Tema adalah gagasan, ide pokok, atau isi yang terkandung di dalam seni karya rupa baik itu karya seni rupa dua dimensi, tiga dimensi, maupun relief.

#### **2. Proporsi**

Prinsip proporsi dalam menggambar adalah perbandingan bagian perbagian atau bagian dengan keseluruhan. Dengan menerapkan prinsip proporsi ini objek gambar yang satu dengan yang lain harus tampak wajar. Misalnya gambar cangkir dengan gambar poci tentu lebih besar pocinya. Akan tampak tidak wajar jika cangkir digambar besar dari pada poci.

#### **3. Komposisi**

Komposisi disebut juga dengan susunan. Komposisi dalam menggambar bentuk diartikan sebagai susunan atau letak objek. Letak objek gambar yang satu dengan objek gambar yang lain hendaknya tidak berjauhan sehingga tidak tampak terpisah.

#### **4. Membuat desain/sketsa**

Sketsa merupakan gambar kasar, bersifat sementara, baik diatas kertas maupun diatas kanvas dengan tujuan untuk dikerjakan lebih lanjut sebagai gambaran atau lukisan.

#### **5. Pemilihan warna**

Warna merupakan bagian terpenting dalam sebuah desain. Penggunaan dan pemilihan warna yang tepat dapat memberikan kesan yang baik, bahkan bisa menjadikan desain yang kita buat berubah sebagai karya yang sangat luar biasa.

**Ujian Mengajar 1**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS IV KURIKULUM 2013**

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlasul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



**Disusun oleh:**

DESTI DINI ADHIKA

14108241171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4 Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 2 Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 6 (enam)
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

**Indikator:**

- 3.5.1 Menyebutkan pesan moral yang ada di dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang”.
- 4.5.1 Menuliskan pendapat pribadi tentang pesan moral pekerjaan teman yang ada di dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang”.

**PPKn****Kompetensi Dasar:**

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator:**

- 3.1.1 Membedakan antara sikap yang baik dan tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
- 4.1.1 Menyajikan hasil analisis tentang sikap yang baik dan tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan menggunakan diagram *frayer*

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca cerita “Taman Bermain yang Hilang”, siswa dapat menyebutkan pesan moral yang ada di dalam cerita dengan tepat.
2. Setelah membaca cerita “Taman Bermain yang Hilang”, siswa dapat menuliskan pendapat pribadi tentang pesan moral pekerjaan teman yang ada di dalam cerita dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat membedakan antara sikap yang baik dan tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menyajikan hasil analisis tentang sikap yang baik dan tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan menggunakan diagram *frayer* dengan tepat.

**Karakter yang perlu dikembangkan adalah:**

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kerja sama
4. Jujur
5. Mandiri

**D. Materi Pembelajaran**

1. Menuliskan pesan moral dalam cerita “Taman Bermain yang Hilang”
2. Sikap yang baik dan tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media dan Alat Pembelajaran
  - Teks bacaan “Taman Bermain yang Hilang”
  - Gambar macam-macam contoh sikap yang baik dan tidak baik
  - Diagram *Frayar*
  - Kertas HVS
  - Alat tulis
  - Kertas Plano

2. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan: Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin do'a. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya “Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?”.</li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu “<i>Ibu Pertiwi</i>” dengan dipimpin salah satu siswa di depan kelas. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>5. Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan memberi pertanyaan “<i>Apa isi yang terkandung di dalam lagu tersebut? Apa yang sebaiknya kita lakukan agar lingkungan tetap terjaga?</i>”</li> <li>6. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Berbagai Pekerjaan”.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “pesan moral dalam cerita serta contoh sikap baik dan tidak baik”.</li> <li>9. Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat</li> </ol>	<b>5 menit</b>

	dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>10. Siswa membaca teks “Taman Bermain yang Hilang” bersama-sama secara bergantian. (<i>mengamati, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>11. Siswa secara individu menuliskan pesan moral yang ada dalam cerita di kertas yang telah disediakan. (<i>menalar</i>)</p> <p>12. Siswa menukarkan hasil pekerjaan mereka dengan teman sebangku.</p> <p>13. Siswa memberikan pendapat di pekerjaan temannya terkait menulis pesan moral dalam cerita. (<i>menalar</i>)</p> <p>14. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka. (<i>mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan</i>).</p> <p>15. Siswa dalam kelas dibagi menjadi tujuh kelompok.</p> <p>16. Siswa mendapatkan LKS yang telah dibagikan oleh guru kepada masing-masing kelompok.</p> <p>17. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru terkait sikap yang baik dan tidak baik. (<i>mengumpulkan informasi, menalar</i>) (<i>Kerja sama</i>)</p> <p>18. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>19. Kelompok yang lain mencocokkan hasil pekerjaan mereka. (<i>menanya, mengumpulkan informasi, menalar</i>).</p> <p>20. Siswa secara bersama-sama menuliskan sikap yang baik dan tidak baik yang ada di teks cerita “Taman Bermain yang Hilang”. (<i>mengamati, menanya, mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>21. Siswa secara individu menuliskan sikap yang baik dan tidak baik dalam kehidupan sehari-hari di</p>	<b>130 menit</b>

	<p>diagram <i>Fruyer</i> yang diberikan oleh guru. (<i>menalar</i>) (<i>Mandiri</i>)</p> <p>22. Perwakilan siswa membacakan hasil pekerjaan mereka. (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>23. Siswa mengumpulkan hasil laporan yang telah dibuat.</p> <p>24. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>25. Guru meluruskan apabila terjadi kesalah pahaman tentang materi yang telah dipahami.</p> <p>26. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>27. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. (<i>menalar</i>) (<i>Mandiri</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>28. Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik.</p> <p>29. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>30. Salah satu siswa memimpin doa penutup</p> <p>31. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<b>5 menit</b>



## **H. Penilaian Pembelajaran**

### **Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap spiritual
2. Penilaian sikap sosial teknik Observasi: Aktif, cermat, teliti, kerja keras dan tanggungjawab
3. Penilaian Pengetahuan : Tertulis,lisan
4. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: mempraktikan, memperagakan, menyampaikan

Mengetahui,  
Guru Kelas

Wates, 1 November 2017  
Praktikan

.....  
NIP.

Desti Dini Adhika  
NIM. 14108241171

### **Lampiran:**

1. Instrumen Penilaian
2. LKS dan Kunci Jawaban
3. Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Materi

## Bentuk Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran.

### Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....

Kelas/Sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Ketaatan beribadah		
2.	Perilaku syukur		
3.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4.	Toleransi dalam beribadah, dll		

### Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....

Kelas/Sem : Kelas IV/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Jujur		
2.	Santun		
3.	Disiplin		
4.	Percaya diri, dlll		

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

### Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

[illegible]

## Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

[illegible]

## Bentuk Instrumen Penilaian Kognitif dan Psikomotor

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang membedakan sikap baik dan sikap tidak baik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama	Aspek											
		Mendengar kan				Komunikasi non-verbal				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst.													

### Keterangan/ Rubrik :

ASPEK	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Mendengar- kan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh,	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk

postur, ekspresi wajah, suara)	dengan tepat.	non-verbal yang ditunjukkan teman.	non-verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

### Keterangan

Jumlah aspek yang dinilai : 4

Cara menilai:

Sesuai dengan rubrik penilaian.

Skor maksimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2. Bahasa Indonesia

Menyajikan pendapat pribadi tentang unsur cerita dinilai dengan rubrik.

ASPEK	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Penilaian pesan moral	Penilaian terhadap pesan moral didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan penilaian terhadap pesan moral didasarkan kepada fakta	Sebagian kecil alasan penilaian terhadap pesan moral didasarkan kepada fakta yang ada.	Penilaian diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.

		yang ada.		
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

### Keterangan

Jumlah aspek yang dinilai : 3

Cara menilai:

Sesuai dengan rubrik penilaian.

Skor maksimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3. PPKn

Menganalisis sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan penilaian diri menggunakan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
Saya dapat menuliskan 5 sikap yang baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.		
Saya dapat menuliskan 5 sikap yang tidak baik dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.		
Saya dapat menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri sikap yang baik.		
Saya dapat menuliskan kesimpulan.		

Jumlah aspek yang dinilai : 5

Cara menilai:

Sesuai dengan rubrik penilaian.

Skor maksimal: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Instrumen Penilaian Evaluasi

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.	dan seterusnya	

Keterangan:

Jumlah soal yang dinilai : 2

Nomor 1 skor maksimal 5

Nomor 2 skor maksimal 20

Skor maksimal: 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



## Penilaian Hasil Belajar Siswa

[illegible]


Keterangan:

Skor perolehan: diperoleh dari nilai diskusi kelompok, LKS dan kegiatan evaluasi.

Skor maksimal: dari skor maksimal masing-masing proses penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**LEMBAR KERJA SISWA  
(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>4.</b> |
| <b>2.</b> | <b>5.</b> |
| <b>3.</b> | <b>6.</b> |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu!**

1. Bukalah amplop yang sudah dibagikan.
2. Amati kertas yang ada di dalam amplop tersebut.
3. Bedakan antara sikap yang baik dengan sikap yang tidak baik.
4. Tempelkan di kertas yang sudah disediakan.
5. Diskusikan dan hiaslah bersama teman kelompokmu.
6. Presentasikan hasil pekerjaan kalian di depan kelas.

## KEGIATAN MANDIRI I

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Nama teman sebangku** : .....

Setelah membaca teks bacaan “Taman Bermain yang Hilang”, tuliskan pesan moral yang ada di dalam cerita! Tukarkan dengan teman sebangkumu dan tuliskan pendapatmu tentang pesan moral temanmu tersebut!

Pesan Moral:

Pendapat:

Saya setuju/tidak setuju dengan pesan moral tersebut karena .....

## KEGIATAN MANDIRI II

Nama : .....

No. Absen : .....

Kalian tadi sudah belajar membedakan sikap baik dan tidak baik. Sekarang tuliskan 5 contoh sikap baik dan bukan sikap baik, setelah itu tuliskan ciri-ciri sikap baik dan berikan kesimpulan.

<b>Contoh</b>	<b>Bukan Contoh</b>
<b>Ciri-ciri</b>	<b>Kesimpulan</b>

**Sikap Baik**

## EVALUASI

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

1. Tuliskan pesan moral yang ada di teks bacaan “Pantang Menyerah di Persimpangan Jalan”

Pesan Moral:

2. Sebutkan 5 contoh sikap baik dan tidak baik yang ada di lingkungan sekitar kita!

No.	Sikap Baik	Sikap Tidak Baik
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

## LAMPIRAN KUNCI JAWABAN

### Lembar Kerja Siswa

Sikap Baik	Sikap Tidak Baik
Penebangan liar	Membuang sampah pada tempatnya
Membuang sampah di sungai	Jujur
Menyontek	Menghormati orang tua
Merusak taman	Tidak membedakan-bedakan teman
Berkelahi dengan teman	Senang menolong
Boros	Cinta lingkungan
Berbohong	Rajin belajar
Malas belajar	Hemat
Ramai di kelas	Membantu orang tua
Tidak memperhatikan pelajaran	Berperilaku baik
Berkata kasar/tidak baik	Tertib belajar
Mengejek teman	Berkata sopan
Mencoret dinding/vandalism	Rajin menabung

### Jawaban disesuaikan dengan kebijaksanaan guru

#### Kegiatan Mandiri I

Setelah membaca teks bacaan “Taman Bermain yang Hilang”, tuliskan pesan moral yang ada di dalam cerita! Tukarkan dengan teman sebangkumu dan tuliskan pendapatmu tentang pesan moral temanmu tersebut!

##### Pesan Moral:

Manusia tidak boleh merusak sumber daya alam. Akibat rusaknya sumber daya alam manusia juga akan merasakan akibatnya. Misalnya hutan bakau yang rusak mengakibatkan beberapa hewan yang tinggal di hutan bakau mengalami kepunahan karena mati. Selain itu rusaknya hutan bakau juga mengakibatkan ombak langsung menerjang daratan. Rusaknya pantai mengakibatkan kurangnya wisatawan yang berkunjung.

Pendapat:

Saya setuju/tidak setuju dengan pesan moral tersebut karena .....

**Jawaban disesuaikan dengan kebijaksanaan guru**

Apakah pada cerita “Taman Bermain yang Hilang” kamu menemukan sikap-sikap yang baik dan sikap yang kurang baik? Tuliskan pada kolom di bawah ini.

Sikap yang baik	Sikap yang tidak baik
1. Kupu sangat menyayangi teman-temannya.	1. Manusia merusak hutan bakau tempat hewan tinggal.
2. Kupu sangat menyayangkan hutan bakau yang dirusak oleh manusia	2. Manusia membuat bangunan-bangunan di pesisir pantai yang membutuhkan lahan yang luas.



## KEGIATAN MANDIRI II

Nama : .....

No. Absen : .....

Kalian tadi sudah belajar membedakan sikap baik dan tidak baik. Sekarang tuliskan 5 contoh sikap baik dan bukan sikap baik, setelah itu tuliskan ciri-ciri sikap baik dan berikan kesimpulan.



EVALUASI

1. Tuliskan pesan moral yang ada di teks bacaan “Pantang Menyerah di Persimpangan Jalan”

Pesan Moral:

Pak polisi pantang menyerah selalu di persimpangan jalan. Meskipun panas terik matahari dan hujan deras mengguyur pak polisis tetap bertugas mengatur dan memastikan kenyamanan para pengguna jalan.

2. Sebutkan 5 contoh sikap baik dan tidak baik yang ada di lingkungan sekitar kita!

Sikap Baik	Sikap Tidak Baik
Penebangan liar	Membuang sampah pada tempatnya
Membuang sampah di sungai	Jujur
Menyontek pada saat ulangan	Menghormati orang tua
Merusak taman	Tidak membedakan-bedakan teman
Berkelahi dengan teman	Senang menolong
Boros	Cinta lingkungan
Berbohong	Rajin belajar
Malas belajar	Hemat
Ramai di kelas	Membantu orang tua
Tidak memperhatikan pelajaran	Berperilaku baik
Berkata kasar/tidak baik	Tertib belajar
Mengejek teman	Berkata sopan
Mencoret dinding/vandalisme	Rajin menabung

## LAMPIRAN MATERI

### Taman Bermain yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan perlahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya. "Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?"

Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan perlahan. "Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu." Ayah menjelaskan perlahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin Kupi terus menanti tanpa kepastian.

Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat- sahabat kecilnya.

"Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?" Kupi meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah ingin menenangkan hati Kupi. Ia menambahkan, "Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia 'kan tidak bisa minum air asin, Kupi." Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar.

Ayah kemudian menambahkan. "Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit."

Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain. Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. Kupi hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!

[Santi Hendriyati]

### Ayo Berdiskusi



Baca kembali cerita tentang 'Taman Bermain yang Hilang'!

Tuliskan pesan moral dari cerita tersebut!

Tukarkan pesan moral yang telah kamu tulis dengan teman dan berilah komentar tentang pesan moral tersebut!

Apakah pada cerita ‘Taman Bermain yang Hilang’ kamu menemukan sikap-sikap yang baik dan sikap yang kurang baik? Tuliskan pada kolom di bawah ini!

Sikap yang baik

Sikap yang tidak baik

Sikap Baik	Sikap Tidak Baik
Penebangan liar	Membuang sampah pada tempatnya
Membuang sampah di sungai	Jujur
Menyontek	Menghormati orang tua
Merusak taman	Tidak membedakan-teman
Berkelahi dengan teman	Senang menolong
Boros	Cinta lingkungan
Berbohong	Rajin belajar
Malas belajar	Hemat
Ramai di kelas	Membantu orang tua
Tidak memperhatikan pelajaran	Berperilaku baik
Berkata kasar/tidak baik	Tertib belajar
Mengejek teman	Berkata sopan
Mencoret dinding/vandalisme	Rajin menabung

**Ujian Mengajar 2**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS II KTSP**

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlusul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



**Disusun oleh:**

**DESTI DINI ADHIKA**

**14108241171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	: II/I
Mata Pelajaran	: Pendidikan kewarganegaraan (PKn)
Materi Pokok	: Cinta Lingkungan
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi:**

2. Menampilkan sikap cinta lingkungan

**B. Kompetensi Dasar:**

- 2.2 Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

**C. Indikator:**

- 2.2.1 Menyebutkan contoh perilaku memelihara lingkungan dan perilaku tidak memelihara lingkungan
- 2.2.2 Membedakan perilaku memelihara lingkungan dan perilaku tidak memelihara lingkungan
- 2.2.3 Mendemostrasikan perilaku memelihara lingkungan

**D. Nilai karakter**

1. Kerja sama
2. Aktif
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Menghargai pendapat teman

**E. Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah mengamati video cinta lingkungan yang diperlihatkan guru, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku memelihara lingkungan dan perilaku tidak memelihara lingkungan dengan tepat.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan perilaku memelihara lingkungan dan perilaku tidak memelihara lingkungan dengan tepat.

3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat mendemostrasikan perilaku memelihara lingkungan dengan menanam tanaman secara hidroponik maupun konvensional dengan tepat.

**F. Materi Pembelajaran**

- 1. Cinta Lingkungan
- 2. Memelihara tanaman

**G. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dan aktivitas mandiri

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa</li><li>Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin doa.</li><li>Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya “<i>Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?</i>”</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa bersama-sama dengan guru melakukan ice breaking dengan menyanyikan lagu “<i>Lihat Kebunku</i>”.</li><li>Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan cara bertanya jawab, misal “<i>Anak-anak apakah kalian mempunyai tanaman di rumah? Apakah kalian sering merawat tanaman itu?</i>”</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Cinta Lingkungan/Memelihara Lingkungan”.</li></ul>	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati media video cinta lingkungan yang diperlihatkan oleh guru. (<i>mengamati, mengumpulkan informasi</i>)</li><li>• Siswa bertanya terkait video yang diperlihatkan oleh guru. (<i>menanya, mengumpulkan informasi</i>)</li><li>• Siswa mendapat penjelasan dari guru materi cinta lingkungan (memelihara lingkungan). (<i>mengamati, menanya, mengumpulkan informasi</i>)</li><li>• Siswa bertanya jawab terkait materi yang dijelaskan oleh guru. (<i>menanya, mengumpulkan informasi</i>)</li><li>• Siswa bersama guru keluar kelas untuk mengamati tanaman yang ada di lingkungan sekolah. (<i>mengamati</i>)</li><li>• Siswa mengidentifikasi tanaman yang ada di sekolahan apakah ada yang layu atau tidak. (<i>menalar</i>)</li><li>• Siswa secara individu mengerjakan soal mandiri. (<i>menalar</i>)</li><li>• Siswa mendapat penjelasan dari guru contoh sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara lingkungan. (<i>mengamati, menanya, mengumpulkan informasi</i>)</li><li>• Siswa mengamati demonstrasi guru cara menanam dan merawat tanaman. (<i>mengamati, menanya, mengumpulkan informasi</i>)</li><li>• Siswa dalam kelas dibagi menjadi tujuh kelompok.</li><li>• Siswa mendapatkan LKS yang telah dibagikan oleh guru kepada masing-masing kelompok.</li><li>• Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru terkait materi merawat lingkungan. (<i>menalar</i>)</li><li>• Siswa secara berkelompok mendemonstrasikan cara menanam dan merawat tanaman. (<i>menalar</i>)</li><li>• Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. (<i>mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan</i>)</li></ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.</li><li>• Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.</li><li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami. (<i>menanya, mengumpulkan informasi</i>)</li><li>• Guru meluruskan apabila terjadi kesalahpahaman tentang materi yang telah dipahami.</li><li>• Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</li><li>• Siswa diberikan soal secara individu kepada siswa sebagai evaluasi dan tindak lanjut proses pembelajaran. (<i>menalar</i>)</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</li></ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diberikan Pekerjaan Rumah (PR) dalam bentuk tugas individu (membawa tanaman) yang dikumpulkan pada saat pertemuan selanjutnya.</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</li><li>• Salah satu siswa diminta memimpin doa penutup.</li><li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li></ul>	10 menit

## **I. Media dan Sumber Pembelajaran**

### **Media:**

1. Video cinta lingkungan
2. Gambar sikap memelihara lingkungan
3. Gambar sikap tidak memelihara lingkungan
4. Vas bunga/pot bunga
5. *Hydrogell*
6. Tanaman
7. Kertas HVS
8. Buku paket

### **Alat dan Bahan:**

Alat tulis, Spidol

### **Sumber Pembelajaran:**

Widiastuti Setiati, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD kelas II*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sarjan, dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan: Bangga Menjadi Insan Pancasila 2 untuk Kelas II SD dan MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Nuruddin, dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas II*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## **J. Penilaian Pembelajaran**

### **1. Penilaian Proses**

- a) Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.
- b) Aktivitas siswa selama kegiatan mendemonstrasikan cara menanam dan memelihara tanaman secara berkelompok.

### **1. Penilaian Produk**

- a) Hasil pekerjaan siswa ketika mengerjakan tugas (menyebutkan dan membedakan sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara lingkungan serta produk tanaman yang telah ditanam).
- b) Hasil pekerjaan lembar Kerja Siswa (LKS).
- c) Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Mengetahui,  
Guru Kelas

Wates, 9 November 2017  
Praktikan

.....  
NIP.

Desti Dini Adhika  
NIM. 14108241171

## **Lampiran:**

- 1. Instrumen Penilaian
- 2. LKS dan Kunci Jawaban
- 3. Evaluasi dan Kunci Jawaban
- 4. Materi




Keterangan Skor:

- 1 = kurang baik
2 = cukup baik
- 3 = baik
4 = sangat baik

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinue dan sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.

	meminta pendapat.	sering.	temannya.	
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong pembicaraan teman ketika sedang berbicara.	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa.	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan memaksakan kehendak.





Keterangan Skor:

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

Skor maksimal = 16

Skor perolehan

Nilai = 

Skor Maksimal

 X 100

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjuk-kan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong pembicaraan teman ketika sedang berbicara.	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa.	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan memaksakan kehendak.
---------------------------	---	--	--	---

b. Penilaian Produk

Penilaian Lembar Kerja Siswa

Rubrik Presentasi Kelompok dan Mandiri				
Mendemonstrasikan Menanam dan Memelihara Tanaman				
Kompetensi yang dinilai:				
1. Pengetahuan peserta didik dalam menyebutkan contoh sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara lingkungan.				
2. Pengetahuan peserta didik dalam membedakan sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara lingkungan.				
3. Keterampilan peserta didik dalam mendemonstrasikan cara menanam dan memelihara tanaman.				
4. Keterampilan dalam menyajikan presentasi.				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dalam menyebutkan contoh sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara lingkungan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa sesuai dalam menyebutkan contoh sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa cukup sesuai dalam menyebutkan contoh sikap memelihara lingkungan dan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa kurang sesuai dalam menyebutkan contoh sikap memelihara lingkungan dan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis siswa tidak sesuai dalam menyebutkan contoh sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara

	lingkungan	tidak memelihara lingkungan	tidak memelihara lingkungan	lingkungan dan perlu bimbingan dari guru
Pengetahuan dalam membedakan sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara lingkungan	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa sudah sesuai dalam membedakan sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara lingkungan melalui gambar	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa sudah cukup sesuai dalam membedakan sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara lingkungan melalui gambar	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa kurang sesuai dalam membedakan sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara lingkungan melalui gambar	Keseluruhan jawaban yang diberikan atau ditulis menunjukkan bahwa tidak dalam membedakan sikap memelihara lingkungan dan tidak memelihara lingkungan melalui gambar sehingga perlu bimbingan dari guru
Keterampilan dalam mendemonstrasikan cara menanam dan memelihara tanaman	Keseluruhan jawaban sudah tepat dan benar, siswa dapat menuliskan tanda waktu dengan alat ukur waktu	Keseluruhan jawaban cukup tepat meskipun ada beberapa kesalahan, dan siswa cukup dapat menuliskan tanda waktu dengan alat ukur waktu	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena cukup banyak kesalahan, dan siswa kurang dapat menuliskan tanda waktu dengan alat ukur waktu	Keseluruhan jawaban kurang tepat karena banyak kesalahan, dan siswa masih kurang dapat menuliskan tanda waktu dengan alat ukur waktu sehingga perlu bantuan dari guru
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang sangat kreatif di mana informasi yang diperoleh dikembangkan	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup menarik, cukup inovatif, di mana sebagian besar	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, di mana seluruh kalimat yang dipergunakan










Keterangan:

Skor perolehan: diperoleh dari nilai diskusi kelompok, LKS dan kegiatan evaluasi.

Skor maksimal: dari skor maksimal masing-masing proses penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

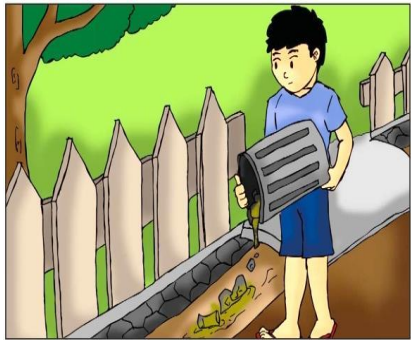


KEGIATAN MANDIRI

Nama : .....

No. Absen : .....

Berilah tanda (√) di gambar yang menunjukkan perilaku memelihara lingkungan dan tanda (X) di gambar yang menunjukkan perilaku tidak memelihara lingkungan

☐☐☐☐☐☐☐☐☐

**LEMBAR KERJA SISWA**  
**(KELOMPOK)**

**Nama anggota kelompok:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>4.</b> |
| <b>2.</b> | <b>5.</b> |
| <b>3.</b> | <b>6.</b> |

**Kelas:**

**Kerjakan bersama kelompokmu!**

Perhatikan pot bunga, *hydrogell* dan tanaman yang telah dibagikan. Tanamlah tanaman menggunakan *hydrogell*

**Cara menanam:**

1. Tuangkan *hydrogell* ke pot bunga yang telah disediakan
2. *Hydrogell* dituang sampai setengah pot bunga
3. Tanamlah tanaman yang telah disediakan
4. Penuhi pot bunga dengan *hydrogell* sampai penuh
5. Sirami dengan sedikit air apabila *hydrogell* mulai mengecil

Nama :

No. Absen :

## SOAL EVALUASI

### A. Pilihan Ganda

1. Agar bencana tidak mudah terjadi, lingkungan harus kita . . . .  
a. jaga                                      b. abaikan                                      c. rusak
2. Pelestarian lingkungan alam menjadi tanggung jawab . . . .  
a. anak-anak                                      c. orang dewasa  
b. kita semua
3. Rumah yang sehat adalah rumah yang . . . .  
a. besar                                      b. mewah                                      c. bersih
4. Gambar yang menunjukkan lingkungan yang terjaga adalah . . . .

a.



**Hutan ditebangi**

c.



**Sungai tercemar**

b.



**Binatang hidup bebas**

5. Jika pepohonan hutan ditebangi, akibatnya adalah . . . .  
a. kita akan bertambah kaya                                      c. bencana banjir dan tanah longsor  
b. tanah akan semakin subur
6. Selokan yang mampet harus. . . .  
a. dibiarkan                                      c. segera dibersihkan  
b. dilihat saja
7. Kebersihan lingkungan sekolah tanggung jawab . . . .  
a. Semua warga sekolah                                      c. menebang terus-menerus  
b. menebang semuanya
8. Yang menunjukkan tindakan cinta lingkungan adalah . . . .

a.



**Dudu berburu burung**

c.



**Nita membuang sampah di sungai**

b.



**Intan menyiram bunga**

9. Lingkungan rumah harus dijaga . . . . agar terhindar dari penyakit.
- a. memelihara burung salam sangkar
  - b. suka makan daging burung
  - c. kebersihannya
10. Mutia cinta lingkungan. Oleh karena itu, Mutia . . . .
- a. membiarkan sampah berceceran
  - b. membuang sampah pada tempatnya
  - c. suka bermain di tempat pembuangan sampah

**B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!**

1. Tanaman yang layu harus segera . . . .
2. Sampah seharusnya dibuang di . . . .
3. Jika halaman tampak kotor kita harus segera . . . .
4. Akibat membuang sampah di sungai . . . .
5. Lingkungan yang bersih menjauhkan kita dari . . . .

**C. Kerjakanlah soal-soal berikut**

1. Sebutkan 2 cara memelihara kebersihan lingkungan sekolah
2. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kebersihan rumah? Sebutkan 2 cara memelihara kebersihan lingkungan rumah

### **Tugas Individu (Membawa Tanaman)**

Kalian telah belajar materi cinta lingkungan (cara menanam dan memelihara/merawat tanaman). Agar lebih memahami cara merawat tanaman yang baik, maka bawalah tanaman bunga (boleh tanaman apa saja) beserta potnya. Kemudian rawatlah tanaman yang telah kalian bawa tersebut.










#### **Yang harus dibawa:**

Pot berisi tanah yang telah diberi pupuk beserta tanaman bunga yang sudah ditanam.



KUNCI JAWABAN

KUNCI JAWABAN KEGIATAN MANDIRI

		
<div>×</div>	<div>✓</div>	<div>×</div>
		
<div>✓</div>	<div>×</div>	<div>✓</div>
		
<div>✓</div>	<div>×</div>	<div>×</div>

**KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Hasil Tanaman Siswa

**KUNCI JAWABAN EVALUASI**

**A. Pilihan Ganda**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. C  |
| 2. B | 7. A  |
| 3. C | 8. B  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. C | 10. B |

**B. Isian Singkat**

1. disiram
2. tempat sampah
3. menyapu/membersihkannya
4. - ikan mati  
-saluran air tersumbat sehingga terjadi banjir
5. penyakit

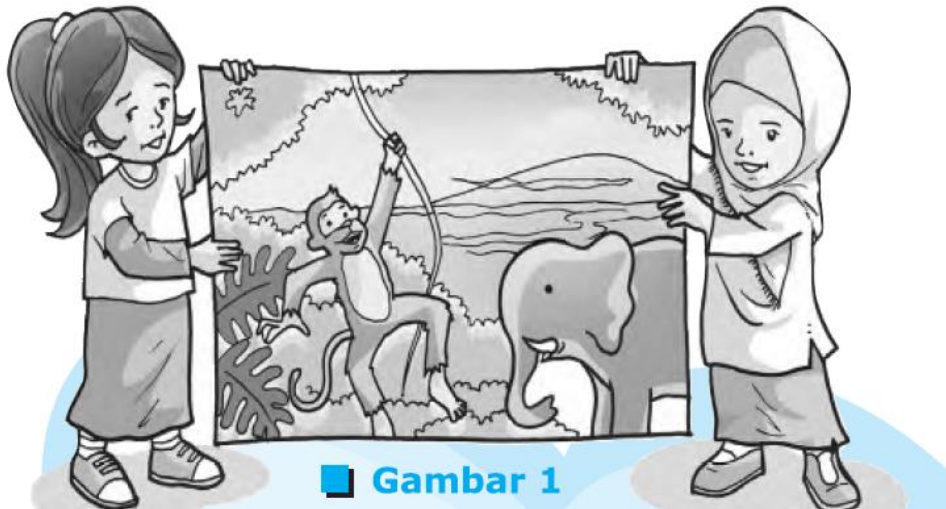
**C. Uraian**

1. Memelihara lingkungan sekolah
  - Membersihkan kelas
  - Menyapu kelas/halaman
  - Membersihkan meja, papan tulis, jendela
  - Merawat tanaman (menyiram)
  - Membuang sampah di tempat sampah
  - Tidak mencoret-coret meja, kursi, dinding (jawaban siswa disesuaikan dengan kebijaksanaan guru)
2. Memelihara lingkungan rumah
  - Menyapu rumah/halaman
  - Menyiram tanaman
  - Membuang sampah di tempat sampah (jawaban siswa disesuaikan dengan kebijaksanaan guru)

# Cinta Lingkungan

tema: pelestarian lingkungan

Teman-teman,  
Indonesia negeri subur dan makmur.  
Indonesia punya hutan luas dan rimbun.  
Hutan banyak manfaatnya.  
Hutan menjadi tempat tinggal binatang.  
Rusa, kera, gajah tinggal disana.



Hutan menghasilkan udara bersih dan segar.  
Hidup manusia jadi sehat.  
Hutan juga menyimpan air di dalam tanah.  
Supaya tidak terjadi bencana.  
Hutan rusak mengakibatkan bencana.  
Ada tanah longsor, banjir dan sebagainya.  
Kita harus menjaga hutan.  
Bagaimana caranya?



Manusia sangat bergantung pada alam.

Jika lingkungan rusak, akan memengaruhi kehidupan manusia.

Lingkungan yang rusak dapat menimbulkan bencana alam.

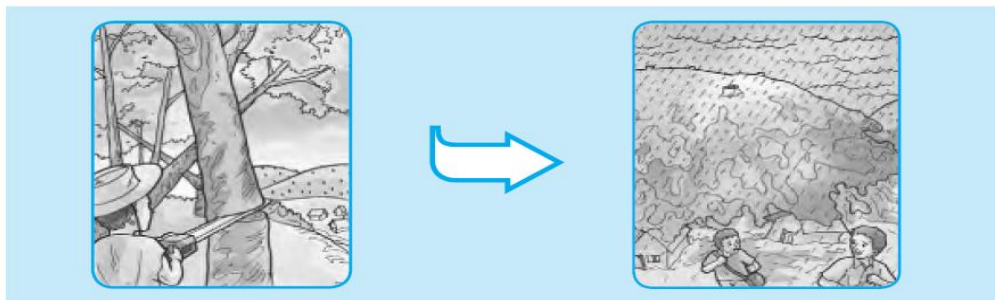
Manusia harus menjaga kelestariannya.

Supaya memberikan manfaat.

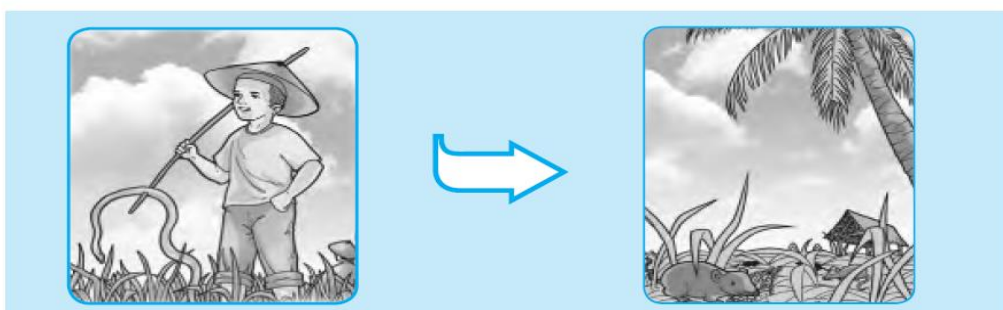
Anak cucu kita juga dapat menikmatinya.

Banyak bencana timbul akibat ulah manusia.

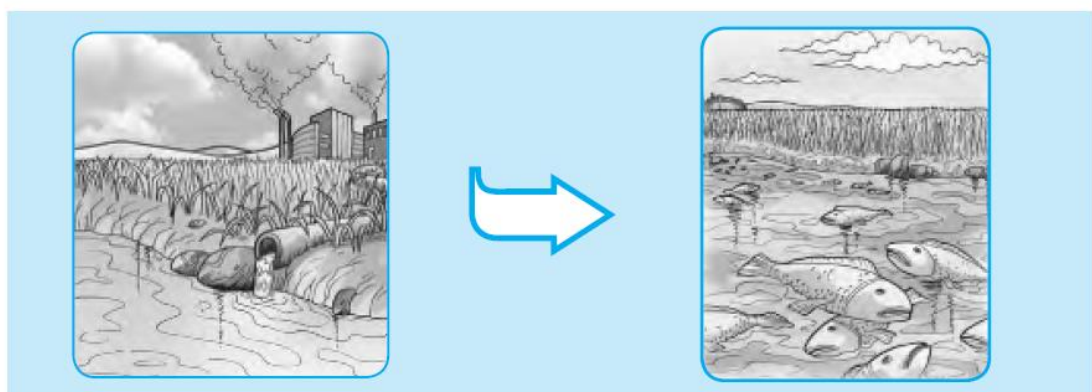
Perhatikan gambar-gambar berikut ini.



Pohon-pohon ditebangi,  
longsor dan banjir terjadi.

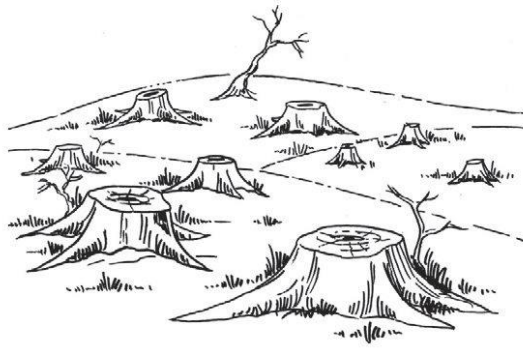


Ular-ular dibasmi, tikus-tikus menyerang padi.



Limbah mencemari sungai, ikan-ikan mati.

## Akibat tidak Memelihara Lingkungan



Hutan gundul merupakan contoh lingkungan yang tidak terpelihara.

Hutan gundul menyebabkan banjir dan tanah longsor.

Hewan juga akan mati karena tidak mempunyai makanan dan tempat tinggal.

Perusakan lingkungan akan merugikan manusia sendiri.

Lingkungan harus mencintai lingkungan.

Bagaimana cara mencintai lingkungan?

Caranya adalah dengan menjaga dan melestarikannya.

Kalian dapat melakukannya. Banyak contohnya.

Kalian bisa membantu merawat tanaman di rumah.

Kalian memelihara hewan piaraan dengan baik.

Kalian tidak boleh membuang sampah sembarangan.

Sampah membuat pemandangan tidak indah.

Sampah yang menumpuk bisa menyebabkan banjir.

Ada kegiatan lain yang bisa kalian lakukan.

Apakah sekolahmu pernah mengadakan reboisasi?

Reboisasi adalah penghijauan kembali.

Caranya dengan menanam pohon di hutan gundul.

Kegiatan lain yang dapat dilakukan di sekolah yaitu menyiram tanaman, melaksanakan piket kelas, tidak mencoret-coret meja dan dinding, dan lain-lain.

### **Penanaman Menggunakan *Hydrogell***

Hidrogel merupakan kristal polimer yang berfungsi menyerap dan menyimpan air dan nutrisi untuk tanaman dalam jumlah besar. Hidrogel dapat terurai melalui pembusukan oleh mikroba sehingga produk ini aman digunakan. Hidrogel tidak larut dalam air tetapi dia hanya menyerap dan akan melepaskan air dan nutrisi secara proporsional pada saat dibutuhkan oleh tanaman. Dengan demikian tanaman akan selalu mempunyai persediaan air dan nutrisi setiap saat, karena hidrogel berfungsi menyerap dan melepaskan.

Hidrogel berfungsi sebagai pengganti tanah pada tanaman. Tidak lagi menggunakan kerikil, pasir, zeolit dll, tapi kini bertanam hidroponik sudah menggunakan hidrogel sebagai media tanamnya. Selain terlihat lebih indah, menanam dengan menggunakan hidrogel memiliki perawatan yang lebih mudah. Kalau tanaman sudah mampu beradaptasi dengan baik, kita cukup menyemprotnya satu sampai dua bulan sekali saja.

#### **Keuntungan Menggunakan Hidrogel:**

- Memastikan ketersediaan air sepanjang tahun.
- Mengurangi frekuensi penyiraman / irigasi hingga 50%.
- Mengurangi hilangnya air dan nutrisi disebabkan oleh leaching dan evaporasi.
- Memperbaiki physical properties dari compact soils dengan membentuk aerasi udara yang baik.
- Meningkatkan pertumbuhan tanaman karena air dan nutrisi selalu tersedia di sekitar tanaman sehingga mengoptimalkan penyerapan oleh akar.
- Mengurangi angka mortalitas.
- Mengurangi pencemaran lingkungan dari erosi dan pencemaran air tanah.
- Terurai secara alami oleh mikroba menjadi H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, dan komponen Nitrogen.

### **Jenis tanaman yang cocok memakai Hidrogel ;**

1. Aglaonema; Srirejeki, Pride of Sumatra, Lady Valentine dll.
2. senseviera; Lidah Mertua, Lorentii, Masonia dll.
3. Anthorium; Gelombang cinta, Hookery, Kuping gajah dll.
4. Phylodendron; Honeylemon, Mercy, phylo Katak dll
5. Jenis Bambu; Bambu kuning Mini, Bambu Jepang dll.
6. Jenis sirih; Sirih Merah, Sirih Belanda dll.
7. Jenis tanaman paku
8. Serta tanaman yang suka kelembaban tinggi.

Dapat disimpulkan bahwa tanaman dengan ciri berikut adalah cocok menggunakan media tanam hidrogel

- Batang/pohon tidak berkayu.
- Tidak memerlukan sinar matahari langsung/sinar dengan kadar tinggi.
- Tahan terhadap kelembaban tinggi.
- Umumnya tanaman tidak berbunga dan berbuah.

Selain sebagai media tanam, Hidrogel dapat juga digunakan untuk:

- Media untuk menempatkan rangkaian bunga potong sehingga awet segar sekaligus sebagai Dekorasi/Floral Arrangement and Candle Decoration
- Gunakan hidrogel pada bunga potong agar bunga tetap segar dan tidak cepat layu
- Pengharum Ruangan/Pengharum interior Mobil, hidrogel ke dalam air yang telah diberi parfum/aroma terapi kesukaan anda. Biarkan hingga 8 jam agar larutan air parfum dapat menyerap sempurna.
- Mengurangi udara kering di ruang ber-AC. Taruh hidrogel di gelas kaca pada ruangan ber-AC untuk mengatasi udara kering dari AC. Cocok digunakan di kantor atau apabila Anda sering berada di ruangan ber-AC. Hidrogel juga dapat diletakan di gelas2 kaca untuk mempercantik lemari pajangan (display) Anda. Jika hidrogel menyusut, anda bisa merendam hidrogel anda di dalam air selama 1-2 jam.
- Kreasi merangkai bunga dan kreasi Lilin, Hidrogel bisa digunakan untuk mempercantik kreasi bunga dan lilin Anda.

### **Cara Aplikasi Hidrogel untuk Tanaman Hias dalam Ruangan**

- Satu bungkus Hidrogel (5 gr) direndam dalam air sebanyak 500 ml (2 gelas air). Satu bungkus Hidrogel (5 gr) direndam dalam air sebanyak 500 ml (2 gelas air).

- Biarkan hidrogel selama 4 – 5 jam. Untuk penyesuaian warna, hidrogel bisa direndam lebih lama atau ditambah air agar warna lebih muda. Sebaiknya hidrogel tidak direndam lebih dari 6 jam karena akan mereduksi warna & unsur hara.
- Butir hidrogel yang sudah jadi ditiriskan selama 1- 2 jam hingga semua kandungan airnya benar – benar tiris.

### **Cara pemindahan tanaman**

1. Siram dahulu pot tanaman sehingga tanaman mudah di cabut
2. Angkatlah tanaman dari pot secara hati-hati supaya tidak banyak akar yang rusak.
3. Rendam akar tanaman dalam air selama lebih dari 1 jam supaya tanah mudah dibersihkan
4. Cucilah semua bagian tanaman dengan air bersih sampai seluruh daun, batang dan perakaran bersih. Perakaran yang terlalu panjang di potong
5. Setelah diadaptasikan, akar yang rusak, patah atau membusuk di buang lalu di cuci kembali.
6. Tanaman harus benar-benar bersih dari tanah karena dapat merusak hidrogel dan membuat hidrogel ditumbuhi lumut
7. Tanaman direndam dalam air semalaman untuk mengadaptasikan tanaman pada medium tanpa tanah
8. Tanaman siap dimasukkan kedalam media baru yang berisi hidrogel. Langkah pertama masukan hidrogel 1/4 bagian (1/4 volume vas) kemudian masukan tanaman dan masukan hidrogel sisanya sampai semua akar tertutup. Vas yang telah jadi, siap untuk dijadikan hiasan. Tidak semua tanaman dapat tumbuh dengan baik menggunakan media hidrogel. Hidrogel juga bisa ditanami sayuran seperti selada, bayam kangkung dan caisim. Tanaman tersebut ditumbuhkan dahulu di arang sekam sampai berumur sebulan sebelum dipindah ke dalam hydrogel

### **Cara Pemeliharaan Tanaman Media Hidrogel:**

1. Penyiraman: Tanaman disiram dengan handsprayer pada daunnya saja sesekali.
2. Apabila hidrogel terlihat menyusut (1-2 bulan), siramlah hidrogel dengan air secukupnya, air yang terlalu banyak dapat menyebabkan kebusukan. Atau dengan mengeluarkan tanaman dan hidrogel dari vasnya, lalu rendam hidrogel selama 30 menit agar mengembang kembali, lalu tiriskan dan pindahkan ke vas lagi. Jika warna hidrogel telah pudar, Tambahkan pewarna makanan pada air ketika Anda mencuci atau menyiram hidrogel.
3. Apabila dau kotor, bersihkan debu yang menempel pada dau dengan menggunakan tisu basah sampai bersih.

4. Jika tanaman menguning, kemungkinan ada beberapa penyebab yaitu: Tanaman itu kekurangan unsur hara, cara mengatasinya yaitu dengan cara pemupukan atau tanaman kekurangan cahaya matahari, penangulangannya: gelas berisi hidrogel dilapisi bahan gelap tak tembus cahaya (misal polybag warna hitam atau kain hitam). Letakan vas yang telah dibungkus ditempat yang terkena sinar matahari pada pagi hari (dilakukan 1-2 minggu atau sebulan sekali).
5. Bila vas dan hidrogel berlumut dan berbau, segeralah keluarkan hidrogel dan bilas dengan air sampai lumutnya benar-benar hilang, lalu hidrogel bisa digunakan kembali.
6. Jika akar tanaman membusuk, keluarkan tanaman dari hidrogel. Buang akar yang membusuk, cucilah tanaman dan bilas hidrogel sampai bersih, tiriskan dan masukan kembali tanaman kedalam hidrogel atau ganti dengan tanaman baru.
7. Pemupukan diberikan setiap 3-6 bulan sekali atau jika tanaman kekurangan zat hara. pemupukan dilakukan dengan menyemprotkan pupuk ke daun dengan handsprayer. Pupuk yang bisa digunakan seperti gandasil, hyponex, forest, dll.



Gambar tanaman menggunakan media hidrogel



**Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan PLT**



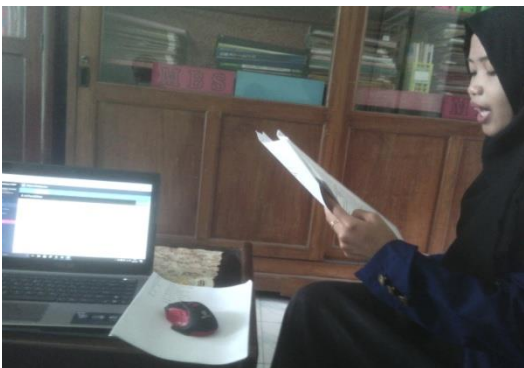
**Apotek Hidup**



**Warung Hidup**



**Pengecatan Dinding Pagar Sekolah**



**Administrasi Sekolah**



**Pengadaan Poster**



**LBB**



**Pendampingan Literasi Siswa**



**Pendampingan TPA**





**Pendampingan Pramuka**



**Permainan Tradisional Gobak Sodor**



**Senam Jumat Pagi**



**Lomba Senam Angguk**




**Kebersihan**



**Perpisahan PLT**



## Lampiran 7. Catatan Harian

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN: 2017**

NAMA MAHASISWA : DESTI DINI ADHIKA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 5 WATES

NO. MAHASISWA : 14108241171

ALAMAT SEKOLAH : JL MUH. DAWAM, WATES

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PGSD/PGSD

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jum'at, 15 September 2017	08.00-10.00	Penerjunan Mahasiswa PLT	Kegiatan penerjunan diikuti oleh $\pm$ 15 orang terdiri dari 6 mahasiswa PGSD, 4 mahasiswa PGSD Penjas, 1 dosen pembimbing lapangan, dan beberapa guru dari pihak SD Negeri 5 Wates.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.	

				Penyambutan dilaksanakan oleh ± 7 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-08.00	Upacara bendera dan pengenalan mahasiswa PLT	Upacara diikuti oleh seluuh warga sekolah, terdiri dari siswa kelas 1- kelas 6, Kepala Sekolah, guru dan staf sekolah, serta mahasiswa PLT. Setelah upacara bendera, dilanjutkan dengan pengenalan 6 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 5 mahasiswa PGSD Penjas.	
		09.00-10.00	Menyusun matrik program kerja	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang. Diskusi usulan program kerja selama kegiatan PLT serta membuat dan menyusun tabel matrik program kerja.	
		10.00-10.30	Koordinasi dengan Kepala Sekolah	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang. Koordinasi dengan Kepala Sekolah mengenai jadwal pelajaran kelas 1- 6, program sekolah, kegiatan rutin sekolah,serta kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah.	
		10.35-11.00	Menyusun jadwal mengajar mahasiswa PLT	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang. Membuat jadwal mengajar untuk satu kali mengajar terbimbing.	
		11.00-12.00	Mendata surat masuk	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6	

				<p>orang.</p> <p>Terdapat ± 50 lembar surat yang telah direkap di dalam daftar surat masuk.</p> <p>Hal yang ditulis dalam daftar surat masuk yaitu nomor surat, perihal, tanggal, bulan, hari dan pengirim.</p>	
		12.30-13.00	Koordinasi dengan guru pamong	<p>Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan 1 guru pamong.</p> <p>Mahasiswa PLT dibimbing dalam mengatur jadwal mengajar. Guru pamong juga memberikan informasi tentang program sekolah seperti pengelolaan kebersihan sekolah, pemberdayaan taman dan kesehatan. Selain itu mahasiswa juga mendapat penjelasan yang berkaitan dengan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.</p>	
		13.00-14.00	Pendampingan TPA	<p>Kegiatan TPA dilaksanakan oleh ±10 mahasiswa PLT, ± 7 guru kelas, 1 guru agama, 1 guru ngaji, dan ± 100 siswa dari kelas III – VI.</p> <p>Kegiatan TPA terbagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tingkatannya yaitu kelompok jilid 1 &amp; 2, jilid 3 &amp; 4, jilid 5 &amp; 6, serta juz ‘amma dan Al-Qur’an.</p> <p>Mengajar TPA dikelompok jilid 1 &amp; 2. Terdapat siswa yang sudah lancar membaca, dan ada pula siswa yang harus mengulang pada pertemuan berikutnya karena belum lancar.</p>	

3.	Selasa, 19 September 2017	06.00-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.30	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.30-08.30	Menyusun jadwal mengajar	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang. Menyusun jadwal mengajar dari jadwal mengajar terbimbing sampai dengan jadwal mengajar mandiri.	
		08.30-10.30	Mengisi Buku Induk Siswa	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang. Kegiatan ini dilakukan dengan mengisi data siswa sejumlah 28 anak. Data yang diisi berupa identitas siswa, orang tua, dst. Kegiatan ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa PLT PGSD.	
		10.30-12.30	Input Data Kuesioner Siswa (Data PMP)	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 5 orang.	

				Data yang diinput sejumlah kurang lebih 12 data kuesioner. Data yang diinput meliputi mutu sekolah, pengajaran, ekstrakurikuler, dst.	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 6 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.30	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		08.00-10.00	Rekap nilai siswa ke dalam buku induk siswa	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang. Kurang lebih 28 nilai yang sudah direkap mahasiswa sesuai denga nomor induknya.	
		10.00-12.00	Input Data Mutu Pendidikan (PMP)	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dengan bimbingan Bapak Tri (Operator Sekolah). Mahasiswa PLT menginput data kuesioner yang telah diisi baik itu dari siswa maupun dari guru.	
		13.00-14.00	Bimbingan membaca	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6	

			siswa kelas satu	<p>orang.</p> <p>Jumlah siswa yang dibimbing membaca sebanyak 7 anak.</p> <p>Mahasiswa mengajarkan cara membaca yang benar dengan mengeja huruf maupun kata. Setiap anak membaca teks bacaan sederhana sebanyak 1 lembar.</p>	
		14.00-15.00	Persiapan Acara Pelatihan Kurikulum 2013	<p>Persiapan dilakukan oleh semua mahasiswa PLT yang berjumlah 11 orang.</p> <p>Mahasiswa mengatur dua kelas yang akan dijadikan tempat acara dengan menata meja dan kursi, membersihkan ruang kelas, dan memasang banner.</p>	
5.	Jum'at, 22 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	<p>Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.</p>	
		07.15-11.00	Mengajar kelas satu	<p>Kegiatan mengajar kelas satu dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT PGSD dan diikuti oleh 25 siswa kelas satu.</p> <p>Mahasiswa mengajarkan tematik K13 dengan materi yang berkaitan dengan</p>	

				pola, suku kata, jenis bacaan, cara membaca yang benar, pengertian ilustrasi, dst.	
		07.15-14.45	Membantu acara pendampingan implementasi kurikulum 2013	<p>Pelaksanaan acara ini yaitu staf dan guru SD N 5 Wates dan dibantu oleh 11 mahasiswa PLT secara bergantian. Acara diikuti 80 guru dan Kepala Sekolah dari berbagai SD.</p> <p>Mahasiswa membantu menjaga daftar hadir, mengambil snack dan makan siang, membantu memberikan snack dan makan siang untuk peserta pelatihan serta membantu membereskan tempat acara seperti menyapu, mengepel, membereskan meja kursi, dan membuang sampah.</p>	
6.	Senin, 25 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 5 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	<p>Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.</p>	
		07.20-11.00	Membantu mengeja soal PTS kelas satu	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT, guru kelas satu, dan semua siswa kelas satu yagn berjumlah 7 anak.	

				Mahasiswa membantu siswa yang belum lancar membaca dengan membacakan soal PTSnya agar semua siswa paham dan dapat mengerjakan soal tersebut.	
		08.00-11.00	Input Data Mutu Pendidikan (PMP)	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 4 orang dengan bimbingan Bapak Tri (Operator Sekolah). Mahasiswa PLT menginput data kuesioner yang telah diisi baik itu dari siswa maupun dari guru.	
		13.00-14.00	Pendampingan TPA	Kegiatan TPA dilaksanakan oleh $\pm 10$ mahasiswa PLT, $\pm 7$ guru kelas, 1 guru agama, 1 guru ngaji, dan $\pm 100$ siswa dari kelas III – VI. Kegiatan TPA terbagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tingkatannya yaitu kelompok jilid 1 & 2, jilid 3 & 4, jilid 5 & 6, serta juz ‘amma dan Al-Qur’an. Mengajar TPA dikelompok jilid 1 & 2. Terdapat siswa yang sudah lancar membaca, dan ada pula siswa yang harus mengulang pada pertemuan berikutnya karena belum lancar.	
7.	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm 5$ mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	



		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		08.30-11.00	Input Data Mutu Pendidikan (PMP)	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 4 orang dengan bimbingan Bapak Tri (Operator Sekolah). Mahasiswa PLT menginput 20 data kuesioner yang telah diisi baik itu dari siswa maupun dari guru.	
		13.00-15.00	Koreksi hasil PTS kelas satu	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang. Sejumlah 54 hasil pekerjaan siswa telah dikoreksi. Hasil pekerjaan yang dikoreksi yaitu tema kegemaranku.	
8.	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 10 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.	

			Indonesia Raya)	Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		08.00-10.30	Membubuhkan stempel pada buku guru dan buku siswa.	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang. Buku yang di stempel sebanyak kurang lebih 60 buku. Buku yang di stempel yaitu buku guru dan buku siswa kurikulum 2013 revisi 2017.	
		10.30-11.30	Koreksi hasil PTS kelas satu	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 2 orang. Sejumlah 54 hasil pekerjaan siswa telah dikoreksi. Semua pekerjaan siswa telah diberi tanda baik untuk yang salah maupun benar.	
9.	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 5 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	

		09.00-11.00	Diskusi untuk uji coba materi energi listrik menggunakan energi alternatif (buah-buahan) dalam rangka membantu guru kelas IV	<p>Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang.</p> <p>Bahan uji coba diantaranya 4 buah apel, 4 buah jeruk, 2 buah kentang, 4 batang tembaga, 4 paku, kabel dan lampu.</p> <p>Diskusi berjalan cukup baik, meskipun percobaan belum membuahkan hasil. Dihasilkan kesimpulan bahwa kemungkinan voltage lampu terlalu besar, arus listrik pada buah terlalu kecil dan kemungkinan adanya kesalahan dalam pemasangan rangkaian listriknya.</p>	
10.	Jum'at, 29 September 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	<p>Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya, kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.</p>	
		07.20-09.20	Bimbingan Siswa Kelas I remedial soal PTS	<p>Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 2 orang.</p> <p>Sejumlah <math>\pm</math> 20 siswa mendapat bantuan mengerjakan soal remedial PTS.</p> <p>Kegiatan berjalan lancar dan siswa dapat mengerjakan soal remedial PTS</p>	

				karena dibantu membaca soalnya oleh mahasiswa.	
		09.35-11.00	Mengawasi Siswa Kelas IV dalam mengerjakan soal PTS Bahasa Inggris	Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 2 orang. Sejumlah 27 siswa mengerjakan soal PTS yang diberikan oleh guru. Membantu agar siswa tertib dalam mengerjakan soal dan membantu siswa apabila ada soal yang belum jelas.	
		11-12.00	Uji Coba Rangkaian Listrik menggunakan buah-buahan	Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 3 orang. Uji coba dilaksanakan dengan baik meskipun masih banyak hambatan dalam membuat rangkaian listrik dari energi alternatif yang berasal dari buah-buahan. Uji coba menggunakan tembaga, kabel, lampu dan buah-buahan sebagai energi alternatif pengganti baterai.	
		12.30-13.30	Konsultasi mengajar terbimbing dengan guru	Bekonsultasi dengan guru kelas I untuk melaksanakan mengajar terbimbing hari senin. Mendapat pengarahan dari guru terkait materi yang akan diajarkan pada saat jadwal mengajar terbimbing. Diminta guru kelas I untuk membuat media pembelajaran seperti power point dan flash card huruf sesuai tema dan pembelajaran yang akan diajarkan.	
11.	Sabtu, 30 September	07.00-08.00	Upacara Hari Kesaktian	Upacara ini diikuti semua siswa dari kelas I sampai dengan kelas VI,	

	2017		Pancasila	<p>Kepala Sekolah, guru dan staf karyawan sekolah serta 2 mahasiswa PLT dari PGSD guru kelas dan PGSD penjas.</p> <p>Saya mewakili teman-teman mengikuti acara tersebut.</p> <p>Acara berlangsung dengan lancar dan tertib.</p>	
		13.00-16.00	Membuat Media Pembelajaran Kelas I	<p>Membuat desain media pembelajaran kelas I berupa flash card dari huruf a sampai dengan z agar dapat digunakan untuk membentuk beberapa kata dan dapat digunakan untuk <math>\pm 6</math> kelompok.</p> <p>Setelah selesai mendesain kemudian mengeprint flash card dan melaminating agar tahan lama.</p>	
12.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	<p>Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 2 orang, siswa dari kelas I sampai dengan kelas VI, Kepala Sekolah, dan guru beserta staf sekolah.</p> <p>Upacara berjalan dengan lancar, akan tetapi terdapat beberapa siswa yang berhalangan hadir karena ada acara atau pun ada yang sedang sakit.</p>	
		13.00-15.30	Membuat Media Pembelajaran Kelas I	<p>Membuat power point yang menarik untuk siswa kelas Dalam power pointnya ada <math>\pm 15</math> slide terdiri dari materi, contoh soal, soal, kunci jawaban, dan kesimpulan.</p> <p>Materinya yaitu Pancasila dan mengurutkan kata-kata yang acak menjadi kalimat yang padu yang berkaitan dengan sila Pancasila.</p>	

13.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.30-10.10	Mengajar Terbimbing 1	Mengajar terbimbing di kelas I dengan diikuti 27 siswa. Kegiatannya yaitu membantu guru kelas I dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan membuat media pembelajaran sesuai dengan konsultasi. Selain itu partisipasi mahasiswa juga membantu pelaksanaan pembelajaran, dan membantu siswa apabila ada materi yang kurang dipahami.	
		10.30-12.00	Administrasi: Mengisi buku induk perpustakaan sekolah	Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 3 orang secara bergantian. Menyalin $\pm$ 87 buku ke dalam buku induk perpustakaan. Data yang disalin antara lain yaitu nomor induk, pengarang, judul buku, penerbit, tahun terbit dan halaman.	
		13.00-14.00	Pendampingan TPA	Kegiatan TPA dilaksanakan oleh $\pm$ 11 mahasiswa PLT, $\pm$ 7 guru kelas, 1	

				<p>guru agama, 1 guru ngaji, dan <math>\pm</math> 100 siswa dari kelas III – VI.</p> <p>Kegiatan TPA terbagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tingkatannya yaitu kelompok jilid 1 &amp; 2, jilid 3 &amp; 4, jilid 5 &amp; 6, serta juz ‘amma dan Al-Qur’an.</p> <p>Mengajar TPA dikelompok jilid 1 &amp; 2. Terdapat siswa yang sudah lancar membaca, dan ada pula siswa yang harus mengulang pada pertemuan berikutnya karena belum lancar.</p>	
		14.00-15.00	Konsultasi mengajar terbimbing dengan guru	<p>Bekonsultasi dengan guru kelas V untuk melaksanakan mengajar terbimbing pada hari kamis.</p> <p>Mendapat pengarahan dari guru terkait materi yang akan diajarkan pada saat jadwal mengajar terbimbing.</p> <p>Selain itu, guru juga memberikan pengarahan SK dan KD yang digunakan pada saat mengajar terbimbing sehingga mahasiswa dapat membuat indikator dari KD yang telah diberikan.</p>	
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170	

			menyanyikan lagu Indonesia Raya)	siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		08.00-10.30	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas V untuk mengajar terbimbing. Mata pelajarannya yaitu IPA dengan materi pembelajaran penyesuaian bentuk paruh dan kaki burung terhadap cara memperoleh makanan. Progres dalam membuat RPP yaitu 50%.	
		11.00-12.00	Administrasi: Perangkat pembelajaran Kelas IV	Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 2 orang. Membubuhkan stempel di sebelah kiri tanda tangan Kepala Sekolah. 10 buku berisi perangkat pembelajaran telah di stempel dengan lengkap dan rapi.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 7 siswa. Mengajar 1 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
15.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	



		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		08.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas V untuk mengajar terbimbing. Mata pelajarannya yaitu IPA dengan materi pembelajaran penyesuaian bentuk paruh dan kaki burung terhadap cara memperoleh makanan. Progres dalam membuat RPP yaitu 100%. Serta membeli keperluan untuk media pembelajaran seperti 4 kertas samson, 14 spidol snowman, amplop dan double tipe.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 8 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		19.00-20.30	Persiapan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing	Mengeprint RPP, LKS, soal evaluasi dan media pembelajaran untuk kegiatan mengajar terbimbing. Menyiapkan media pembelajaran seperti memotong kertas dan membubuhkan double tipe di kertas tersebut kemudian dimasukkan kedalam amplop untuk kegiatan diskusi kelompok.	

16.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.30-10.00	Mengajar Terbimbing 2	Mengajar terbimbing di kelas V dengan diikuti 31 siswa. Mengajar mata pelajaran yaitu IPA dengan materi pembelajaran penyesuaian bentuk paruh dan kaki burung terhadap cara memperoleh makanan. Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran dan diskusi kelompok, kegiatan juga berjalan dengan lancar yang diakhiri dengan kesimpulan pembelajaran dan mengerjakan soal evaluasi.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 8 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	

17.	Jum'at, 6 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.20-08.45	Senam Pagi	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, guru dan mahasiswa PLT. Senam yang dilakukan yaitu senam Indonesia Sehat dan Senam Angguk versi 2. Instruktur senam yaitu guru olahraga dan perwakilan siswa kelas VI.	
		09.00-10.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas V (soal evaluasi)	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa beserta hasil evaluasi yang telah diberikan pada saat melakukan kegiatan mengajar terbimbing di kelas V. Jumlah siswa adalah 31 anak. Semua hasil pekerjaan siswa sudah dikoreksi dan dinilai. Ada beberapa siswa yang nilainya masih dibawah KKM.	
		10.00-11.00	Pendampingan Pramuka	Kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa PGSD sebagai pelaksana dan 28 siswa	

			Kelas I	<p>kelas I sebagai peserta kegiatan pramuka.</p> <p>Kegiatan berlangsung dengan menyenangkan. Siswa belajar baris berbaris, lagu pramuka sederhana, dan pengenalan lingkaran kecil serta lingkaran besar.</p> <p>Kegiatan pramuka dilaksanakan diluar kelas.</p>	
		13.00-14.00	Konsultasi mengajar terbimbing dengan guru	<p>Bekonsultasi dengan guru kelas II untuk melaksanakan mengajar terbimbing pada hari senin.</p> <p>Mendapat pengarahan dari guru terkait materi yang akan diajarkan pada saat jadwal mengajar terbimbing.</p> <p>Selain itu, guru juga memberikan pengarahan SK dan KD yang digunakan pada saat mengajar terbimbing sehingga mahasiswa dapat membuat indikator dari KD yang telah diberikan.</p>	
18.	Sabtu, 7 Oktober 2017	08.00-11.30	Membuat RPP	<p>Membuat RPP Kelas II untuk mengajar terbimbing.</p> <p>Mata pelajarannya yaitu Bahasa Indonesia dengan materi pembelajaran mendengarkan teks bacaan dan mencari kata penting yang ada di teks bacaan yang telah dibacakan oleh guru.</p> <p>Progres dalam membuat RPP yaitu 100%.</p>	
19.	Minggu, 8 Oktober 2017	13.00-14.30	Persiapan perangkat pembelajaran mengajar	Mengeprint RPP, LKS, soal evaluasi dan media pembelajaran untuk kegiatan mengajar terbimbing.	

			terbimbing	Menyiapkan media pembelajaran seperti mengeprint kertas yang akan digunakan untuk menulis cerita pengalaman teman. Dan menyediakan kertas untuk menulis kata penting yang ada di dalam teks bacaan.	
20.	Senin, 9 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 7 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.45	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah, terdiri dari siswa kelas 1- kelas 6, Kepala Sekolah, guru dan staf sekolah, serta mahasiswa PLT. Upacara berjalan dengan lancar dan tertib.	
		07.45-09.00	Mengajar Terbimbing 3	Mengajar terbimbing di kelas II dengan diikuti 29 siswa. Mengajar mata pelajaran yaitu Bahasa Indonesia dengan materi pembelajaran mendengarkan teks bacaan dan mencari kata penting yang ada di teks bacaan yang telah dibacakan oleh guru. Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran dan diskusi kelompok, kegiatan juga berjalan dengan lancar yang diakhiri dengan kesimpulan pembelajaran dan mengerjakan soal evaluasi.	
		09.30-10.30	Membungkus kado hadiah lomba	Jumlah kado yang dibungkus sebanyak 40 buah. Menulisi kado dengan tulisan juara 1 sampai dengan 3 sesuai dengan	

				<p>lomba-lomba yang ada.</p> <p>Semua kado terbungkus dengan rapi dan nantinya akan diberikan kepada para pemenang lomba.</p>	
		10.30-11.45	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas II (soal evaluasi)	<p>Mengoreksi hasil pekerjaan siswa beserta hasil evaluasi yang telah diberikan pada saat melakukan kegiatan mengajar terbimbing di kelas II. Jumlah siswa adalah 29 anak.</p> <p>Semua hasil pekerjaan siswa sudah dikoreksi dan dinilai. Ada beberapa siswa yang nilainya masih dibawah KKM.</p>	
		13.00-14.00	Pendampingan TPA	<p>Kegiatan TPA dilaksanakan oleh <math>\pm 11</math> mahasiswa PLT, <math>\pm 7</math> guru kelas, 1 guru agama, 1 guru ngaji, dan <math>\pm 100</math> siswa dari kelas III – VI.</p> <p>Kegiatan TPA terbagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tingkatannya yaitu kelompok jilid 1 &amp; 2, jilid 3 &amp; 4, jilid 5 &amp; 6, serta juz ‘amma dan Al-Qur’an.</p> <p>Mengajar TPA dikelompok jilid 1 &amp; 2. Terdapat siswa yang sudah lancar membaca, dan ada pula siswa yang harus mengulang pada pertemuan berikutnya karena belum lancar.</p>	
		14.00-15.00	Konsultasi mengajar terbimbing dengan guru	<p>Bekonsultasi dengan guru kelas IV untuk melaksanakan mengajar terbimbing pada hari rabu.</p> <p>Mendapat pengarahan dari guru terkait materi yang akan diajarkan pada</p>	

				<p>saat jadwal mengajar terbimbing.</p> <p>Selain itu, guru juga memberikan pengarahan tema, subtema, pembelajaran dan KD yang digunakan pada saat mengajar terbimbing sehingga mahasiswa dapat membuat indikator dari KD yang telah diberikan.</p>	
21.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	<p>Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.</p>	
		08.00-11.30	Membuat RPP	<p>Membuat RPP Kelas IV untuk mengajar mandiri.</p> <p>membuat RPP untuk kurikulum tematik dengan tema 4 berbagai pekerjaan subtema 1 dan pembelajaran kesatu.</p> <p>Progres dalam membuat RPP yaitu 100%.</p>	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	<p>Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 8 siswa.</p> <p>Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai</p>	

				dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		14.00-15.00	Menempel Ben26 BOS	Menempel 50 nota bukti pembayaran serta mengurutkan sesuai urutan tanggal bulan maupun tahun dengan rapi. Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT yang berjumlah 11 orang dari PGSD maupun PGSD Penjas.	
		19.00-22.00	Persiapan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing	Mengeprint RPP, LKS, soal evaluasi dan media pembelajaran untuk kegiatan mengajar terbimbing. Menyiapkan media pembelajaran seperti mengeprint kertas yang akan digunakan untuk menulis diagram venn tentang membandingkan dua jenis pekerjaan. Dan menyediakan kertas untuk menulis dalam diagram frayer tentang menjaga lingkungan.	
22.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	



		07.35-10.30	Mengajar terbimbing 4	<p>Mengajar terbimbing di kelas IV dengan diikuti 27 siswa.</p> <p>Mengajar kurikulum tematik dengan tema 4 berbagai pekerjaan subtema 1 dan pembelajaran kesatu.</p> <p>Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran dan diskusi kelompok, kegiatan juga berjalan dengan lancar yang diakhiri dengan kesimpulan pembelajaran dan mengerjakan soal evaluasi.</p>	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	<p>Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa.</p> <p>Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.</p>	
23.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	<p>Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.</p>	
		08.00-10.30	Mengoreksi hasil	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa beserta hasil evaluasi yang telah	

			pekerjaan siswa kelas IV (soal LKS dan soal evaluasi)	diberikan pada saat melakukan kegiatan mengajar terbimbing di kelas IV. Jumlah siswa adalah 27 anak. Semua hasil pekerjaan siswa sudah dikoreksi dan dinilai. Ada beberapa siswa yang nilainya masih dibawah KKM.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		14.00-15.00	Konsultasi mengajar mandiri dengan guru	Bekonsultasi dengan guru kelas I untuk melaksanakan mengajar mandiri pada hari senin. Mendapat pengarahan dari guru terkait materi yang akan diajarkan pada saat jadwal mengajar terbimbing. Selain itu, guru juga memberikan pengarahan tema, subtema, pembelajaran dan KD yang digunakan pada saat mengajar mandiri sehingga mahasiswa dapat membuat indikator dari KD yang telah diberikan.	
24.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	

		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.20-08.45	Senam Pagi	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, guru dan mahasiswa PLT. Senam yang dilakukan yaitu senam Indonesia Sehat dan Senam Angguk versi 2. Instruktur senam yaitu guru olahraga dan perwakilan siswa kelas VI.	
		09.00-10.00	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas I untuk mengajar mandiri. Membuat RPP untuk kurikulum tematik dengan tema 3. Progres dalam membuat RPP yaitu 50%.	
		10.00-11.00	Pendampingan Pramuka Kelas I	Kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa PGSD sebagai pelaksana dan 28 siswa kelas I sebagai peserta kegiatan pramuka. Kegiatan berlangsung dengan menyenangkan. Siswa belajar baris berbaris, lagu pramuka sederhana, dan pengenalan lingkaran kecil serta lingkaran besar. Kegiatan pramuka dilaksanakan diluar kelas.	
25.	Sabtu, 14 Oktober	09.00-10.00	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas I untuk mengajar mandiri.	

	2017			Membuat RPP untuk kurikulum tematik dengan tema 3 serta membuat soal evaluasi dan soal LKS. Progres dalam membuat RPP yaitu 100%.	
		13.00-14.00	Persiapan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing	Mengeprint RPP, LKS, soal evaluasi dan media pembelajaran untuk kegiatan mengajar terbimbing. Menyiapkan media pembelajaran seperti membuat flash card gambar peralatan memasak dan membuat power point yang menarik tentang membandingkan benda (lebih banyak, lebih sedikit, sama banyak)	
26.	Minggu, 15 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara bendera hari ulang tahun kabupaten Kulon Progo	Upacara diikuti oleh seluuh warga sekolah, terdiri dari siswa kelas 1- kelas 6, Kepala Sekolah, guru dan staf sekolah, serta 1 mahasiswa PLT. Upacara berjalan dengan lancar dan tertib. Upacara dilaksanakan menggunakan bahasa krama dan menggunakan pakaian adat yogyakarta.	
27.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 7 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.45-10.30	Mengajar Mandiri 1	Mengajar mandiri di kelas I dengan diikuti 27 siswa. Mengajar kurikulum tematik dengan tema 3.	

				Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran dan diskusi kelompok, kegiatan juga berjalan dengan lancar yang diakhiri dengan kesimpulan pembelajaran dan mengerjakan soal evaluasi.	
		13.00-14.00	Pendampingan TPA	<p>Kegiatan TPA dilaksanakan oleh <math>\pm 11</math> mahasiswa PLT, <math>\pm 7</math> guru kelas, 1 guru agama, 1 guru ngaji, dan <math>\pm 100</math> siswa dari kelas III – VI.</p> <p>Kegiatan TPA terbagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tingkatannya yaitu kelompok jilid 1 &amp; 2, jilid 3 &amp; 4, jilid 5 &amp; 6, serta juz ‘amma dan Al-Qur’an.</p> <p>Mengajar TPA dikelompok jilid 1 &amp; 2. Terdapat siswa yang sudah lancar membaca, dan ada pula siswa yang harus mengulang pada pertemuan berikutnya karena belum lancar.</p>	
28.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm 4</math> mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	<p>Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.</p>	

		09.00-11.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas I (soal LKS dan soal evaluasi)	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa beserta hasil evaluasi yang telah diberikan pada saat melakukan kegiatan mengajar mandiri di kelas I. Jumlah siswa adalah 27 anak. Semua hasil pekerjaan siswa sudah dikoreksi dan dinilai. Ada beberapa siswa yang nilainya masih dibawah KKM.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		14.00-15.00	Konsultasi mengajar mandiri dengan guru	Bekonsultasi dengan guru kelas V untuk melaksanakan mengajar mandiri pada hari kamis. Mendapat pengarahan dari guru terkait materi yang akan diajarkan pada saat jadwal mengajar mandiri. Selain itu, guru juga memberikan pengarahan SK dan KD yang digunakan pada saat mengajar mandiri sehingga mahasiswa dapat membuat indikator dari KD yang telah diberikan.	
29.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan	

				beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		08.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas V untuk mengajar mandiri. Membuat RPP mata pelajaran IPA yaitu tentang materi bentuk penyesuaian hewan dalam mempertahankan diri dari serangan musuh serta membuat soal evaluasi dan soal LKS. Progres dalam membuat RPP yaitu 100%.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		14.00-14.45	Pendampingan Ekstrakurikuler Olahraga kelas III	Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas III yang berjumlah 30 anak dan satu mahasiswa PLT. Dalam kegiatan ini saya mengajarkan permainan tikus dan kucing untuk mengembangkan kelincahan siswa dalam berlari sert melakukan permainan sedang apa di kelas.	

		19.00-20.00	Persiapan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing	Mengeprint RPP, LKS, soal evaluasi dan media pembelajaran untuk kegiatan mengajar terbimbing. Menyiapkan media pembelajaran seperti teka teki silang untuk kegiatan kelompok berpasangan dan mencari video pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan.	
30.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.30-09.00	Mengajar Mandiri 2	Mengajar mandiri di kelas V dengan diikuti oleh 31 siswa. Mengajar mata pelajaran IPA yaitu tentang materi bentuk penyesuaian hewan dalam mempertahankan diri dari serangan musuh. Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran dan diskusi kelompok, kegiatan juga berjalan dengan lancar yang diakhiri dengan kesimpulan pembelajaran dan mengerjakan soal evaluasi.	



		09.35-12.10	Mengajar di Kelas III	<p>Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT PGSD sebagai pengganti guru kelas III dan siswa kelas III yang berjumlah 30 siswa.</p> <p>Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang menyusun paragraf dan mata pelajaran SBK yaitu menggambar.</p>	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	<p>Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa.</p> <p>Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.</p>	
		14.00-15.00	Konsultasi mengajar mandiri dengan guru	<p>Bekonsultasi dengan guru kelas II untuk melaksanakan mengajar mandiri pada hari senin.</p> <p>Mendapat pengarahan dari guru terkait materi yang akan diajarkan pada saat jadwal mengajar mandiri.</p> <p>Selain itu, guru juga memberikan pengarahan SK dan KD yang digunakan pada saat mengajar mandiri sehingga mahasiswa dapat membuat indikator dari KD yang telah diberikan.</p>	
31.	Jum'at, 20 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	

		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.20-08.45	Senam Pagi	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, guru dan mahasiswa PLT. Senam yang dilakukan yaitu senam Indonesia Sehat dan Senam Angguk versi 2. Instruktur senam yaitu guru olahraga dan perwakilan siswa kelas VI.	
		09.00-10.00	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas II untuk mengajar mandiri. Membuat RPP untuk mata pelajaran PKn yaitu tentang materi memelihara lingkungan alam. Progres dalam membuat RPP yaitu 50%.	
		10.00-11.00	Pendampingan Pramuka Kelas I	Kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa PGSD sebagai pelaksana dan 28 siswa kelas I sebagai peserta kegiatan pramuka. Kegiatan berlangsung dengan menyenangkan. Siswa belajar baris berbaris, lagu pramuka sederhana, dan pengenalan lingkaran kecil serta lingkaran besar. Kegiatan pramuka dilaksanakan diluar kelas.	

32.	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00-10.00	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas II untuk mengajar mandiri. Membuat RPP untuk mata pelajaran PKn yaitu tentang materi memelihara lingkungan alam. Progres dalam membuat RPP yaitu 100%.	
33.	Minggu, 22 Oktober 2017	13.00-16.00	Persiapan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing	Mengeprint RPP, LKS, soal evaluasi dan media pembelajaran untuk kegiatan mengajar mandiri. Menyiapkan media pembelajaran seperti membuat jam dari sterofoam.	
34.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 7 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.45	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluuh warga sekolah, terdiri dari siswa kelas 1- kelas 6, Kepala Sekolah, guru dan staf sekolah, serta mahasiswa PLT. Upacara berjalan dengan lancar dan tertib.	
		07.45-10.30	Mengajar Mandiri 3	Mengajar mandiri di kelas II dengan diikuti 30 siswa. Mengajar mata pelajaran matematika tentang alat ukur waktu. Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran dan diskusi kelompok, kegiatan juga berjalan dengan lancar yang diakhiri dengan kesimpulan pembelajaran dan mengerjakan soal evaluasi.	

		13.00-14.00	Pendampingan TPA	<p>Kegiatan TPA dilaksanakan oleh <math>\pm 11</math> mahasiswa PLT, <math>\pm 7</math> guru kelas, 1 guru agama, 1 guru ngaji, dan <math>\pm 100</math> siswa dari kelas III – VI.</p> <p>Kegiatan TPA terbagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tingkatannya yaitu kelompok jilid 1 &amp; 2, jilid 3 &amp; 4, jilid 5 &amp; 6, serta juz ‘amma dan Al-Qur’an.</p> <p>Mengajar TPA dikelompok jilid 1 &amp; 2. Terdapat siswa yang sudah lancar membaca, dan ada pula siswa yang harus mengulang pada pertemuan berikutnya karena belum lancar.</p>	
		14.00-15.00	Konsultasi mengajar mandiri dengan guru	<p>Bekonsultasi dengan guru kelas IV untuk melaksanakan mengajar mandiri pada hari rabu.</p> <p>Mendapat pengarahan dari guru terkait materi yang akan diajarkan pada saat jadwal mengajar mandiri.</p> <p>Selain itu, guru juga memberikan pengarahan terkait tema, subtema, pembelajaran dan KD yang digunakan pada saat mengajar mandiri sehingga mahasiswa dapat membuat indikator dari KD yang telah diberikan.</p>	
35.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm 4</math> mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	

		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.30-09.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas II (soal LKS dan soal evaluasi)	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa beserta hasil evaluasi yang telah diberikan pada saat melakukan kegiatan mengajar mandiri di kelas II. Jumlah siswa adalah 30 anak. Semua hasil pekerjaan siswa sudah dikoreksi dan dinilai. Ada beberapa siswa yang nilainya masih dibawah KKM.	
		09.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas IV untuk mengajar mandiri. membuat RPP untuk kurikulum tematik dengan tema 4. Progres dalam membuat RPP yaitu 100%.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		19.00-22.00	Persiapan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing	Mengeprint RPP, LKS, soal evaluasi dan media pembelajaran untuk kegiatan mengajar terbimbing. Menyiapkan media pembelajaran seperti mengeprint kertas yang akan	

				digunakan untuk menulis diagram venn dan menyiapkan kertas samson untuk digunakan diskusi kelompok.	
36.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.35-10.30	Mengajar mandiri 4	Mengajar mandiri di kelas IV dengan diikuti 27 siswa. Mengajar kurikulum tematik dengan tema 4 berbagai pekerjaan. Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran dan diskusi kelompok, kegiatan juga berjalan dengan lancar yang diakhiri dengan kesimpulan pembelajaran dan mengerjakan soal evaluasi.	
		10.30-11.30	Menempel foto dokumentasi study tour siswa	Menempel 62 foto study tour siswa ke tiga kertas ukuran kertas manila yang telah disediakan dan menempelkan di mading sekolah.	
		11.30-12.30	Pendampingan Les	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang	

			Membaca Kelas I	dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		13.00-14.30	Pendampingan Proyek Penanaman Warung Hidup dan Apotek Hidup	Kegiatan ini diikuti 6 mahasiswa PGSD sebagai pelaksana dan 27 siswa kelas IV sebagai peserta. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan menanam tanaman sesuai undian yang didapat. Saya mengampu 3 anak untuk mengajarkan mereka cara menanam kencur dan memberitahu mereka cara memelihara tanaman yang baik.	
37.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		08.00-10.30	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa beserta hasil evaluasi yang telah diberikan pada saat melakukan kegiatan mengajar mandiri di kelas IV.	

			IV (soal LKS dan soal evaluasi)	Jumlah siswa adalah 27 anak. Semua hasil pekerjaan siswa sudah dikoreksi dan dinilai. Ada beberapa siswa yang nilainya masih dibawah KKM.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		14.00-15.00	Konsultasi ujian mengajar dengan guru	Bekonsultasi dengan guru kelas IV untuk melaksanakan mengajar mandiri pada hari rabu. Mendapat pengarahan dari guru terkait materi yang akan diajarkan pada saat jadwal ujian mengajar. Selain itu, guru juga memberikan pengarahan terkait tema, subtema, pembelajaran dan KD yang digunakan pada saat mengajar mandiri sehingga mahasiswa dapat membuat indikator dari KD yang telah diberikan.	
38.	Jum'at, 27 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170	



			menyanyikan lagu Indonesia Raya)	siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.20-08.45	Senam Pagi	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, guru dan mahasiswa PLT. Senam yang dilakukan yaitu senam Indonesia Sehat dan Senam Angguk versi 2. Instruktur senam yaitu guru olahraga dan perwakilan siswa kelas VI.	
		10.00-11.00	Pendampingan Pramuka Kelas I	Kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa PGSD sebagai pelaksana dan 28 siswa kelas I sebagai peserta kegiatan pramuka. Kegiatan berlangsung dengan menyenangkan. Siswa belajar baris berbaris, lagu pramuka sederhana, dan pengenalan lingkaran kecil serta lingkaran besar. Kegiatan pramuka dilaksanakan diluar kelas.	
39.	Sabtu, 28 Oktober 2017	09.00-10.00	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas IV untuk ujian mengajar. Membuat RPP tematik tema 4 subtema 3 pembelajaran ke enam. Progres dalam membuat RPP yaitu 50%.	
40.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.	

				Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 7 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.45	Upacara bendera Sumpah Pemuda	Upacara dalam rangka hari Sumpah Pemuda diikuti oleh seluruh warga sekolah, terdiri dari siswa kelas 1- kelas 6, Kepala Sekolah, guru dan staf sekolah, serta mahasiswa PLT.  Upacara berjalan dengan lancar dan tertib.	
		09.00-10.00	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas IV untuk ujian mengajar.  Membuat RPP tematik tema 4 subtema 3 pembelajaran ke enam.  Progres dalam membuat RPP yaitu 100%.	
		13.00-14.00	Pendampingan TPA	Kegiatan TPA dilaksanakan oleh $\pm$ 11 mahasiswa PLT, $\pm$ 7 guru kelas, 1 guru agama, 1 guru ngaji, dan $\pm$ 100 siswa dari kelas III – VI.  Kegiatan TPA terbagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tingkatannya yaitu kelompok jilid 1 & 2, jilid 3 & 4, jilid 5 & 6, serta juz ‘amma dan Al-Qur’an.  Mengajar TPA dikelompok jilid 1 & 2. Terdapat siswa yang sudah lancar membaca, dan ada pula siswa yang harus mengulang pada pertemuan berikutnya karena belum lancar.	
41.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.	

				Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		09.00-11.00	Persiapan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing	Mengeprint RPP, LKS, soal evaluasi dan media pembelajaran untuk kegiatan mengajar terbimbing. Menyiapkan media pembelajaran seperti mengeprint kertas yang akan digunakan untuk menulis diagram venn dan menyiapkan kertas samson untuk digunakan diskusi kelompok.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
42.	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	

		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.35-10.30	Ujian Mengajar 1	Mengajar mandiri di kelas IV dengan diikuti 27 siswa. Mengajar kurikulum tematik dengan tema 4 subtema 3 pembelajaran ke enam. Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran dan diskusi kelompok, kegiatan juga berjalan dengan lancar yang diakhiri dengan kesimpulan pembelajaran dan mengerjakan soal evaluasi.	
		11.30-12.30	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		13.00-14.00	Konsultasi ujian mengajar dengan guru	Bekonsultasi dengan guru kelas II untuk melaksanakan mengajar mandiri pada hari Kamis. Mendapat pengarahan dari guru terkait materi yang akan diajarkan pada saat jadwal ujian mengajar. Selain itu, guru juga memberikan pengarahan terkait tema, subtema,	

				pembelajaran dan KD yang digunakan pada saat mengajar mandiri sehingga mahasiswa dapat membuat indikator dari KD yang telah diberikan.	
43.	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		08.00-10.30	Membuat RPP	Membuat RPP Kelas II untuk mengajar mandiri. Membuat RPP untuk mata pelajaran PKn yaitu tentang materi memelihara lingkungan alam. Progres dalam membuat RPP yaitu 50%.	
		10.30-11.30	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas IV (soal LKS dan soal evaluasi)	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa beserta hasil evaluasi yang telah diberikan pada saat melakukan kegiatan ujian mengajar di kelas IV. Jumlah siswa adalah 27 anak. Semua hasil pekerjaan siswa sudah dikoreksi dan dinilai. Ada beberapa siswa yang nilainya masih dibawah KKM.	

		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
44.	Jum'at, 3 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.20-08.45	Senam Pagi	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, guru dan mahasiswa PLT. Senam yang dilakukan yaitu senam Indonesia Sehat dan Senam Angguk versi 2. Instruktur senam yaitu guru olahraga dan perwakilan siswa kelas VI.	
		10.00-11.00	Pendampingan Pramuka Kelas I	Kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa PGSD sebagai pelaksana dan 28 siswa kelas I sebagai peserta kegiatan pramuka.	

				<p>Kegiatan berlangsung dengan menyenangkan. Siswa belajar baris berbaris, lagu pramuka sederhana, dan pengenalan lingkaran kecil serta lingkaran besar.</p> <p>Kegiatan pramuka dilaksanakan diluar kelas.</p>	
		19.00-21.00	Membuat RPP	<p>Membuat RPP Kelas II untuk mengajar mandiri.</p> <p>Membuat RPP untuk mata pelajaran PKn yaitu tentang materi memelihara lingkungan alam.</p> <p>Progres dalam membuat RPP yaitu 100%.</p>	
45.	Senin, 6 November 2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm 7</math> mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.45	Upacara bendera	<p>Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah, terdiri dari siswa kelas 1- kelas 6, Kepala Sekolah, guru dan staf sekolah, serta mahasiswa PLT.</p> <p>Upacara berjalan dengan lancar dan tertib.</p>	
		09.00-10.00	Persiapan perangkat pembelajaran ujian mengajar	<p>Membeli 3 gelas dan 4 mangkuk untuk pot tanaman. Dan membeli 4 tanaman yang akan digunakan untuk kegiatan menanam tanaman serta membeli hydrogel untuk media tanam pengganti tanah.</p>	
		13.00-14.00	Pendampingan TPA	<p>Kegiatan TPA dilaksanakan oleh <math>\pm 11</math> mahasiswa PLT, <math>\pm 7</math> guru kelas, 1</p>	

				<p>guru agama, 1 guru ngaji, dan <math>\pm</math> 100 siswa dari kelas III – VI.</p> <p>Kegiatan TPA terbagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tingkatannya yaitu kelompok jilid 1 &amp; 2, jilid 3 &amp; 4, jilid 5 &amp; 6, serta juz ‘amma dan Al-Qur’an.</p> <p>Mengajar TPA dikelompok jilid 1 &amp; 2. Terdapat siswa yang sudah lancar membaca, dan ada pula siswa yang harus mengulang pada pertemuan berikutnya karena belum lancar.</p>	
46.	Selasa, 7 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	<p>Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.</p>	
		07.30-09.30	Menempel nama di foto dan membingkai	<p>Kegiatan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan menempel nama di 4 foto kepala sekolah, 12 foto bupati beserta wakilnya, dan 12 foto gubernur beserta wakilnya.</p>	



		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa.  Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		19.00-20.00	Persiapan perangkat pembelajaran ujian mengajar 2	Mengeprint RPP, LKS, soal evaluasi dan media pembelajaran untuk kegiatan ujian mengajar.  Menyiapkan media pembelajaran seperti gelas dan mangkuk kaca yang digunakan untuk pot tanaman, tanaman, dan hydrogel.	
47.	Rabu, 8 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.  Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.  Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa.  Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai	

				dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		14.00-14.45	Pendampingan Ekstrakurikuler Olahraga kelas III	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas III yang berjumlah 30 siswa. Mendampingi siswa bermain gobak slodor.	
48.	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		07.45-10.30	Ujian Mengajar 2	Melaksanakan ujian mengajar di kelas II dengan diikuti 30 siswa. Mengajar mata pelajaran PKn yaitu tentang materi memelihara lingkungan alam. Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran dan diskusi kelompok, kegiatan juga berjalan dengan lancar yang diakhiri dengan kesimpulan pembelajaran dan mengerjakan soal evaluasi.	
		10.30-11.00	Mendampingi Siswa	Kegiatan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6	

			Kelas I Bermain Lompat Tali	orang dan siswa kelas I yang berjumlah 27 siswa. Tujuan dari kegiatan ini yaitu melatih kebugaran jasmani siswa.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
49.	Jum'at, 10 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-08.00	Upacara Hari Pahlawan	Upacara diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Upacara berjalan dengan tertib dan lancar. Pembina dalam upacara ini adalah bapak polisi dari bhabinkantibmas polsek wates.	
		09.00-10.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas II (soal LKS dan soal evaluasi)	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa beserta hasil evaluasi yang telah diberikan pada saat melakukan kegiatan mengajar mandiri di kelas II. Jumlah siswa adalah 30 anak. Semua hasil pekerjaan siswa sudah dikoreksi dan dinilai. Ada beberapa siswa yang nilainya masih dibawah KKM.	

		10.00-11.00	Pendampingan Pramuka Kelas I	<p>Kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa PGSD sebagai pelaksana dan 28 siswa kelas I sebagai peserta kegiatan pramuka.</p> <p>Kegiatan berlangsung dengan menyenangkan. Siswa belajar baris berbaris, lagu pramuka sederhana, dan pengenalan lingkaran kecil serta lingkaran besar.</p> <p>Kegiatan pramuka dilaksanakan diluar kelas.</p>	
		11.00-12.00	Pengecatan Pagar Sekolah	Membuat desain bangun ruang dan satuan berat di tembok yang ada di sekolah. Gambar yang digambar di pagar sekolah sebanyak 6 buah beserta dengan keterangan dari gambar tersebut.	
		12.30-13.30	Pengecatan Pagar Sekolah	Mengecat gambar desain yang telah digambar menggunakan cat putih. Gambar yang di cat beserta keterangannya sebanyak 6 buah.	
50.	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		13.00-14.00	Pendampingan TPA	<p>Kegiatan TPA dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 11 mahasiswa PLT, <math>\pm</math> 7 guru kelas, 1 guru agama, 1 guru ngaji, dan <math>\pm</math> 100 siswa dari kelas III – VI.</p> <p>Kegiatan TPA terbagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tingkatannya yaitu kelompok jilid 1 &amp; 2, jilid 3 &amp; 4, jilid 5 &amp; 6, serta juz ‘amma dan Al-</p>	

				<p>Qur'an.</p> <p>Mengajar TPA dikelompok jilid 1 &amp; 2. Terdapat siswa yang sudah lancar membaca, dan ada pula siswa yang harus mengulang pada pertemuan berikutnya karena belum lancar.</p>	
51.	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	<p>Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.</p>	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	<p>Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa.</p> <p>Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.</p>	
		14.30-17.00	Persiapan Perpisahan PLT	<p>Membungkus kado yang akan digunakan sebagai hadiah dalam acara perpisahan PLT UNY.</p> <p>Kado yang dibungkus sebanyak 6 buah.</p>	

				Kado untuk masing-masing siswa yaitu buku dan pulpen atau pensil sebanyak 180 buah.	
52.	Rabu, 15 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah. Penyambutan dilaksanakan oleh $\pm$ 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.	
		13.00-14.00	Pendampingan Les Membaca Kelas I	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT PGSD yang berjumlah 6 orang dan siswa kelas I yang berjumlah 9 siswa. Mengajar 2 siswa berlatih membaca kata-kata sederhana. Kegiatan dimulai dengan memperkenalkan huruf kemudian membaca kata sederhana.	
		16.00-18.30	Persiapan Perpisahan PLT	Kegiatan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 11 orang. Kegiatan yang dilakukan yaitu memotong huruf dan menempel di kain yang akan digunakan sebagai background dalam perpisahan. Membuat hiasan berupa bunga dan bintang-bintang untuk memperindah kain background.	

53.	Kamis, 16 November 2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	<p>Kegiatan menyambut kehadiran siswa dilakukan dengan menyalami atau berjabat tangan dengan siswa yang akan masuk ke sekolah.</p> <p>Penyambutan dilaksanakan oleh <math>\pm</math> 4 mahasiswa PLT, Kepala Sekolah dan beberapa guru kelas.</p>	
		07.00-07.20	Apel pagi (doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya)	<p>Diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 170 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan diawali dengan lagu Indonesia Raya , kemudian berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.</p>	
		07.00-09.30	Acara Perpisahan Mahasiswa PLT	<p>Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 172 siswa, Kepala Sekolah, guru dan staf, serta semua mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan diawali dengan apel pagi, kemudia acara sambutan dari bapak Kepala Sekolah dan Ketua PLT, setelah itu lomba lari estafet pelangi untuk kelas 1 dan 2 dan lomba gobak slodor untuk kelas 3 sampai dengan kelas 6. Setelah itu, acara selanjutnya yaitu pengumuman lomba dan kado silang.</p> <p>Acara selanjutnya pemberian kenang-kenangan untuk sekolahan dan acara di tutup dengan bersalam-salaman dengan kepala sekolah, guru dan staf sekolah, serta semua siswa dari kelas 1 sampai dengan kelas 6.</p> <p>Acara berjalan dengan lancar, dan ada beberapa siswa yang terharu karena</p>	

				berpisah dengan mahasiswa PLT.	
		09.30-11.00	Perpisahan Mahasiswa PLT	Membereskan tempat acara, meja kursi, sampah beserta background dalam acara perpisahan mahasiswa PLT UNY.	
54.	Kamis, 16 November 2017	10.00-11.30	Penarikan Mahasiswa PLT UNY	Kegiatan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT UNY dari PGSD guru kelas maupun PGSD Penjas yang berjumlah 11 orang, dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah, guru serta staf sekolah SD Negeri 5 Wates. Acara berjalan dengan lancar dan diakhiri dengan memberikan plakat untuk sekolah serta berfoto bersama dengan guru maupun dpl PLT.	



**Lampiran 8. Serapan Dana PLT**

**REKAPITULASI HASIL KERJA PLT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEMESTER GANJIL  
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SD N 5 WATES

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Muh. Dawam Wates, Wates, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)						Jumlah
			Sekolah	Mhs	Siswa	Pem Kab.	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
1.	Pendampingan Literasi Siswa	Seluruh siswa bimbingan yang berjumlah 14 anak dapat membaca dengan cara mengeja dengan baik, serta dapat menuliskan kata yang diucapkan oleh guru dengan benar.	-	20.000	-	-	-	-	20.000
2.	Apotek Hidup dan Warug Hidup	Telah berhasil ditanam berbagaimacam tanaman warung hidup: kacang merah, kacang hijau, jagung, dan kedelai. Serta apotek hidup: jahe dan kencur. Siswa kelas IV	-	10.000	108.000	-	-	-	118.000

		bertambah pemahaman terhadap cara yang benar dalam menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran.							
3.	Pendampingan TPA (Taman Pendidikan Al-quran)	Anak-anak dapat menghafal surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Kautsar, Al-Lahab, Al-Maun, Al-Kafirun. Serta mayoritas siswa bertambah pengetahuannya mengenai cara membaca Iqra dan Al Qur'an yang benar sehingga siswa semakin lancar mengajinya.	-	-	-	-	-	-	-
4.	Pengecatan Dinding Pagar Sekolah	Dinding pagar menjadi lebih bervariasi baik dari warnanya maupun dari polanya. Selain itu, siswa menjadi bertambah pengetahuannya tentang macam-macam bangun ruang, rumus volume, rumus luas permukaan, satuan pengukuran berat dan panjang.	-	50.000	-	-	-	-	50.000
5.	Pengadaan Alat Kebersihan	Berhasil membelikan 10 sapu lantai, 6 penghapus papan tulis, 4 botol sabun cuci tangan cair, dan 1 buah keset untuk musola dan 1 buah rak sepatu untuk mushola. Semua alat yang disediakan dapat terdistribusikan dengan baik kepada masing-masing kelas melalui ketua kelas masing-masing.	-	500.000	-	-	-	-	500.000
6.	Lomba Senam	Perlombaan senam Angguk yang di laksanakan di lapangan	50.000	-	-	-	-	-	50.000

	Angguk	Bendungan berjalan dengan lancar, dan Siswa kelas V dan VI sangat berantusias dan bersemangat dalam perlombaan tersebut.							
7.	Senam Angguk	Senam ini di laksanakan setiap hari Jumat pagi pukul 07.00 - 08.00 , senam jumat pagi ini di laksanakan di depan halaman sekolah SD N 5 wates, yang di pandu dengan Guru Penjas dan mahasiswa PLT, semua siswa sangat berantusias dalam mengikuti senam jumat pagi ini , tidak hanya itu saja guru guru dari SD N 5 Wates juga bersemangat untuk mengikuti senma jumat yang di adakan setiap pagi.	-	-	-	-	-	-	-
8.	Melengkapi Administrasi Sekolah	Sebanyak 50 surat masuk Bulan April-September telah disusun rapi dan tercatat dalam Buku Induk Surat Masuk. Sebanyak 28 data diri dan daftar nilai siswa Kelas 1 tahun ajaran 2016/2017 dan 27 data diri siswa Kelas 1 tahun ajaran 2017/2018 telah dicatat dalam Buku Induk Siswa. Sebanyak 120 kuesioner siswa, 9 kuesioner guru, dan 1 kuesioner kepala sekolah telah diinput ke web PMP. Sebanyak 90 kwitansi Ben26 telah ditempel pada kertas HVS. Sebanyak 250 buku telah tercatat dalam Buku	20.000	-	-	-	-	-	20.000

		Perpustakaan. RPP 7 tema Kelas 2 telah selesai diedit.							
9.	Pendampingan Pramuka	Pendampingan kepramukaan oleh mahasiswa telah tercapai dengan baik. Wawasan siswa mengenai kepramukaan dapat meningkat.		20.000	-	-	-	-	20.000
10.	Poster Pramuka	Poster telah berhasil dibuat dan dipublikasikan di lingkungan SD N 5 Wates. Poster berisi tentang janji Pramuka yang berjumlah 2 buah.	-	30.000	-	-	-	-	30.000
11.	Pendampingan Lomba Gobak Slodor	Berhasil mendampingi Siswa SD N 5 Wates mengikuti Lomba Gobak Slodor yang diadakan oleh HIMA PGSD Penjas bertempat di kampus UNY Wates dengan jumlah perwakilan siswa sebanyak 10 orang.	50.000	-	-	-	-	-	50.000
12.	Pendampingan Lomba LBB	Berhasil mendampingi siswa SD N 5 Wates mengikuti Lomba LBB di Alun-Alun Kabupaten Kulon Progo. Jumlah siswa yang mengikuti lomba sekitar 16 siswa.	50.000	-	-	-	-	-	50.000
13.	Perpisahan PLT UNY 2017	SDN 5 Wates sangat antusias dan sangat memeriahkan acara perpisahan yang di laksanakan oleh Mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dengan permainan tradisional gobak slodor yang diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6. Serta	100.000	600.000	-	-	-	-	700.000

		lomba estafet pelangi dan estafet rafia untuk kelas 1 dan 2. Selain itu mahasiswa juga memberikan souvenir berupa alat tulis kepada masing-masing siswa yang berjumlah 174.							
14.	Kegiatan Mengajar Terbimbing	Kegiatan mengajar terbimbing dilakukan di kelas 1 tematik, kelas V mata pelajaran IPA materi penyesuaian makhluk hidup terhadap lingkungan, kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia materi mencatat kata penting dari teks yang didengarkan, dan di kelas IV tematik. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa antusias pada saat proses pembelajaran serta diskusi kelompok.		217.100					
15.	Kegiatan Mengajar Mandiri	Kegiatan mengajar mandiri dilakukan di kelas 1 tematik, kelas V mata pelajaran IPA materi penyesuaian makhluk hidup terhadap lingkungan, kelas II mata pelajaran Matematika materi alat ukur waktu (jam), dan di kelas IV tematik. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa antusias pada saat proses pembelajaran serta diskusi kelompok.		194.000					
16.	Kegiatan Ujian Mengajar	Ujian mengajar pertama dilakukan di kelas IV tematik dan ujian mengajar kedua dilakukan di kelas II mata pelajaran PKn materi memelihara lingkungan sekitar. Kegiatan		216.500					

		berjalan dengan lancar dan siswa antusias pada saat proses pembelajaran serta diskusi kelompok.							
Jumlah									<b>2.235.600</b>

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Wates, 15 November 2017

Mengetahui,

Mahasiswa,

Koordinator PLT,

Guru Pamong,

Desti Dini Adhika

NIM. 14108241171

Sukatmi,S.Pd.

NIP.19671217 198804 2 001

Tri Atmini, S.Pd

NIP. 19631103 198603 2 015

Kepala Sekolah SDN 5 Wates,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Drs. Parman

NIP. 19600604 1984031012

Ikhlasul Ardi Nugroho, S.Pd.Si. M.Pd

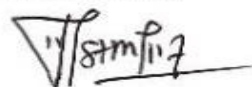
NIP. 198206232006041001

		berjalan dengan lancar dan siswa antusias pada saat proses pembelajaran serta diskusi kelompok.						
Jumlah								

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Wates, 15 November 20

Mahasiswa,



Desti Dini Adhika

NIM. 14108241171

Mengetahui,

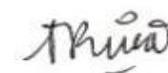
Koordinator PLT,



Sukatmi, S.Pd.

NIP.19671217 198804 2 001

Guru Pamong,



Tri Atmini, S.Pd

NIP. 19631103 198603 2 015



Kepala Sekolah SDN 5 Wates,

Drs. Parman

NIP. 19600604 1984031012

Dosen Pembimbing Lapangan,



Ikhlasul Ardi Nugroho, S.Pd.Si. M.Pd

NIP. 198206232006041001